

Research on Chinese Language Education in the New Era and Overseas Chinese Communities

Xiaobei Li, Yijie Li, Yuqiao Li

Qiongtai Normal University, Chinese Academy of Tropical Agricultural Sciences, Education Department of Heilongjiang Federation of Trade Unions, Haikou 571199, Hainan Province, China

Abstract: Chinese language education refers to the education of the national language and Chinese culture for overseas Chinese, especially Chinese-heritage youth. It constitutes an essential part of Chinese education overseas and is a critical area of applied Chinese language research. It represents not only the transmission of language but also the inheritance of Chinese culture and spirit. It serves as a bridge for mutual understanding along the "Belt and Road" and is a key project in building a community with a shared future for mankind. In the face of the "change on a scale unseen in a century" and the overall strategic landscape of "the rejuvenation of the Chinese nation," Chinese language education must shoulder the heavy responsibility of cultural dissemination. The overseas Chinese community is also the most familiar with traditional Chinese culture, acting as a bridge and tie for communication with the local society. To further enhance overseas united front work and better "unite the hearts of overseas Chinese, concentrate their strengths, and leverage their wisdom," there is an urgent need for us to familiarize ourselves with the laws governing overseas Chinese language education and identify effective paths for its development. This paper examines the development trajectory of Chinese language education from the perspective of the overseas Chinese community, aiming to more clearly reveal the laws governing overseas Chinese language education. It explores and summarizes laws to better promote the dissemination of the Chinese language, the inheritance of Chinese culture, and the development of Chinese communities. It provides reference suggestions for the two-way interaction and mutual enhancement of Chinese language education and the development of Chinese communities in the new era.

Keywords: Chinese Language Education; International Chinese Education; Governance of Chinese Schools

新时代华文教育与海外华侨华人社会研究

李小北 李奕杰 李禹桥

琼台师范学院, 中国热带农业科学院国际合作处, 黑龙江总工会教育处, 中国·海南海口 571199

摘要: 华文教育是指面向海外的华侨华人, 尤其是华裔青少年开展的民族语言和中华文化的教育, 是海外开展中文教育的重要组成部分, 是汉语应用研究的重要内容。它不仅是语言传承更是中华文化、中华精神的传承, 是“一带一路”民心相通的桥梁, 也是构建人类命运共同体的钥匙工程。面对“百年未有之大变局”和“中华民族伟大复兴”战略全局, 华文教育必须担负起文化传播的重任。华人社会也是最熟悉中华传统文化的社区, 是与当地沟通的桥梁和纽带。为进一步做好海外统战工作, 更好地“凝聚侨心、汇聚侨力、发挥侨智”, 迫切要求我们熟悉海外华文教育规律, 找到华文教育发展的有效路径。本文从华人社会的视角审视华文教育发展脉络, 以便更清晰地揭示海外华文教育规律, 更好地为促进汉语传播、中华文化遗产, 推进华人社区发展探索总结规律, 为新时代华文教育和华社发展双向互动、共同提升提供参考建议。

关键词: 华文教育; 国际中文教育; 华校治理

1 新时代背景下华教与华社的共同历史使命

华文教育是在海外开展中文教育的重要组成部分, 是汉语应用研究的重要内容, 通常是指面向海外的华侨华人, 尤其是华裔青少年开展的民族语言和中华文化的教育, 主要任务是培养具有中华优秀传统文

化素养的人才。随着“一带一路”建设的推进, 中国积极倡导构建人类命运共同体, 全面参与到全球化进程中来, 在与世界经济交流过程中逐步加深了彼此间的文化交流, 中华优秀传统文化在世界范围内产生了深远的影响。为了更好地维系海外华侨华人的情感、

增强民族和文化认同，促进中外民心相通、文明互鉴，有必要审视华文教育面临的困难和问题，特别是针对“百年未有之大变局”从海外华侨华人社会变化的视角，深入分析新时代华文教育的特点，进一步提升华文教育的针对性、可行性和感染力。^[1]

随着中国综合国力的增强，海外侨胞获得了前所未有的尊重和爱护，民族自尊心和自豪感空前高涨，推动华文教育更好更快发展成为了海内外中华儿女共同的责任和义务。

1.1 华教华社与华侨华人文化自信

中华文化是中华民族几千年生生不息的强大精神动力，是维系华侨华人与祖籍国联系的桥梁纽带，发展好华文教育，不仅是广大华侨华人保持中华民族文化特性的必然要求，而且是凝聚侨心、汇聚侨力、促进侨社和谐发展稳步壮大的内在动力。海外华侨华人社会发展既要传承中华文化优秀传统文化，又要与时俱进融入住在国文化特色，在生存中彰显优势。同时，华文教育又可以传承中华语言文化，体现华侨华人执着的文化信念、深厚的民族情怀、顽强的奋斗精神。可以说，华文教育是华社命脉、侨胞之魂，面对世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情的冲击，我们亟需聚焦新时代华文教育事业的转型、变革与升级。

1.2 华教华社与和平统一

与传统西方社会非此即彼的零和博弈思维不同，中国人传统中就有着摒弃战争、崇尚和平，秉承家国一体思维，这些共同铸就了包括华侨华人在内的全世界中华儿女的民族情怀。接受中华传统文化熏陶的新一代华人，对中华民族的认同感、归属感越强烈，就越积极主动地贡献力量。

1.3 华教华社与“中华民族伟大复兴”

世界上有海水的地方就有华人，华人社会深刻融入到住在国各个阶层，他们受到中华传统文化影响，除了对住在国人文社会深度融合以外，对中华优秀传统文化以及祖籍国仍然抱有浓厚的民族情怀。华人社团的广泛存在，发挥了维系祖籍国情感、传播中国文化、沟通华人网络、维护合法权益的重要社会功能，促进了华侨华人社会内部的联系与融合，搭建起华侨华人与祖籍国沟通的桥梁、与住在国沟通的桥梁。一般而言，语言是华人在当地生存发展与融入当的巨大障碍，因此，华文媒体成为他们了解与接收当地资讯的重要媒介。华文媒体以当地的语言、面向当地民众进行资讯传播，既增进了当地非华人区媒体对中国和

中国人的认识，起到了缓和族群之间文化矛盾的重要作用。这其中，华文教育与华人社团发展相辅相成，共同延续了中华文化在异国他乡的传播，巩固了华侨华人血脉之中的国家情怀。在祖国日益强大的背景下，华侨华人安全感、自豪感倍增，越来越多的华侨华人将祖籍国的发展与住在国的发展融合在一起。华文媒体支持华人社会发展，传播中华文化，在华文教育中彰显愈加重要的作用。由此，形成跨越国界、跨越种族、跨越民族的中华文化圈，民族自信心、自豪感激发了新一代华人爱国热情，即使在住在国小有成就，也同样盼望祖籍国更好地发展，赞同和支持中华民族伟大复兴。^[2]

1.4 华教华社与中外“民心相通”及“人类命运共同体”

华文教育是促进各国人民民心相通的重要桥梁，是拓宽汉语国际传播方式促进不同国家和民族之间文明交流与互鉴的基础，是海外侨胞最为关注的事业之一，是海外的“希望工程”“留根工程”和“民心工程”，还是服务人类命运共同体构建，为世界发展创造良好的语言环境的重要支撑，对于海外侨胞传承中华语言文化，促进文化多样化发展具有重要意义。历史上，华文教育与华人社会相生相伴，至今已有300多年。华侨华人对汉语言文化教育的需求内驱力进一步增强，专门的华文教育、专题文化活动等吸引力增强，不仅华人有学习的动力，住在国中更多的年轻人也开始关注汉语，参加各种形式的中华语言文化学习，为新时代华文教育奠定了坚实的基础。

2 从华文教育到华语传承：学校到社会的视域转换

华文教育是新时代中华语言文化教育和国际传播的重要形式，需要重新定义，要通过全球化发展、主动融入主流教育体系、与国际中文教育融合发展、与社区文化沿袭相互促进、结合数字技术、融合线上线下教育理念转型升级等实现海外华文教育的新发展。为此，要进一步明确从语言传承到文化传播的新时代特点，从教育本身出发，结合受众特点，深刻理解华文教育现实需要以及华人社会变迁带来的文化传承方式的转换。

2.1 学校视域华文教育与社会视域华语传承

通常认为正规的学校教育才是教育的应然模式，然而汉语在华侨住在国属于外来语种，是另外一套文化体系，往往不被当地政府所接受，学校教育也体现

出举步维艰的现实困境。以海外华文教育的重点地区东南亚为例，第一所华文学校是1690年印尼华侨创办的明诚书院，自此东南亚华文教育历经萌芽、发展、繁荣、受挫、复兴等数百年兴衰，从最初的书院、补习班、补习学校开始起步，在华侨华人的坚决支持下，华文教育走过了最艰难的时期，克服了当地政府的限制和打压。华文教育的规模日益扩大，华文教育的类型更加多样化，华文教育的教学内容和方法、教材更加实用。华文逐渐成为一门相当实用的外语，逐步得到东南亚各国的认同和支持，形成了从幼儿园、小学、中学到大学比较完整的华文教育体系，融入华侨居住国的国民教育体系。初步统计，东南亚地区共有华文学校2700所，师生近1000万人。即便如此，也不能盲目乐观，因为华文学校面临教师队伍老化、教材跟不上时代、教学吸引力下降等新的问题。^[3]

从传统教育理论分析，困扰大家的核心问题即“三教”问题。一是缺乏从事华文教学的师资，特别是能够反映住在国文化内容、适应本土情况的优秀教师匮乏且年龄结构不合理。人手不足或师资年龄偏大是普遍存在的现象，从数量上就无法满足教学需求；由于历史原因，泰国、印尼、菲律宾等国师资断层严重，老一辈教师心有余而力不足，新一代教师大都没有经过专业培养训练，虽然热情很高，但专业水平参差不齐，有许多教师的专业完全不对口。短时间内派驻教师可以暂时缓解问题，但是要彻底提升教学质量，还是需要培养更多本土化的专业教师。二是针对少年儿童的高质量教材，贴近时代发展的教学语言、教学方式、教学方法还有很大的提升空间。国内提供的教材基本上都是通用型的，缺少针对不同国别、不同教学对象的个性化教材，不能适应实际教学需求。三是教学方法受限于专业教育背景和教学环境，对教学效果影响较大。非专业教师主要依赖实践中的摸索总结，相应的教学理论和教学方法并不熟悉，完全按照国内的教方法也行不通。即便是专业教师，在不同国家、地区教学环境各异的情况下，教学方法也要随之变化，因材施教才能取得好的效果，才能形成华文教育的良性循环。四是新教学手段运用不够充分。线上教学、短视频教学、AI辅助教学等新的教学手段与传统教学方法有很大区别，运用这些新教学手段的能力还存在差距，还缺乏激发新时代受众兴趣点的有效方法。

2.2 华教在和谐华社建设中的作用

中国人移民海外历史悠久，先后经历16世纪末期、19世纪中叶的两次移民潮。改革开放以后，海外移民和留学人员成倍增长。目前海外侨胞人数已逾6000万人，分布在世界各地的侨团组织已达2.57万个。华侨华人新移民到海外时，往往首先要解决立足问题，生存是老一代华侨华人必须率先考虑的问题，老一代华侨华人从“三把刀”开始创业，逐渐形成小经济圈。数百年过去了，海外侨胞的境遇已经发生了沧海桑田的巨变，从早期在异国他乡备受歧视，到经济实力增强，逐步融入主流社会，这其中海外侨团发挥了重要作用。一方面，因华侨华人自身发展需要而成立的自治组织、各类侨团，促进了海外同胞彼此之间的扶持与照应，促进经济实力壮大。另一方面海外侨社深受中华文化滋养，与当地文化融合发展，促进了华人圈与住在国其他族群文化的和谐发展。以马来西亚为例，当地的中华大会堂总会长期坚持中华文化的传承与弘扬，组织各州华社轮流主办“华人文化节”。活动展示的中华传统文化，让马来西亚华人认识到自己的文化根源，同时也促进了与其他族群优秀文化成果之间的交流，促进了和谐华社建设。随着华侨二代、三代的成长，华裔新生代接受了更好的教育，更深度地融入当地社会，相当一部分华裔青年投身于各种专业领域，走出经济领域，迈入科技、法律、教育、卫生等多种领域，海外出生的华裔青年学识高、语言熟、住在国的朋友多，融入当地主流社会也更容易。一些华裔青年成为老一代华侨华人与当地其它族裔交流的纽带，既帮助海外侨胞内部维护“团结”，也助力海外华社与当地社会平等交流、和谐相处。华教见证了华裔新生代的成长，培养了新一代华裔的文化素养，潜移默化推动了华社的发展。

2.3 华语传承及其在华社中的社会功能

语言传承是华文教育最初的动因，然而语言所带来的文化精神却深远地影响着华人社会。

一是华语成为文化遗产的载体。华人在海外创业最初在华人圈生活，逐渐结成大大小小的华人社团，包括商会和各种各样的政治组织。在团体的支持下，通过各种社会活动和公共服务，华语在华人社区中发挥着沟通和协调的作用，进一步强化了华人对其文化遗产的认同感，增强了华人社会的凝聚力。例如，创建于1886年的秘鲁中华通惠总局，常年开办免费诊所、语言补习班等，帮助新移民融入当地社会，积极

促进中外友好、人文、经贸交流等。成立于1910年的泰国中华总商会，联合其他侨团发起世界华商大会，扶助侨胞事业发展。随着经济实力的增强，华商开始资助教育开办华校，这些由私人出资的华校多为公益或非营利性质的，虽然有中国国内各方面不同程度的支持和帮助，但是受到当地政策压制，华校生存始终面临危机。华语教育在华人社会发展中起到基础性作用，华文学校和社区教育机构为华语的传承提供了平台，培养了一大批热爱中华文化的人才。

二是华语成为一定身份的象征。华语在华人经济活动中扮演着重要角色，促进了商业交流和经济发展。例如，华文传媒不仅服务于华人社会，还构建起华人与世界、与中国和其他地区华人的连接。华语在华人社会中的功能不仅限于家庭内部，还扩展到社区和公共领域，成为华人社会结构的重要组成部分。华语的学习和使用不仅在华人家庭中得到传承，也在华语社区中得到广泛实践，成为华人身份的标志。

三是华文媒体成为华教华社的助力。华文媒体记录了一部分华人在海外拼搏奋斗的历史，形成了华人社生活圈中的凝聚华人精神、提升华人精神境界、搭建与其他族裔交流的桥梁。华文媒体对华人社会的反映，同样也起到了维护华侨权益、表达华侨华人呼声、传递华裔与其他族裔之间友谊的重要作用。华人社团的各类活动通过自办媒体传播发声，让世界更了解中华文化、中华历史、中国人，在华人圈以及关系密切的族群中产生影响，增进了不同国家、不同族群文化之间的交流和对中国以及中国移民的认知，起到了缓和族际文化矛盾的作用，促进了华社和谐。总之，语言实力是文化实力的重要体现，除了要充分发掘华文媒体在中华文化传播中的媒介作用，还要主动争夺世界文化传播话语权。华人社团是海外华文教育的主要推动力量，华文教育是华文媒体的基础，它保证了华文媒体受众的理解和认同，而华文媒体也是华文教育的一支生力军。可以说，华语传承提高了中华文化认同度与凝聚力，华语在促进社会整合、经济发展以及文化传承中发挥越来越重要的作用。

2.4 华教与华侨华人社会网络的形成

早期华侨华人根据地缘和血缘形成了各种会馆和宗亲会，这些组织为新移民提供了必要的支持和帮助，形成了紧密的社会网络。在经济实力壮大的同时华侨华人通过商会等经济组织进行商业互助与合作，进一步加强了华人社会内部的凝聚力。他们共同应对

外部竞争，促进了商业网络的形成和发展。同时，他们还还为华人社区内部提供各种服务和支持，如教育、医疗、法律援助等，这些服务进一步加强了社区成员之间的联系，促成了与当地各族群紧密结合的社会网络。这其中，华文教育帮助海外华侨华人学习了解中国文化，也促进了其他族群更好地了解华侨华人，加强了社会网络的结成，逐渐构建起一个和谐的华侨华人社会。

表一 华侨华人百年变迁简况

变化情况	简况
人口规模	从 1980 年代初的约 2200-2400 万增长到 2016-2017 年度的约 5800 万，2020 年约 6000 万。
来源地分布	早期以广东、福建为主，改革开放后，来源地遍布全国各地。
居住地分布	从主要集中在东南亚，扩展到北美、欧洲、澳洲等发达国家以及非洲、拉美等地区。
国籍身份构成	从以华侨为主转变为以外籍华人为主，目前约 90% 为外籍华人，10% 为华侨。
性别构成	早期以男性为主，现在性别比趋于平衡，一些国家女性人数超过男性。
移民类型	从以低技术劳工为主，转变为留学、技术、投资、家庭团聚、婚姻、劳务等多元化类型。
教育水平与职业流动	教育水平普遍提高，职业多元化，实现了向上流动，尤其在欧美发达国家。

20世纪90年代冷战结束后，全球化进程加速，世界形势发生了深刻变化，这为华侨华人社会网络的形成和发展提供了条件。华侨华人的 人口规模、来源地分布、居住地分布、国籍身份构成、性别构成、移民类型以及教育水平与职业流动都发生了重要变化，这些变化直接影响了社会网络的形成（参见表一）。

20世纪70年代中国经过改革开放，经济实力和综合国力不断增强，国际影响力大幅提升，这促使华侨华人与祖籍国的联系日益密切。一是华侨华人社会内部的差异性显著影响了社会网络的构建。这些差异包括来源地、居住地、语言、阶层、代际、新老移

民等。二是认同的多元化也是社会网络形成的重要因素。华侨华人的认同问题复杂,包括对祖国和居住国的认同,以及文化认同、民族认同等多层面认同,这些都对华社构建形成制约。三是华侨华人与祖国的联系日益密切,加强了社会网络的紧密性。通过经济、政治、文化等方面的交流与合作,加强了以祖籍地为联结纽带的华侨华人社团网络的构建与强化,体现了世界性与地方性、全球化与本土化相结合的趋势。四是华侨华人在居住国的社会地位不断提升,他们的贡献得到越来越多的认可,这也促进了社会网络的发展。五是海外华商网络是华侨华人社会网络的重要组成部分,它以地缘、血缘、业缘、神缘、文缘等五缘关系为纽带,以共同利益为目标构建的泛商业网络,对华侨华人社会网络的形成和发展起到了关键作用。六是华文教育和文化认同在华侨华人社会网络中也扮演着重要角色,通过教育和文化交流,加强了华侨华人之间的联系和认同感。以上这些因素相互作用,共同促成了海外华侨华人社会网络的形成和发展。

2.5 华教与华社凝聚力提升

华文教育在海外华人社区中扮演着至关重要的角色,它不仅是语言和文化遗产的桥梁,更是增强华人社区凝聚力的关键因素。在全球化的浪潮中,华人社区面临着保持文化特性与传承优秀传统文化的挑战。华文教育作为海外华人社会的重要组成部分,对于维护华人文化的连续性和增强社区的凝聚力发挥着不可替代的作用。

一是华文教育成为文化遗产的核心途径。通过学习华语,华人子女能够了解并吸收中华文化的精髓,这种文化认同感是社区凝聚力的基础。华校常常成为传承中国传统节日、习俗和价值观的场所,教学实践活动加深了社区成员对华人身份的认同。

二是华文教育促进了社区内部的交流与合作。学校不仅是学习的地方,也是社交的场所。家长、教师和学生在校的互动中建立了联系,形成了互助网络。通过参与学校活动,社区成员之间的关系得以加强,形成了共同为子女的教育和社区的发展贡献力量的良好局面。

三是华文教育对于提升华人社区的社会地位也有积极影响。高质量的华文教育能够培养出具有国际视野和本土文化认同的人才,这些人才在社会各领域取得成就,进一步提升了华人社区的形象和影响力。例

如,成立于1997年的意大利罗马华侨华人贸易总会作为与当地政府沟通的对口组织,协调意大利华商在日常生活中的与当地官员、执法人员、居民等群体的矛盾。

四是华文教育也开始利用网络平台进行远程教学,这使得在地理上分散的华人能够参与到社区活动中来,拓宽了社区的边界,增强了社区的连结。比如,汕头开发上线的“潮汕家园”平台,汇集海内外潮团风采展示、潮人精神传承、侨乡魅力呈现、潮汕全景漫游、活动资讯共享、涉侨政务服务等多功能于一体,提供一站式“云上”服务。截至目前已吸引超303家海内外社团逾6.7万人入驻。

总之,华文教育是海外华人社区凝聚力提升的重要推动力。通过华文教育,华人社区不仅能够保持文化的活力,还能够促进内部的团结与协作,共同面对全球化带来的挑战。未来,华教应继续创新和发展,以适应时代的需求,为华人社区的繁荣和持续发展做出更大的贡献。

3 新移民后代华文教育与华侨华人社会的传承发展

随着全球化的推进,华人新移民不再局限于传统的移民目的地,如美国、加拿大等,而是逐渐扩展到欧洲、亚洲其他地区、拉丁美洲、非洲以及南太平洋岛国等。与早期的华人移民相比,新移民大部分在国内接受过良好的教育,有一定特长,大部分是知识分子。他们为了寻求更大的发展机遇才移民国外,在事业上起点较高,更容易取得成就。新移民的后代随着素质的提高继而寻求更大的发展,往往具备更高的素质、寻求更大发展。这些新变化,促成了华文社团、华文教育以及华文媒体的新发展。

3.1 新移民与新华教

新移民及其后代更多关注的是更好的教育、工作机会和生活质量。通常在移民前即储备了相对高的学历和专业技能,倾向于选择那些能够提供高质量、多样化教育体系和社会福利完善的国家。以意大利为例,留学移民群体占比从2010年的7.1%增长至2020年的50%以上,使得意大利中国移民的整体教育水平大为提升。^[4]此时的华教功能也从传统的语言传承转化为文化遗产,更多的是当地的历史、文化和社会价值观的教育。新华教的发展需要适应新移民家庭的特点,如语言环境、教育需求和文化认同,以确保华语教育的相关性和吸引力,更适应社会发展需求。新加

坡总理黄循财表示，新加坡希望保留亚洲人的精神面貌和传统价值观。同时，双语双文化的优势，能够吸收东方和西方的智慧，并且能与东西方国家都打交道，这是新加坡的独特竞争优势。这种双语理念既是对华教作用的肯定，也是对时代发展需求的深刻理解，更是华文教育发展的底气。

3.2 华语代际传承与华社延续发展

当前，华语在海外华人社区的传承面临着语言环境、教育政策和文化认同等多方面的挑战。一方面，随着英语等国际语言的广泛传播，华语在一些地区的使用频率有所下降。另一方面，不同国家和地区的教育政策对华语教育的支持程度不一，影响了华语教育的普及和深入。为此，加强华语代际传承显得尤为重要。^[5]

一是以代际传承打破环境阻碍。华语的代际传承是华侨华人社会延续发展的关键。华语不仅是沟通的工具，更是文化认同和价值观传递的载体。华语教育在帮助年轻一代建立对中华文化的认同感方面发挥着关键作用。一般情况下，出生、成长在当地的华裔新生代所表达的三观与第一代移民有显著差异，中华文化在他们身上已经被稀释了。正因为如此，通过华语学习掌握传统文化的年轻华人，才能更好地理解和欣赏中华文化的丰富性和独特性。家庭作为传承的第一课堂，家长对子女的语言和文化认同有着深远的影响。

二是以文化活动培育华语环境。华人社区的华语学校、文化中心和宗教组织等，通过举办各种华语学习和文化活动，为华语的传承提供了重要平台。例如，2024年以“潮聚·向汕”为主题的第二十二届国际潮团联谊年会、第十届世界潮商大会在广东汕头国际会展中心开幕。来自32个国家和地区266个潮属社团、商会的2800名代表跨越山海、欢聚一堂，共绘经济宏图、共享文化盛宴，在敦睦乡情梓谊的同时，搭建经贸交流平台，发挥海内外社团、广大潮侨、潮商桥梁纽带作用，发动各方来汕投资兴业，助力汕头商贸高质量发展。社区和学校也应提供支持，如组织文化活动、建立华语学习平台，以促进华语的学习和使用，保持华人社区的活力和凝聚力。华语的传承对于华人社区的延续发展至关重要。一个具有活力的华语使用环境有助于增强华人社区的凝聚力，促进社区成员之间的交流与合作。

三是以华社传承为华语传承接力。华语也是华人

社区对外交流和展示自身文化的重要工具，广泛的华语使用率进一步影响着华社的影响力。在秘鲁，有着138年历史的中华通惠总局门口有着一副楹联“通中外乐成团体，惠工商义重合群”。这是这个侨团组织的初心与使命。这座大楼的主体建筑用于办公，一些临街铺面被租给当地银行和商户，租金用以支付侨团日常开支、帮助有困难的侨民，随着侨团组织的发展，当地华人也越聚越多，从社团成立初期的60-70万华人，到现在已发展到130万华人。华人社区则采取多元化的策略，加强华语教育，促进华语的代际传承。通过家庭、社区和教育机构的共同努力，可以为华语的传承和发展创造更加有利的条件。

3.3 华教培养华社骨干新生代的途径

华教是连接新生代华人与传统文化的桥梁。通过华教，年轻一代能够了解和学习华语，接触并吸收中华文化的精髓，从而建立起对华人身份的认同激发自豪感。在培养华社新生代骨干方面华教同样扮演着重要的角色，除了基础的语言教学外，还通过文化课程、传统节日庆祝活动和历史教育，加深学生对中华文化的理解和认识；鼓励学生参与社区服务和社会实践，培养他们的社会责任感和实际操作能力；华教机构可以整合和利用华社的资源，包括企业、社区组织、文化机构等，为学生提供实习、就业、创业的机会。通过这些实践活动，学生能够更好地了解华社的实际需求，为将来服务华社打下坚实基础；通过提供领导力培训、社会实践机会和文化参与，华教可以帮助年轻一代建立对华人社区的归属感和责任感；通过组织国际交流项目、语言伙伴计划等，让学生有机会与来自不同文化背景的人交流，拓宽他们的国际视野，通过培养学生的跨文化沟通能力，使他们能够在多元文化的环境中成为桥梁和领导者。为了更好地培养华社骨干新生代，华教需要采取多元化的路径和策略。通过语言与文化的双重培养、领导力与社会实践的结合、跨文化交流与国际视野的拓展，以及创新思维与终身学习的倡导，可以为华社培养出一批具有全球竞争力和社会责任感的新一代领袖。

3.4 华教组织经营管理者“断代断层”问题探因

华教组织在经营管理中面临“断代断层”的问题，可能由多种因素造成。

一是全球化背景下的文化交流与冲突。在全球化的大背景下，文化交流日益频繁，新的思想和文化不断涌入，对传统的华教组织经营管理模式产生了冲

击。年轻一代经营管理者在受到多元文化影响的同时，可能对传统华教的理念和方法产生质疑，导致与传统的断层。

二是世代价值观的差异。不同世代之间存在着显著的价值观差异。新一代经营管理者往往更加重视个人发展、创新和效率，而老一辈则更注重传统、稳定和经验。这种价值观的差异在华教组织的经营管理中体现得尤为明显，导致双方在理念和方法上的分歧。

三是教育背景与专业能力的不匹配。新一代经营管理者往往具有较高的教育水平和专业知识，但他们的专业背景可能与华教组织的经营管理需求不完全匹配。这种专业能力的不匹配，使得新一代经营管理者在实际工作中难以发挥其专业优势，影响了华教组织的创新发展。

四是资源获取与分配的不均衡。华教组织在资源获取和分配上可能存在不均衡现象。老一辈经营管理者可能占据了较多的资源和话语权，而新一代经营管理者则难以获得足够的资源和支持。这种资源分配的不均衡，加剧了“断代断层”问题的严重性。

五是组织文化与制度的僵化。一些华教组织可能存在组织文化和制度僵化的问题。传统的组织结构和管理模式可能不适应现代社会的发展需求，难以吸引和留住新一代经营管理者。同时，僵化的组织文化也限制了创新和变革的可能性。

六是传承与培训机制的缺失。缺乏有效的传承机制，使得新一代经营管理者难以从前辈那里学习和继承宝贵的经验和知识。同时，培训机制的不完善也影响了新一代经营管理者的专业成长和发展。要解决这一问题，需要华教组织在多个层面进行改革和创新，主动对华教组织进行结构和策略的调整，包括更新组织文化和制度、建立有效的传承与培训机制、促进资源的均衡分配、加强跨世代的沟通与理解等。还要吸引和培养新一代的管理者，提升年轻一代对华教事业的兴趣，以确保组织的可持续发展。

3.5 华教对新移民融入主流社会的促进作用

语言是融入社会的首要工具，华教可以帮助新移民后代克服语言障碍，理解不同文化，提高他们的语言沟通能力，增强他们在社会中的适应能力和竞争力。

一是提供更多交流机会。对于在多语言环境下成长起来的新移民来说，掌握华语不仅有助于他们保持与祖籍国的联系，也为他们提供了更多的交流和合作

机会。华教通过介绍中华文化、历史和社会价值观，帮助新移民建立文化认同感。这种认同感有助于他们新的社会环境中找到归属感，减少文化冲突和隔阂。同时，对主流文化的了解和尊重也促进了新移民与当地社会的和谐共处。

二是华教还可以为新移民提供继续教育和职业培训的机会，许多华教机构与当地教育机构和企业合作，为新移民提供专业培训和实习机会。通过这些教育和培训项目帮助新移民提升自己的专业技能，增强他们在就业市场上的竞争力。同时，华教机构通常具有广泛的社会联系和资源。通过参与华教活动，新移民能够结识来自不同背景的人，建立起自己的社会网络。这些网络不仅为他们提供了信息和支持，也为他们的职业发展和社会参与提供了机会。

三是华教鼓励新移民积极参与社区活动和公共事务。通过参与社区服务、文化节庆等活动，新移民能够更好地了解 and 适应当地的社会规范和价值观。同时，这些活动也培养了他们的公民意识和社会责任感。华教注重培养学生的跨文化交流能力，通过与其他文化的接触和交流，新移民能够开阔视野，增进对不同文化的理解。这种跨文化的沟通和理解能力对于新移民在多元文化社会中的融入和发展至关重要。

总之，华教在促进新移民融入主流社会方面发挥着多方面的作用。通过提升语言技能、加强文化认同、构建社会网络、提供教育机会、鼓励社区参与、培养跨文化交流能力，华教帮助新移民克服了融入过程中的障碍，促进了他们在当地社会的全面发展。

4 华文教育与华侨华人社会文化共同体

华教不仅是华语知识和文化传统的传播途径，也是华人社区文化认同和凝聚力的重要来源。二者在实践中是相互依存、相互促进的关系。

4.1 华教与华社“根魂梦”意识

华教在华社中扮演着至关重要的角色，它不仅是语言和知识的传递，更是华人“根魂梦”意识的培养与传承的重要途径。

一是深化“根”意识。“根”意识是华人对自身文化根源的认同和尊重。华教通过语言教学和文化课程，帮助华人了解和认识中华文化的历史和传统，从而建立起对自身文化根源的认同。这种认同感是华人在全球化背景下保持文化自信和连续性的基础。

二是筑牢“魂”精神。“魂”意识涉及华人对中华文化精神的理解和内化。华教通过文学、哲学、艺

术等课程,引导学生深入探讨中华文化的核心价值观和思想体系,如仁爱、和谐、礼仪等。这些文化精神成为华人在多元文化环境中坚守的精神支柱。

三是培育“梦”理想。“梦”意识是华人对未来发展的愿景和梦想。华教鼓励学生树立远大的理想和目标,培养创新精神和国际视野。通过教育,学生不仅能够了解中华文化的深厚底蕴,也能够认识到在全球化时代中,华人应如何发挥自身优势,为社会和世界的发展做出贡献。华人社区作为华人文化传承的重要场所,对“根魂梦”意识的培养具有不可替代的作用。华社通过组织各种文化活动、节日庆典和社区服务,为华人提供了实践和体验中华文化的机会。这些活动不仅加深了华人对“根魂梦”意识的理解和认同,也促进了华人社区的凝聚力和文化自信。华教机构应与华人社区紧密合作,共同开发和实施与华人文化相关的教育项目。同时,华社也应支持华教的发展,为学生提供实践和体验的平台,使教育与社区生活紧密结合。

在全球化和信息化的背景下,华教与华社在培养“根魂梦”意识方面面临着诸多挑战,如文化多元化、语言竞争、代际差异等。应对这些挑战,需要华教与华社采取创新的教育模式和社区活动,加强跨文化交流,熟练运用现代信息技术,更好地培养年轻一代的领导力和创新能力。华教与华社在培养和传承华人的“根魂梦”意识方面具有重要作用。通过教育与社区的共同努力,可以加深华人对自身文化根源的认同,塑造文化精神,激发未来发展的愿景。面对挑战,华教与华社需要不断创新和适应,以确保“根魂梦”意识的传承和发展。

4.2 华教与华裔新生代文化认同、身份认同

文化认同是指个体对于自己所属文化群体的归属感和认同感。对于华裔新生代而言,文化认同不仅涉及对中华文化的了解,还包括对祖国语言、习俗、价值观的接受和内化。文化认同是个体社会行为和价值取向的基础,对维护社会稳定和促进文化多样性具有重要意义。华教通过语言教学、文化课程和社会实践等多种方式,帮助华裔新生代建立起对中华文化的认知和理解。语言是文化的载体,通过学习华语,新生代能够更深入地接触和理解中华文化的精髓。文化课程和活动则让他们有机会亲身体验和参与中华文化,从而加深对文化传统的认同。^[6]

身份认同是指个体对自己在社会中角色和地位的

认识。在多元文化背景下,华裔新生代的身份认同面临着诸多挑战,如文化冲突、代际差异等。然而,华教提供了一个平台,让他们能够在认识和接受自身文化根源的同时,也能够理解和尊重其他文化,构建起包容和谐的身份认同。华教通过培养华裔新生代的跨文化沟通技巧,帮助他们在多元文化环境中更好地定位自己,发挥自己的优势,使得华裔新生代具备在不同文化背景下进行有效交流和互动的能力。这种能力称之为跨文化能力,不仅有助于他们在职业发展中取得成功,也促进了不同文化之间的交流和理解。华教鼓励华裔新生代积极参与社区活动和公共事务,通过这些活动,他们能够更好地了解社会、服务社会,并在参与过程中加深对自己身份的认同。同时,这也有助于他们建立起社会责任感和领导力。

4.3 华教活动与华社想象共同体建设

华教活动是构建华社想象共同体的重要力量。想象共同体是指个体基于共同的文化、历史或语言背景而形成的归属感和认同感。在全球化背景下,华教活动通过各种形式的教育和文化实践,加强了华人对共同体的想象和构建。

第一,华教活动是文化传承的重要途径。通过语言教学、文化节日庆祝、历史教育等活动,华教不仅传授了中华文化的知识和技能,也加深了华人对传统文化的理解和认同。这些活动帮助华人尤其是年轻一代建立起对华人身份的自豪感和归属感。

第二,华教活动通过促进社区成员之间的交流与合作,增强了社区的凝聚力。例如,通过组织中文演讲比赛、书法展览、中国传统节日庆祝等活动,华教活动为华人提供了展示自己文化成就的平台,同时也促进了社区成员之间的相互了解和支持。

第三,华教活动在帮助华人建立和强化身份认同方面发挥着关键作用。通过参与华教活动,华人尤其是年轻一代能够更好地理解自己的文化根源和身份,形成对华人共同体的认同。这种认同感有助于他们在多元文化的环境中保持文化自信和自我价值。

第四,华教活动促进了跨文化交流和理解。通过与非华人社区的交流合作,华教活动不仅展示了中华文化的魅力,也增进了不同文化背景人群之间的相互理解和尊重。这种跨文化交流有助于构建一个更加开放和包容的想象共同体。

第五,华教活动鼓励华人积极参与社会事务,培养他们的社会责任感。通过参与社区服务、公共讲

座、文化交流等活动，华人能够更好地了解 and 参与到社会中，为社会的多元性以及和谐发展做出贡献。

尽管华教活动在想象共同体建设中发挥着积极作用，但也面临着一些挑战，如文化差异、代际隔阂、资源限制等。为了应对这些挑战，华教活动需要不断创新和适应，例如通过利用现代信息技术提高教学效果，开发多样化的教学内容和方法，以及加强与社区的合作等。

5 华侨华人社会新发展与华文教育创新

新时代华社在全球范围内正变得更加活跃和多元，积极适应时代变化，为维发展华文教育、护华人利益、传承中华文化、促进社区和谐发挥着重要作用。

5.1 发展创新的线上活动

许多华社通过创新的线上活动，如网络研讨会、虚拟庆典、在线文化课程等，成功地维持并加强了社区成员之间的联系和交流。一些机构通过快速转型到线上教学，利用网络平台和远程教学工具，继续提供华文教育服务。

面对挑战，华社和华教机构采取了一系列应对策略。华社通过加强社交媒体的使用，提高了信息传播的效率和广度，同时也通过线上平台增强了成员之间的互动。华教机构则通过提供灵活的学习选项、增加课程的互动性和趣味性，以及提供个性化的学习支持，来吸引和保留学生。为了适应新的经济环境，一些企业转向线上市场，开展电子商务和远程服务，华教机构通过线上课程和活动，帮助学生了解和体验中华文化，增强了他们的文化认同感。

5.2 华侨华人跨国网络社区与全球华文教育共同体

华侨华人跨国网络社区是指跨越国界的华人社群，通过现代通讯技术保持联系和交流，而全球华文教育共同体则是一个以华文教育为核心，连接世界各地华人教育的网络。华侨华人跨国网络社区与全球华文教育共同体的发展，不仅对华侨华人自身的文化传承和身份认同具有重要意义，也对促进中外文化交流和增进国际理解具有积极作用。面对挑战，需要全球华人社会的共同努力，不断创新和发展华文教育，以适应时代的需求。在全球化的背景下，华侨华人跨国网络社区与全球华文教育共同体的发展呈现出新的特点和趋势。一是华侨华人跨国网络社区具有高度的互联互通性，成员可以通过网络实时交流和分享信息；

二是这些社区具有多样性，成员来自不同的国家和文化背景；三是它们具有动态性，随着成员的增加和交流的深入，社区的影响力和凝聚力不断增强。随着信息技术的发展，华侨华人跨国网络社区的发展趋势表现在社区规模的扩大、交流方式的多样化、以及社区功能的丰富化等方面。社区成员包括第一代、第二代、第三代甚至更多代的华人，他们通过网络社区保持与祖籍国的联系，同时也在全球范围内寻求发展机会。

华侨华人跨国网络社区对全球华文教育共同体的建设具有积极的促进作用。首先，为华侨华人提供了学习和传承中华文化的平台；其次，促进了教育资源的共享和教育经验的交流；再次，加强了华侨华人对祖籍国的认同感和归属感；最后，为华侨华人的子女提供了学习华文的机会，有助于他们保持与中华文化的联系。通过网络社区，华文教育资源得以更广泛地传播和利用，华文教育的覆盖面和影响力得到扩大。此外，网络社区也为华文教育提供了新的教学模式和方法，如在线教学、远程教育等。目前，全球华文教育共同体在发展中取得了一定的成就，但也面临着一些挑战，如教育资源的不均衡分配、教学方法的更新滞后、以及不同国家和地区对华文教育的需求差异与供给不匹配等。为了应对这些挑战，需要加强全球华文教育的协调和合作，提高教育资源的利用效率，以及开发适应不同需求的教学方法。

5.3 新型华侨华人聚居方式与当地华教发展

随着全球化的深入发展，华侨华人的聚居方式和当地的华教发展呈现出新的特点和趋势。

一是新型华侨华人聚居方式更加多元化和分散化。新型华侨华人聚居区域不再局限于传统的唐人街或华人区，而是分布在城市的不同区域；聚居形式更加多样化，包括住宅小区、商业中心、工业园区等；聚居群体更加多元，不仅有来自不同地区的华侨华人，还有不同语言、宗教和文化背景的群体。

二是新型华侨华人聚居方式对当地华教发展产生了积极的影响。首先，分散化的聚居区域为华教提供了更广泛的受众基础；其次，多样化的聚居形式为华教提供了更丰富的教学场所和资源；再次，多元的聚居群体为华教带来了更多样化的教学需求和教学内容。

三是华教面临的机遇与挑战。华教面对更广泛的受众、更丰富的教学资源 and 更多样化的教学内容。但

同时也带来了挑战,如如何适应不同群体的教学需求、如何整合分散的教学资源、如何提高教学质量和效果等。为此,华教要加强与社区的联系,了解不同群体的教学需求;利用现代信息技术,如网络教学、远程教育等,提高教学的覆盖面和灵活性;紧跟时代热点,积极推出短视频剪辑、网红直播、带货主播等培训工作,强化热门应用技能培训力度,增强华文教育吸引力;加强师资培训和教学研究,提高教学质量和效果;加强与当地教育机构的合作,共享资源,共同发展。华教需要不断创新和发展,以适应新型聚居方式带来的变化,满足不同群体的教学需求,提高教学质量和效果,为华侨华人的子女提供更好的华文教育。

5.4 华文教育与中国文化产业出海相呼应

“中华文化品牌”在国际上逐步形成一定影响。无论是好莱坞翻拍中华经典故事“花木兰”,还是黑神话悟空带来的“西游热”,都反映了一国文化在世界舞台中的重要作用。中华上下五千年优秀传统文化越来越多地展现在国际社会,赢得掌声和尊重,文化产业出海日益成为一门新兴产业。当然,并不是所有的传统文化都能产生轰动效应,这就需要尊重市场规律,由懂文化、懂经营、懂语言、懂市场的专业化人才来运作。目前,不但中国极为缺乏这方面的人才,世界上以中华文化为主的经纪机构和经纪人也十分匮乏。这些文化素养的习得,源自日常的华文教育,源自华文社区开放式的中式节庆活动熏陶,源自有规划、有目的的深耕布局。此时,海外华人的桥梁纽带作用显得尤为重要,华文学校可以有针对性地对应所在国家的目标市场,开设专门的学科门类,开展职业培训,成为中华文化产业人才培养基地。有了良好的就业前景支撑,可以提升华教的口碑,形成华文学习的激励效应。同时,华侨华人可以作为文化产业出海的代理人,他们的发展壮大,又可以促进华社发展,华教的进步。

6 理论探讨与对策建议

6.1 新时代华教华社的历史使命

在全球化和信息化的新时代背景下,华教和华社面临着新的历史机遇和挑战。新时代赋予了华教华社新的历史使命,要求它们在传承中华文化、促进华人社会发展、加强中外文化交流等方面发挥更大的作用。新时代华教华社的共同发展面临相同的历史机遇

和任务,在海外文化统战、中华文化传播、人类命运共同体构建等方面大有可为。

一是扛起传承中华文化的使命,共担海外文化统战职责。华教华社首要的历史使命是传承中华文化。中华文化源远流长,博大精深,是全球华人共同的精神财富。在新时代,华教华社需要通过教育、文化活动、传媒等手段,将中华文化的精髓传承给新一代华人,使他们了解、认同并自豪于自己的文化根源。

二是坚定文化自信,扛起促进华人社会发展的使命。华社作为华人社群的重要组成部分,其发展水平直接影响到华人在居住国的社会地位和影响力。新时代要求华社加强自身建设,提升组织能力,更好地服务华人社群,维护华人权益,促进华人社会的和谐与进步。要让华侨华人继承、发扬中华优秀传统文化,保持中华民族之根,铸就中华文化之魂,同圆中华民族伟大复兴之梦。

三是着眼人类命运共同体构建,扛起加强中外文化交流的使命。在全球化的大背景下,中外文化交流日益频繁。华教华社需要扮演桥梁和纽带的角色,通过各种渠道和方式,加强与居住国以及其他国家的文化交流,对其他外国朋友开展华文教育,可以增进对中国的认识、感知体验中华文化,增进对中国以及中国人民的友好感情,促进文明互鉴和友好合作,增进相互了解和尊重,促进文化多样性和世界文化的繁荣发展,推动构建人类命运共同体,为世界和平发展和人民幸福作出贡献。

四是发挥教育培养优势,肩负起培养国际化人才的使命。新时代对人才的需求更加多元化和国际化。华教华社需要培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新精神的人才,使他们能够在全球化竞争中立足,为中外文化交流和合作做出贡献。

五是推动华教华社创新发展,自觉承担应对新时代挑战的使命。新时代文化冲突、代际差异、技术变革等对华教华社发展带来了诸多挑战,只有不断创新和发展,华教华社才能适应新时代的要求,解决存在的问题,克服面临的困难。要尊重华侨华人住在不同民族文化,避免文化冲突引发其他族群与华人之间的矛盾。保护中华文化本源,维护文化的纯洁性、正当性,积极促进中华文化与住在国民族文化的互学互鉴、交流融合,赢得相互尊重、共同繁荣。在面对西方敌对势力打压情况下,必须根据不同国家的国情采取不同策略,避免与当地政策冲突,避免危害国家的

言论、背叛祖国的分裂活动等。

新时代赋予了华教华社新的历史使命，要求它们在传承中华文化、促进华人社会发展、加强中外文化交流、培养国际化人才等方面发挥更大的作用。面对新时代的机遇和挑战，华教华社需要不断创新和发展，以适应时代的变化，满足社会的需求，为推动中华文化的传承和发展、促进华人社会的繁荣和进步、加强中外文化交流与合作做出积极的贡献。

6.2 新时代华教-华社“滋养-反哺”双向关系

在新时代背景下，华教与华社的双向关系不仅体现了华教对华社的文化滋养作用，也展示了华社对华教发展的支持与回馈。华文教育市场的刚性、华人文化传承的韧性，成就了新时代华教华社双向互动的紧密联系。

一是华教对华社的文化滋养。华教是中华文化传承的重要途径，对华社具有深远的文化滋养作用。通过华教，华人子女能够学习华语，了解中国历史、文学、哲学等，从而增强对中华文化的认识和认同。华教还通过举办各种文化活动，如书法比赛、传统节日庆典等，进一步丰富华社的文化生活。华人子女的文化素养的提升，为华社输送了具有中华文化背景的人才，这些人才在各自领域取得成就后，又以各种方式回馈华社，如投资社区建设、参与公益活动等。

二是华社对华教的支持与回馈。华社作为华人社群的集合体，对华教的发展提供了重要的支持。华社的支持为华教提供了必要的资源和条件，促进了华教的持续发展和创新。许多华社组织通过捐资助学、提供教学场地、组织文化活动等方式，积极参与华教的推广和实施。此外，华社成员还通过担任华教机构的志愿者、教师或管理人员，为华教的发展贡献力量。华教受华社滋养，在新时代也能反哺华社发展。华教通过满足华侨华人教育需求，争取人心，留根铸魂；通过中华文化教育，保持华侨华人特性，增强民族凝聚力；经由民心相通和文明互鉴促进华侨华社融入主流社会、发展主流社会；通过超越语言和文化的综合素质教育，促进华社健康可持续发展；随着友族学习需求被激发，华教可能成为华社经费来源之一。

三是“滋养-反哺”的双向关系在华教与华社的互动中得到了充分体现。一方面，新时代为华教与华社的“滋养-反哺”双向关系提供了新的发展机遇。要想深化华文教育首先要让海外华侨华人在住在国立足、生存、发展，在华侨华人社会实力不断壮大的基

础上，投入更多的精力在中华优秀传统文化教育之上，通过教育反哺自身发展，形成良性循环。另一方面，加强华教与华社的互动进一步强化了“滋养-反哺”的双向关系。二者通过建立更加紧密的合作关系，共同开发教学资源，共享文化活动，以及在教育政策、社区发展等方面进行协调和沟通。通过加强互动、创新教育、培养责任感，华教与华社能够相互促进，共同发展，为传承中华文化、促进华人社群的繁荣和进步做出更大的贡献。

6.3 发挥华教助力华社发展的对策建议

随着全球化的不断深入和信息技术的飞速发展，华社和华教都面临着前所未有的发展机遇和挑战。

一是加强华教与华社的互动合作，形成资源共享、优势互补的局面。华社可以为华教提供实践平台和文化资源，而华教则可以为华社培养人才，传承文化。通过建立合作机制，双方可以共同举办文化活动、学术交流等，增强华人社区的凝聚力和影响力。

二是华教更多关注华社和谐发展、融合发展。华教加强了华社与当地政府、企业、文化机构的合作，促进了内部成员的和谐共处。同时，通过大小社团的融合可以形成更大规模的社团，争取更多的资源和支持，进而推动华社的新发展。

三是提升华社成员的文化认同感。通过华文教育，华社成员更加熟悉中华优秀传统文化，不断增强华社成员的文化自信和认同感，促进华社内部的团结和凝聚力提升。华教组织的丰富多彩文化活动，如文化节、书法展、戏曲表演等，让华社成员在参与中感受中华文化的魅力，增强彼此之间的亲和力和认同感，促进文化交流认同。

四是华教要更加关注华社成员的实际需求。华校教学目的主要是出于传承民族语言文化的朴素动机，即便是在比较开明的当地政府允许的多语制政策下，选择汉语的动机仍有不足。只有将华语学习与个人发展结合起来，与民族文化身份认同结合起来，通过华语学习获得更多的发展机会，比如，针对高校毕业生，提供就业指导和职业规划服务，帮助他们顺利融入社会，实现个人价值，才能形成个人发展与华语学习的良性互动。针对弱势群体，华教更加关注低收入家庭和贫困学生，通过设立奖学金、助学金等方式，确保他们能够接受到优质的华文教育，为华裔新生代的培养提供帮助，蓄积华社发展的人才。

五是华教为华社培养更多国际型人才。华教通过

与其他国家教育机构的交流与合作，主办国际会议、学术交流等活动，进一步提升华社的国际影响力，促进华教的国际化人才培养和发展。同时，注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，使他们能够适应快速变化的社会环境。

6.4 结合华社新发展实现华教转型升级的对策建议

新时代华文教育的转型升级目的是适应时代发展，主要是从以往的规模化发展向内涵建设、提升质量、增强效益转型。

一是加强华文教育体系建设，争取由民间教育向主流教育转型。通过华教与华社的融合发展，发挥华社对华教的重要基础和依托作用，逐步得到主流教育体系认可。随着华社经济条件改善，通过加大投入可以解决华教办学资金短缺、三教发展相对滞后、信息化程度低等问题。华教可以通过完善教材体系、教师体系、教学体系，全面推进华文教育标准化、正规化、专业化建设。

二是华侨华人社会地位整体性提高为华教在当地的发展创造了更加良好的环境，与主流教育体系脱节、争取支持的条件日益成熟。华教正逐步由非学历语言培训补习向学历教育转型。争取业余教育向全日制学历教育发展，推动政府开设华文学历教育课程。利用华社发展成果影响带动华教质量和效果。要根据华社成员的实际需求和华文教育的发展趋势，优化课程设置，注重培养学生的语言实际应用能力、跨文化交流能力和创新思维。加强华校间的合作与交流，鼓励各华校建立与华社沟通协作的有效平台，促进资源共享和优势互补，形成推广华文教育的合力。中国驻外大使馆可以牵头组织成立华文教育中心，负责协调和指导当地华文教育的发展。通过华教与华社的沟通联系，可以更好地了解华社的需求，为华教提供更有针对性的服务。

三是创新教育模式与方法。引入AI、虚拟现实等现代信息技术，建设在线教育平台，提供在线课程和资源，满足华社成员的学习需求。AI在个性化学习方面具有独特优势，它可以根据学生的学习习惯、能力和进度，提供个性化的学习路径和资源，使学习更加高效。它可以提供智能辅导系统，通过自然语言处理（NLP）和机器学习技术，可以提供7×24小时的智能辅导，帮助学生解决学习中遇到的问题。针对语言学习的即时矫正需求，AI技术可以评估学生的发音和语调，提供即时反馈，这对于学习华文口语尤为重要。

它可以根据学生的学习表现自动调整教学内容和难度，确保学生始终处于适当的挑战水平。由其驱动的聊天机器人和虚拟教师可以提供互动式学习体验，增加学习的趣味性。对于教师而言，AI可以分析学生的学习数据，帮助教师了解学生的学习状况，及时调整教学策略。还可以帮助创建和管理在线教育资源库，提供丰富的华文学习材料。不久的将来，AI可能会更加智能化，能够理解更复杂的学习需求，提供更精准的教学支持。结合AI技术，VR和AR可以为学生提供沉浸式的学习体验，如虚拟的中华文化体验之旅。它可以帮助构建跨文化交流平台，促进不同文化背景的学生之间的交流和理解。甚至AI可能会参与到教学内容的创作中，根据学生的学习进度和兴趣自动生成或调整教学材料。它可以帮助构建全球华文教育网络，实现资源共享和教师协作，提升全球华文教育的整体水平。随着AI技术的发展，华文教育将更好地支持终身学习，为不同年龄和背景的学习者提供持续的学习支持。总之，AI在华文教育中的应用前景广阔，可以为多模态教学提供便利，更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。充分利用AI等现代科技手段，运用文生图功能增加教学的形象生动；运用翻译功能加强跨文化交流，培养学生的国际视野和跨文化交际能力；运用文生视频功能，激发学生的创造力、想象力，提升教学针对性、亲和力。新技术手段的应用将不断推动华文教育的创新和发展，提高教育的质量和效率，同时也为学习者提供更加丰富和便捷的学习体验。随着技术的不断进步，未来华文教育将更加智能化、个性化和全球化。

四是培养优秀的师资队伍。加强对华教师资的培训和引进，提升教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师进行教学研究，不断更新教学理念和方法，以更好地满足学生的学习需求。华教可以提供更多的支持，为华文教师的培训提供资金、场地、人员等，进一步提高教师的专业素养和教学水平，确保教学质量稳步提升。同时，引入先进的教学技术和方法，提高教学效率和学生的学习兴趣。

五是鼓励华社参与华教的转型升级。华社作为华教的重要参与者和受益者，应积极参与华教的转型升级。华社可以通过捐资助学、提供实践平台、参与课程开发等方式，为华教的发展提供支持。同时，华社成员也可以通过担任志愿者、参与教学活动等方式，为华教贡献自己的力量。华社新发展还可以通过

定期对华教的教学质量、课程内容、教学方法等进行评估,及时发现问题促进其改进。同时,鼓励学生、家长、教师等各方参与反馈,形成持续改进的良性循环,建立科学合理的评估和反馈机制。不断提升华教的质量和水平,为培养具有全球视野和中华文化素养的新一代华人做出贡献。

参考文献

[1] 马彤云. 海外华文教育的现状与发展趋势 [J]. 青年时代, 2018(1).

[2] 金荣. 加强文化统战工作 促进海内外同胞关系和谐发展 [J]. 学理论, 2014(7).

[3] 王焕芝. 东南亚华文教育的特点 [J]. 八桂侨刊, 2006(1).

[4] 包含丽、夏培根. 中意建交以来意大利华侨华人社会的变迁——以国家在场理论为中心的分析 [J]. 中华侨华人历史研究, 2022 (2) .

[5] 祁伟. 浅谈汉语国际教育中的跨文化交际 [J]. 吉林省教育学院学报 (上旬), 2017(1).

[6] 蒋婷婷. 浅谈中日文化差异对日语教学的影响 [J]. 新校园: 中旬刊, 2013(1).