

A preliminary discussion on the method of answering word selection fill in the blank questions for CET4 reading comprehension

Gang Zhao, Youfang Mei, Hu Chen

Kunming City University, Kunming 650000, Yunnan, China

Abstract: Since the reform of CET4 in 2023, the cloze test, as a question type designed to test students' comprehensive language application abilities, requires examinees not only to have reading comprehension skills but also to master grammatical structures and word meaning discrimination, while possessing logical thinking and analytical judgment abilities. This paper aims to explore the problem-solving strategies for the cloze test in the reading comprehension section of the College English Test Band 4 (CET4). The article conducts a detailed analysis from three aspects: ability assessment design, problem-solving steps, and problem-solving skills, aiming to provide effective problem-solving methods for examinees to improve their scores in this question type. Through the analysis of past exam questions, this paper proposes specific problem-solving steps and skills, including vocabulary grouping, grammatical structure analysis, and maintenance of semantic coherence, in the hope of helping examinees achieve better results in the CET4 examination.

Keywords: Ability Assessment Design, Problem-Solving Steps, Problem-Solving Skills

刂议CET4阅读理解之选词填空题解法探究

赵刚 梅又方 陈虎

昆明城市学院, 中国 · 云南昆明 650000

摘要: 自2023年CET4改革以来,选词填空题作为一种测试学生综合语言运用能力的题型,要求考生不仅要具备阅读理解能力,还需掌握语法结构和词义辨析,同时具备逻辑思维和分析判断能力。本文旨在探究中国全国大学英语四级考试(CET4)阅读理解中的选词填空题型的解题策略。文章从能力考查设计、解题步骤和解题技巧三个方面进行详细分析,旨在为考生提供有效的解题方法,以提高其在该题型中的得分率。通过对历年真题的分析,本文提出了具体的解题步骤和技巧,包括词汇分组、语法结构分析、语义连贯性维护等,以期帮助考生在CET4考试中取得更好的成绩。

关键词: 能力考查设计; 解题步骤; 解题技巧

1 引言

自2023年开始,中国全国大学英语四级CET4在阅读理解中对选词填空类型题进行了改革,但仍作为一种基本题型以测试学生的实际语言运用能力。选词填

空(Cloze)又叫综合填空,是测试学生综合运用语言能力的一种题型。由于这种测试手段体现了较高的信度和效度,在外语界得到了普遍的认同,因此在CET4中也设置了该题型。结合该类型题特点,本文对该类型题进行研究和阐述,供测试者参考。

2 能力考查设计

CET4的阅读理解第一部分为给定某个特定主体的文段,在若干文段中设置10个空格,同时给定15个单词,要求选择10个单词分别填入文段中的空格,使句意连贯,文章语义完整。选词填空题是中国大学英语四级考试阅读部分的内容之一,其设置体现了大学

作者简介: 赵刚(1981—),男,汉族,内蒙古赤峰人,硕士,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,大学英语教学;梅又方(1984—),女,汉族,云南曲靖人,硕士,讲师,研究方向:教育学,大学英语教学;陈虎(1981—),男,汉族,云南华宁人,硕士,讲师,研究方向:跨文化交际学,大学英语教学。

英语对考生阅读、语法以及词汇等综合能力考查的要求^[1]。选词填空试题时，应从句子分析和语篇分析入手。因为文章由段落组成，段落由句子组成，所以大部分的试题可以借助句子的分析得到解决。选词填空的能力考查大致可以归纳为三个方面：阅读能力、语法基础和英文思维。

2.1 阅读能力

从该类试题命题设计的角度来看，该类型题会考查到学生的词意与句义相结合能力，同时测试考查了学生的词汇量。从CET4该类型题的设置单词难度来看，所考查的单词以大学英语四级应该掌握的核心或高频词汇为主，且一般又不属于高中词汇的范畴。该题考查学生的推理和理解能力，通过设置空白，考查考生在给定单词的基础上，结合语法和英文表达习惯进行习作的实践过程，具有一定的规范性和科学性。该项测试考查学生的综合理解能力，与单句挖空的考查方式截然不同，更考查学生的语篇理解能力。该种类型题还考查学生的主题把握、细节判断、逻辑推理能力。通过考查考量学生对整个语篇的语法考查识别、单词语义应用和中英文语言表达转换的综合能力。

该种类型题考查了学生对单个语句理解和通篇文章掌握的程度。考生不能仅仅通过某一句话来判断选定所填入的单词是否正确。例如有时候某一处空白可以填入两个选项并把句意解释通，但是放入整个语篇，则可以推断之前的选择并不正确，还可以选出一个最佳的答案，这也正是该种类型题所考查学生单词运用、语法应用能力的一个具体体现。

2.2 语法基础

这项考试还考查学生的英文句式结构、框架语法构成的分析和理解运用能力，即测试使用词汇和语法结构的能力。一般来说题目中设置的是实词，包含名词、动词、形容词和副词，而且该类单词在被遴选前已经做好了对应的单词语法变形，如动词可能已经加了s或es，以满足所需要填选的语法意义的要求。即在选择这类实词的时候往往在考虑语义是否合适的同时，需要进一步考量所选择的单词本身包含的时态或者语法意义是否相符。因此该种类型题在考查重点上，与普通的解答填空题相比，考生必须细致阅读周围的文本，不能仅仅依据单个句子的提示来做出判断。从而考查学生的实际语法基本功，达到了考查英语语法的目的。

2.3 英文思维

选词填空题要求考生在阅读含有空白的短文时，运用自身的语言和篇章知识来填补这些空白，以恢复短文的结构和意义。考生需要应用英文思维通过阅读来理解短文所传达的信息，进而帮助恢复短文的结构和意义的完整性。考生需要根据段落的结构模式来把握短文的撰写思路，预测文章的发展方向，以此为题提供依据。在英文思维的主导下，通过对不完整语篇的阅读和理解，遴选恰当的单词以保持文章结构的完整性、内容的一致性、语义的连贯性以及语言的简洁性。因此在所填入的单词能够保持语义连贯和逻辑清晰是正确完成该题的关键。

3 解题步骤

分析了上述该题命题的阅读、语法、写作三个考查方向，以下将针对上述几个分析角度进行细化建议解题步骤。

3.1 将15个单词进行总体分组

根据语法意义的考查要求和单词词性的意义考查，一般分为以下四类实词：名词、动词、形容词、副词。因为这四类词汇考查到了学生的实际语言运用能力，同时也考查了学生的词汇量，而对于高中阶段需要掌握的虚词，如冠词、介词、代词、连词等，在四级考查的选项范围内不再进行设置选项。

3.2 在上述分为四组的基础上再次细分

该题型的设计目的是测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力^[2]。在分为四组不同性质的单词后再进行细分，即名词可细分为：不可数名词、可数名词单数、可数名词复数三个类别；动词则可以分为：动词原形、动词第三人称单数、动词过去分词、动词现在分词四个类别；形容词则可继续分为：单音节单词、多音节单词两个类别；常考的副词则只需要看清是否是属于friendly、luckily、likely三个以外的以音节-ly结尾的副词。经过对2021年—2024年共22套题，每套15个备选词，基于单词最常用的用法，共计330个单词归类总结发现：各类词性单词数量和占比如下：名词58个，占比17.58%；动词107个，占比32.42%；形容词90个，占比27.27%；副词45个，占比13.64%；另外既是名词又是动词29个，占比8.78%。

3.3 阅读文段第一句话及文中完整句

由于CET4考试时间有限，一般考试的时候采用略读法(skimming)将全文快速浏览一遍，明确文章的主题、体裁。一般来说，在该种题型的设置过程中，均在文

段的第一句给出一个完整的句子，而一般不设置需要填入的单词，如果设置了空格需要填入，一般填副词。命题者如此设置的原因有两个：第一是能够让考生在考官设置的主题之下去遴选对应的该语境下的词义，第二是因考生不同的知识结构和英语掌握能力水平所导致的选入不同的单词，对文章的主旨造成偏颇而引起出题的不严谨造成考生迷失答题方向。因此阅读该类习题文段的第一句对于把握文章的主题至关重要。除此之外，考生还可以通过深度阅读文章中完整的句子，以便能精准的把握文章的主旨和恰当的理解文段中的细节。

3.4 阅读和分析文章中空格所承担的句子成分

在将单词的词性和分组、文章主题、部分细节进行精准分析后，下一步可再分析出对应的句子成分应该由哪一类型的词性的单词来充当，从而选入恰当的词形以完成句子意义的构建。根据句子空格处缺少的句子成分，将相应词性的单词进行填充，完成空格缺少单词的遴选。根据不同的词性的单词充当的语法成分不同，根据历次考试的内容可总结出如下单词的具体应用类型：

词性	形式	语法及句子结构意义或句子结构特征
名词	不可数名词	谓语句可能用了第三人称单数
	可数名词单数	谓语句可能用了第三人称单数
	可数名词复数	有修饰可数名词复数的词存在，比如 many
动词	动词原形	除了时态上为一般现在时复数做主语，
	动词 +ed	过去时态、过去分词做后置定语
	动词 +s/es	主语为第三人称单数或者不可数名词
	动词 +ing	进行时态、现在分词做后置定语
形容词	单音节	修饰名词
	多音节	由 more, most 修饰
副词	形容词 +er	前后有比较关系，如含介词 than
	除 friendly、luckily、likely 以外的以音节 -ly 结尾的副词	1. 修饰动词；2. 修饰形容词；3. 修饰副词；4. 独立使用，后面后逗号；5. 被 more 或 most 修饰

浏览全文之后，开始进入逐题作答阶段，运用查读法(Scanning)，对所有选择项从语法，搭配和语篇等方面进行反复推敲，从而选出最佳答案。参考上表中分析出的句子成分和单词的词性对应关系以便进一步完善空格所需要的对应类型的单词。

3.5 通读原文，确保前后语义连贯

题目全部做完之后，要仔细地认真地复核一遍。选词填空主要考查学生的词汇、语法、句法等方面的综合应用能力^[3]。在逐渐完成大部分的空格遴选之后，会

有少量无法完成的空格需要进一步遴选完善，也有可能根据前几个步骤的操作，对于没有填好的空格大致有一个意向内容被遴选，此时可通读原文，结合上下文的句意和语义再次复核对应词性的单词选项填入空格的是否合理，同时完成剩余空格单词的遴选，最终完成习作。

4 解题技巧

4.1 从单词词性充当的句子成分角度着手分析和解决

在英语语言的功能运用中，不同词性的词所充当的句子成分有所不同，根据四级选词填空题常考的词性单词可总结为：

名词：在语篇的某个句子中一般充当主语、宾语或起到修饰名词的作用；动词：充当谓语成分、非谓语动词，具体来说即为动词原形和第三人称单数+s/es的动词充当谓语动词，而非谓语动词一般充当表语、或后置定语，或者做为插入语起到伴随状语的作用；形容词一般充当定语、做表语等作用；副词一般用来修饰动词、副词、形容词、动词，或者单独做一个插入成分以标识前后句之间的逻辑关系，多见关系副词。

4.2 某些特征词汇会给被测试者以一定的启发暗示

在英语句子中，有些连词在表达句子的时态、语态、句子或句群之间的逻辑关系具有一定的暗示作用，可以给被测试者以一定的启发，从而选对题目。如具有并列或者选择关系的连词，如and, either...or, neither...nor, whether...or not..., not only...but also..., rather than等关系连词连接的句子成分，在语态、时态上会保持高度的一致，在句子内部或者句子之间的逻辑关系方面也会起到至关重要的作用，被测试者可以通过这些词找到一定的线索，从而选对题目。

4.3 利用词汇短语搭配解题

选词填空中对词的考查以实词为主，如形容词、动词、副词等。这类题应从上下文的语义入手，根据各选项单词的意思和结构进行选择^[4]。在实际测试中出题者往往会从动词搭配的角度检测被测试者是否有比较扎实的语言功底，从而考查一些固定搭配以检测被测试者的英语基础水平，如enable somebody to do something, want to do something, classify...into, endow...with等动词与介词搭配的词。被测试者可以通过甄别文段中给定的一些介词，来反推应该搭配的动词是哪一个，再结合句子的时态、语态来遴选出正确的答案。当然从这个角度讲，就需要被测试者进行大

量的文章阅读，夯实扎实的语言功底，以便能识别搭配，提高得分率。

4.4 其他技巧建议

在答题过程中，看似每个空格有15个单词需要去选择填空，实际进行了分组后则大大缩小了某些单词填入某个空格的可能性，因此可以采取排除法来提升正确率；其次在实际测试某一个单词可能会有两个词性，最常考查的是名词和动词具有同一个词性，如曾经在真题里考查过的impact, influence, question等；再次在答题的过程中，可以注意所分的几个小组是否都被遴选了某个单词或者某几个单词，如果发现某一个小组没有被选过任何一个单词，则一定有某个空需要用到该小组的某个单词才能完成词义的填充，当然也有可能被分为具有某个特征的小组单词均被选用。最后，建议在答题的时候，最好考前进行过多次彩排，把握答题规律，管理好答题时间，保持冷静，有节奏有效率的完成该类型题，以达到在有效时间内高效完成该习题的目的。

5 总结

综上所述，CET4阅读理解中的选词填空题型不仅考查学生的语言知识，更考验其综合运用能力。通过对文章的深入分析和解题技巧的掌握，考生可以更加有效地应对此类题型。本文提出的解题步骤和技巧，如词汇分组、语法结构分析、语义连贯性维护等，为考生提供了一套系统的解题框架。实践证明，这些方法能够帮助考生在有限的考试时间内，快速准确地完成选词填空题，从而在CET4考试中获得更高的分数。

参考文献

- [1] 汤文绍. 大学英语四级选词填空题型分析及其应对策略[J]. 长春教育学院学报, 2011(12): 90-92.
- [2] 王燕华. 大学英语四级考试中选词填空题的内容效度分析[J]. 万方数据, 2010.
- [3] 陈渝, 尹雪姣. 大学英语四级考试选词填空题型应对策略及教学启示[J]. 科技视界, 2015(06): 237.
- [4] 李慧. 大学英语四级选词填空题型分析及应对策略[J]. 海外英语, 2015(06): 45-46.