

# Case analysis and thinking of moral education for senior high school students

## —— Wait for a flower to bloom

Zhilin He

Chengdu Tanghu Foreign Language School, Chengdu 610225, Sichuan, China

**Abstract:** Most high school students are in the period of self-awareness awakening. It is in such a special stage that those children who used to treat their parents are more likely to have negative and low emotions when they face differences between their life plans and their parents' expectations, which will affect their physical and mental health and cause family conflicts. As a subject teacher, how to help them to untie the heart knot with their parents? How to provide them with the reference and advice on planning their life reasonably? How can you guide them through their adolescence more smoothly? All this, I wrote down my own practice and thinking. This paper focuses on a case of psychological counseling and education for students who are absent-minded and depressed, so as to explore the moral education methods that can be implemented after students encounter setbacks. At the same time, the author hopes that the several thoughts proposed in this paper can help more teachers who are troubled by moral education problems and students who have similar confusion in adolescence.

**Keywords:** Parental discipline, Personal planning, Moral education

## 高中生德育教育个案分析与思考

### ——等一朵花开

何芝林

成都棠湖外国语学校 中国 · 四川成都 610225

**摘要:** 高中生大多处于自我意识觉醒的时期。正是在这样特殊的阶段里，那些过去对父母百依百顺的孩子在面对自己的人生规划与父母期望产生分歧时，更容易出现消极、低沉的情绪，从而影响身心健康，引起家庭矛盾。作为学科老师，如何帮助他们解开与父母的心结呢？如何为他们提供合理规划人生的参考建议呢？又如何引导他们更平稳地度过青春期呢？凡此种种，我写下了自己的实践与思考。本文围绕一个因多方面因素而导致心不在焉，情绪低落，成绩下滑的学生开展心理辅导与教育的案例，以探讨学生遭遇挫折后可实施的德育教育方法。同时，笔者期望本文提出的几点思考能帮助到更多受德育问题困扰的老师与正处于青春期有类似困惑的学子们。

**关键词:** 父母管教；个人规划；德育教育

### 1 引言

在学校的教育教学中，我们常常会遇到一些具有挑战性的问题，例如学生的道德行为偏差、价值观扭曲等，这些问题不仅影响学生的个人成长，也给教育教学工作带来了诸多困扰。L同学的案例便是其中一个典型的例子，该学生在学习状态不佳，成绩下滑，精气神不足等方面表现出的问题引起了我们对德育教育有效性的反思。通过对这一个案的全面分析，

**作者简介:** 何芝林（1994.7—），女，四川成都人，汉族，硕士研究生，中学二级教师，研究方向：语言学及应用语言学。

我们试图揭示隐藏在问题背后的深层次原因，如家庭沟通出现问题、学校生涯规划的渗透不足以及社会因素的影响等。进而探讨如何通过整合学校、家庭和社会等多方面的力量，构建更加完善的德育教育体系，以解决类似的德育问题，提高德育工作的质量和效果<sup>[1]</sup>。本研究对于丰富德育教育的理论和实践，促进学生的健康成长具有重要的现实意义和研究价值。

### 2 学生情况概述

姓名：LX 性别：女 年龄：16岁

### 3 相关调查了解

家长：孩子从小被严格管教，性格比较内向，单

纯善良。心思比较敏感，很在意老师和同学对自己的看法。高中阶段逐渐有了很多心事，不愿意与父母过多交流，回家就把自己关在房间里，不出来。

同学：LX品学兼优，对待班级事务积极认真，对待同学友好宽容。很少在大家面前发泄情绪，随时都面带微笑，与班里很多同学相处融洽。



#### 4 教育记录

我从没想到那个一直面带微笑，眼里泛着星光的姑娘，有一天会忧郁地走到我面前说：“何老师，我想和您谈谈心”。在接下来的一个多小时的时间里，她把自己遇到的烦心事一股脑儿地向我倾述。在我们谈心期间，她的眼泪止不住的流。“组合家庭、父母不和、个人选择、沟通障碍”等等，一系列的词汇浮现在我的脑海中，从她的话语中我第一次了解到这个姑娘的家庭环境并不如意。“乖乖女”的形象和家庭的琐事让她几近崩溃。父母的爱，也让她倍感压抑。

听了她的叙述，我突然想到俄国当代作家托尔斯泰在《安娜·卡列尼娜》中说的话“幸福的人都是相似的，不幸的人各有各的不幸。”没想到这个平日里笑盈盈的姑娘竟有着如此的烦恼。这次之所以来找我谈心，还是受到了“学习压力”和“人生选择”的双重折磨。

她热爱舞蹈，但父母却认为跳舞没有出路，执意让她放弃艺体，走普通高考。因此，在学习上，她突然没有了以往的动力，加上原生家庭的矛盾关系让她心情无比烦躁。这个从小到大对父母的建议言听计从的孩子，在“孝”与“热爱”之间犯了难。

在与之沟通的一个多小时的时间里，我引导她先深呼吸放松下来，再从长计议。我告诉她作为16岁的姑娘要试着理性、客观的面对困难。我首先让她回答了我以下三个问题：1.舞蹈是自己最热爱的事吗？2.你是不是坚信自己走艺体一定比走普通高考好？

3.为了学习舞蹈，是否愿意坚持吃苦，无论结果好坏？关于这三个问题，她很快便给予了我正面且坚定的回复，而后我让她勇敢面对自己的内心，好好跟父母谈一谈。可是，她依旧胆怯，怕父母固执己见，怕自己伤害了他们的心。我鼓励她以稳重的方式面对自己的父母，要对自己的选择负责。首先，需要搜集自己想考取的院校资料，了解专业的未来就业趋势和方向。其次，等做好充分准备，在两周之后以冷静、客观的方式与父母进行面对面平和的沟通。最后，如果这次沟通依旧没有取得好的效果，我可以帮助她与父母进行电话交流。

我俩的这番谈心，给了她极大的勇气。后来，我看见她的本子上写了满满6页的职业规划书。这样的女孩着实可爱！我想，只要是你十分想做的事，全宇宙都会为你让步。果然，不久后，她开心地跑来对我说：

“何老师，我爸妈同意我继续学习舞蹈啦！是您告诉他们了吗？”其实，哪是我说了什么？我不过是安慰了她，信守了承诺，不在她未同意的情况下与其父母沟通。而孩子的心思，又有哪个父母是真的不懂呢？

后来，我常常关注着这个女孩的变化与成长。继续做着自己热爱之事的她，又恢复了小精灵的模样。可是，两个月后她又开始闷闷不乐。这一次我发现她的情绪低落，便主动邀她谈谈，关心了她的习舞情况，又单刀直入的了解她不愉快的缘由。原来，这次是与朋友相处时出现了困惑，导致每天情绪不佳。

我便把自己读高中时与“霸道女”的故事与之分享，鼓励她接受自己，做真实、乐观、自信的自己，不纠结于琐事。随着时间的推移，慢慢的，我再次看到她的嘴角有了浅浅的笑。

此后的每一天，她把我当做知心的朋友，每天给我留张小纸条，上面写着她的心情、困惑……我们就以这样独特的方式进行着交流。

#### 5 个案分析

品学兼优的她，突然出现了明显的心情不畅，因为面对人生的规划与方向，让青春期的她焦虑不安。我想可能有以下原因：

##### 5.1 个人层面

1.从小懂事孝顺，对父母言听计从。当父母对自己的期待与自己渴望的未来发生冲突时不知如何是好。

2.高中生的自我意识日益增强，在越来越明确自己的喜好时，很难对不喜欢的事说“好”。

3.她很少遇见不开心的事，也从不叛逆，在面对自己内心真实想法时，一旦发现辜负父母的期许会认为自己的不顺从是不孝顺，心里自然倍感压抑。

4.担心自己的选择最终会走向失败，而这会让父母失望，也让自己有挫败感。

## 5.2 家庭层面

1.父母由于工作的原因，让孩子住校，缺少及时的沟通与交流。

2.父母与孩子沟通时未注意方式方法，有时候过于强硬反而容易导致“好心办坏事”。

3.父母不够重视孩子的意见，不了解艺术领域的发展前景，急于否定孩子的选择。

4.父母长时间以“乖孩子”的标准要求子女，无法接受孩子青春期的到来，未第一时间关注到孩子心智的变化<sup>[2]</sup>。

## 5.3 学校层面

学校虽然开设了生涯规划课，但可能未提供更个性化的指导与帮辅。

## 5.4 社会层面

1.更侧重于综合、文化大学的宣传。

2.给青少年学生的心理疏通渠道不够丰富或宣传力度不够。

## 6 案例反思

回首我对她的教育引导，我有如下几点思考：

### 6.1 学校层面

管理者：

1.建立健全生涯规划三年的跟踪调查体系。

2.招聘多位专职老师给予学生个性化的指导与反馈。

3.为每一个学生建立生涯规划数据库。

班主任及科任老师：

1.要在闲暇的时光中建立师生间的信任。平时多去班级里走动，关心关心学生的生活和学习，久而久之，学生会自然和你亲近，对你产生依赖感和信任感。

2.要给予宽裕的时间，去倾听他们的心声。想走近他们的心，那就需要时间去关注他们的生活，更需要时间去倾听他们内心真实的声音。给予时间，即是给予关怀和尊重，这会让教育事半功倍。

3.要长期关注学生情绪上的变化。教师对于学生的关注不能仅仅停留在学习成绩上，成绩反映出来的问题往往藏在他们的情绪之中。因此，关注学生

的情绪变化更为重要，当他们的内心平和并且充满力量，只要方向正确，成绩总能在稳中求进。对于那些情绪容易低落，容易波动的学生，我们还需要进行长期的关注，以确保他们在校期间身心都得到健康的发展。

4.要教会学生及时疏导自己的负面情绪。平时微笑着的他们可能只是把悲伤隐藏。不表达，不代表遗忘。不表达更可能会让事件恶化。因此，平时可以教会学生通过运动、听歌、写日记等有益的方式舒缓自己的压力并释放负能量。

### 6.2 学生与家庭层面

1.学会良好地沟通。良好的沟通有助于解决多数矛盾，将焦点聚焦于解决问题本身，而不是一味地宣泄自身情绪或拒绝合理交流。

2.彼此信任，互相鼓励。家是“爱”的具象化，家人应是彼此的依靠。在信任之下，才有家人间的平等沟通与交流，相互鼓励才能促进家庭和和睦与长足发展。正所谓“家和万事兴”，没有信任与互助，何来共同进步？

3.认知自己，认知对方，认知世界。清楚自己要什么，清楚对方的需求与考量，才能平心静气地沟通。只有将家庭利益最大化，从而解决眼前的分歧。此外，还应该不断拓展自己的知识面，共同进步，见识更广阔的天地，才不会陷入既定的圈子里固步自封。条条大路通罗马，“路”是实践出来的，只有想做，才有动力去行动，从而通向更辽阔的旷野<sup>[3]</sup>。

### 6.3 社会层面

1.更尊重个人多元化的发展。

2.针对专业宣传时不能仅仅重视文化类专业。

3.提供更多生涯规划与心理健康方面的免费咨询，并加大宣传力度。

综上所述，唯有多方合力才能让我们的青少年在成长的关键期、黄金期、转折期能顺利、平稳地过渡，成长为更好的新时代“新青年”。



---

时光悠悠,长路漫漫。做教育,就是在光阴里等待一朵又一朵小花朵的绽放。祝愿我这些处在青春期的孩子们无忧无虑,健健康康,长成生命中最美好的模样。

### 参考文献

[1]陈红梅.换种方法,柳暗花明——对高中生

德育教育的个案分析及思考[J].安徽文学(下半月),2008(05):276.

[2]符敏燕.让学生把话说完——中职生心理教育个案分析[J].广东职业技术教育与研究,2014(04):151-152.

[3]梁水生.心理教育心得“五字诀”[J].时代教育,2017(04):58.