

Implementation path of cross-cultural course teaching in private universities based on BTL model

Xinyi Zheng

School of Economics and Management , Xi'an Mingde Institute of Technology , Xi'an 710000, Shaanxi, China

Abstract: This paper discusses the implementation path of cross-cultural course teaching in private universities based on BTL (Blended Teaching and Learning) model, and systematically analyzes cross-cultural courses from the aspects of theoretical background, teaching status, implementation design and optimization strategies. First, through literature review, the application of BTL model in education and its applicability in cross-cultural course teaching are sorted out, revealing its unique advantages in improving students' cross-cultural communication ability and cultural sensitivity. On this basis, the current teaching status and challenges of cross-cultural courses in private universities are analyzed, and the limitations in teachers, resources and quality assessment are pointed out. The implementation path proposed in this paper starts from the three stages of "before class-during class-after class", combines task orientation and collaborative learning, and constructs a teaching framework that combines theory and practice. In addition, through the optimization of teaching content and the establishment of a multi-dimensional evaluation system, the feedback mechanism of teaching quality is further improved. The research of this paper provides practical and feasible guidance strategies for cross-cultural course teaching in private universities, in order to achieve more efficient cross-cultural education under limited resource conditions and cultivate applied talents with global vision and cross-cultural adaptability.

Keywords: BTL model; Cross-cultural course; Private universities; Implementation path; Teaching optimization

基于BTL模式的民办高校跨文化课程教学实施路径

郑心怡

西安明德理工学院/经济与管理学院, 中国·陕西西安 710000

摘要: 本文探讨了基于 BTL (Blended Teaching and Learning) 模式的民办高校跨文化课程教学的实施路径, 从理论背景、教学现状、实施设计及优化策略等方面对跨文化课程进行系统分析。首先, 通过文献综述梳理了 BTL 模式在教育中的应用及其在跨文化课程教学中的适用性, 揭示了其在提升学生跨文化交际能力和文化敏感性方面的独特优势。在此基础上, 分析了当前民办高校跨文化课程的教学现状与面临的挑战, 指出了在师资、资源和质量评估等方面的局限。本文提出的实施路径从“课前—课中—课后”三阶段出发, 结合任务导向与协作学习, 构建了理论与实践相结合的教学框架。此外, 通过对教学内容的优化和多维度评估体系的建立, 进一步完善了教学质量的反馈机制。本文的研究为民办高校跨文化课程教学提供了切实可行的指导策略, 以期在有限资源条件下实现更高效的跨文化教育, 培养具有全球视野和跨文化适应能力的应用型人才。

关键词: BTL 模式; 跨文化课程; 民办高校; 实施路径; 教学优化

1 引言

1.1 研究背景与重要性

在全球化进程加速的背景下, 跨文化交流能力已成为当代高等教育不可或缺的教育目标之一, 尤其是在民办高校中, 跨文化课程教学的需求更为迫切。近年来, 跨文化交流能力不仅被视为学生在多元化社会中有效沟通的重要基础, 更是其在全球化职场中竞争力的关键要素^[1]。跨文化教育的核心在于培养学生的

文化理解、沟通技巧以及批判性思维能力, 这些能力能够帮助学生在多元文化环境中更好地适应并实现自我价值^[2]。然而, 在现有教育模式中, 传统的课堂教学往往缺乏对多元文化背景的重视, 难以满足学生跨文化能力提升的需求。为此, 探索一种既能保留传统课堂优势、又能融入现代信息技术和多元互动的教学模式成为民办高校跨文化课程建设中的迫切任务。

BTL (Blended Teaching and Learning) 模式作为一

种创新的教学方法,通过整合面授和线上学习资源,提供了灵活且互动性强的学习环境,被广泛认为能够有效提升跨文化课程的教学效果^[3]。研究表明,BTL模式在跨文化教育中具有显著优势,不仅能够增强学生的参与感,还可以通过任务导向和协作学习提高学生的跨文化敏感性和交际能力^[4]。在民办高校中,BTL模式的应用能够有效解决资源和师资匮乏的难题,使跨文化课程在教学内容和教学方法上更加多样化。综上所述,基于BTL模式探索民办高校跨文化课程的教学实施路径,不仅具有理论意义,还能为实践中的课程设计和教学改革提供重要参考^[5]。

1.2 研究目标

本研究旨在探讨基于BTL模式的跨文化课程教学在民办高校中的应用路径,并评估其在提升学生跨文化交际能力方面的有效性。通过对现有跨文化教育理论和BTL模式的深入分析,本文将针对民办高校的实际教学情况,提出一套切实可行的课程实施策略,以期作为跨文化课程的教学改革提供参考依据。此外,本研究还将关注该模式在教学实践中的反馈与评估,力图构建一套科学的跨文化教学评价体系,以便更好地促进教学效果的持续改进。

2 BTL模式与跨文化课程教学的理论综述

2.1 BTL模式的概念与教育应用

BTL (Blended Teaching and Learning) 模式是一种通过将课堂教学与数字化学习资源结合来提升教育效果的模式。BTL模式不仅关注学生的认知发展,还强调促进学生的创造性思维与协作能力^[6]。在BTL模式的应用中,学生通过在课前自主预习在线资源,在课堂上进行深入的交流与讨论,强化了知识的吸收和理解过程。例如,研究指出,在伊斯兰教教育中应用BTL模式显著提高了学生的参与度和学习效果^[6]。这种混合学习模式通过将任务导向和协作学习纳入教学设计,有效改善了传统教学中师生互动的局限性,使学生在在学习过程中更加主动,并提高了教育的整体质量^[7]。

此外,BTL模式还强调个性化学习。利用教育自适应超媒体模型(Educational Adaptive Hypermedia),BTL模式能够根据学生的不同需求进行课程内容的动态调整,从而提高学习效果^[8]。这些教育技术的引入不仅使得学生能够在多元化学习情境中更好地掌握知识,还为教师提供了灵活的教学工具。研究表明,通过采用BTL模式,学生在复杂学习

任务中的表现得到了显著提升,这为民办高校的跨文化课程提供了有效的应用模型^[7-8]。

2.2 跨文化课程教学的基本理论

跨文化课程教学的核心理论在于培养学生的文化敏感性和跨文化交际能力,使学生能够在多元文化环境中自如沟通。Byram的跨文化交际能力(Intercultural Communicative Competence, ICC)理论认为,跨文化交际能力包括态度、知识、技能三个层面,通过培养学生对其他文化的积极态度以及文化差异的理解,提升其跨文化互动中的适应性^[9]。研究显示,采用ICC框架的跨文化课程能够显著增强学生的跨文化理解,帮助其更好地适应多元文化的社会环境^[10]。

此外,跨文化课程教学强调通过实际交互促进学生对不同文化的深度理解。一些教育模式,例如合作探究式学习(Collaborative Inquiry—Based Learning),通过小组讨论和文化项目等活动,强化了学生对不同文化的情感体验和认知理解^[10]。在这种框架下,学生不仅获得语言和文化知识,还学会了如何有效沟通、理解和尊重文化差异。这些理论基础为民办高校设计跨文化课程提供了重要的指导依据。

2.3 BTL模式在跨文化教学中的适用性

BTL模式在跨文化教学中具有显著的适用性,其灵活的教学结构能够满足不同文化背景学生的学习需求。BTL模式通过结合在线学习资源和课堂互动,能够为学生提供丰富的文化体验和灵活的学习路径。例如,研究表明,采用BTL模式的课堂不仅能提高学生的学习积极性,还能增强他们对不同文化背景的理解^[11]。此外,BTL模式的自适应性能够根据学生的反馈实时调整教学内容,使跨文化课程更加贴近学生的实际需求^[12]。

BTL模式在跨文化教学中的另一大优势是其任务导向的结构。通过在教学中引入文化项目和协作活动,BTL模式能够促进学生的跨文化理解与交际能力^[12]。例如,通过让学生参与跨文化项目、开展讨论和实践活动,BTL模式有效地将理论与实践相结合,为学生提供了体验式学习机会。这种教学方法不仅适用于民办高校的跨文化课程,也能为提升学生的文化敏感性和跨文化沟通技巧提供保障。

3 民办高校跨文化课程教学现状与挑战

3.1 跨文化课程教学在民办高校的现状

在民办高校中,跨文化课程的开设已有一定规

模，大多数院校设有英语、国际商务、跨文化交际等与国际化相关的课程，部分高校还引入了外籍教师以及海外实习项目，以丰富学生的跨文化学习体验。民办高校通常在跨文化课程中采用理论结合实践的方式，以提升学生的跨文化理解和应用能力。在实际教学中，教师会通过案例分析、小组讨论、文化项目等多样化的教学方法来促进学生对异文化的认知和理解。此外，一些高校还利用在线资源和互动平台为学生提供跨文化交流的机会，使学生在虚拟环境中与不同文化背景的对象互动，从而加深对异文化的理解。然而，由于资源和师资有限，民办高校的跨文化课程教学在课程深度和广度上仍存在一定局限，尚未能满足日益增长的教育需求。

3.2 当前教学实践中的主要挑战

尽管跨文化课程教学在民办高校逐渐推广，但在实践中仍面临诸多挑战。首先，师资力量的匮乏成为一大问题。许多民办高校缺乏具有丰富跨文化教学经验的教师，难以提供深度的跨文化教学内容。此外，部分高校教师在跨文化教学方法上经验不足，难以有效应对课堂上文化冲突的处理与引导。其次，跨文化课程在教学资源上的不足也对教学效果产生制约。受限于经费和技术支持，一些高校难以引入先进的在线学习平台或组织海外文化体验活动，导致学生跨文化体验的渠道单一。此外，由于学生的文化背景、语言能力存在差异，教学中还面临学习者参与度不均衡的问题，这使得部分学生在跨文化课程中难以取得良好的学习效果。综上所述，当前民办高校的跨文化课程教学实践在师资、资源以及学生参与方面均面临显著挑战，亟需改进和提升。

3.3 教学质量评估现状

在民办高校中，跨文化课程的教学质量评估体系尚不完善，成为制约教学成效提升的另一个关键因素。当前的评估主要依赖于学生的期末考试成绩和课后反馈，但这些评估手段往往仅关注学生对理论知识的掌握，忽视了对学生跨文化交际能力的综合评价。此外，由于跨文化课程教学涉及复杂的情感、态度、技能等多方面内容，单纯依赖传统的考试和问卷调查难以全面反映学生在跨文化能力上的进步。教学质量评估体系的缺乏使得高校在课程改进上缺乏科学依据，难以有效调整教学策略以适应学生的实际需求。此外，部分高校缺少长期的跟踪评估机制，未能对学生的跨文化能力进行持续监测，从而难以形成全面、

动态的教学质量评估体系。因此，构建更加科学、综合的评估体系对于提升民办高校跨文化课程的教学质量具有重要意义。

4 基于BTL模式的教学实施路径设计

4.1 实施路径的设计与实施步骤

基于BTL模式的跨文化课程教学实施路径旨在通过整合课堂教学、数字资源与行业实践，全面提升学生的跨文化交际能力和文化敏感性。实施路径的设计围绕“课前一课中一课后”三阶段进行构建（如图1）。在课前阶段，教师提供线上学习资源，学生可通过观看视频、查阅多元文化背景资料等方式自主预习，初步掌握课程主题并提出相关问题，为课堂学习做好准备。课中阶段的设计以互动、实践和行业指导为核心，教师在课堂中引导学生进行小组讨论、案例分析、文化角色扮演等活动，使学生在实践中体验和了解文化差异。为增强教学的实际应用性，特别引入企业导师进课堂环节，由行业导师分享实践经验并提供针对性的指导，帮助学生将理论与行业需求相结合，形成深刻的跨文化理解。教师还可借助数字化工具实时反馈，确保学生及时调整理解偏差。课后阶段强调反思与延伸，学生通过撰写反思日志、参与线上讨论等方式深化对跨文化内容的理解。整个实施路径设计注重理论、实践与行业经验的结合，使学生在多元文化环境中系统提升跨文化交际能力。

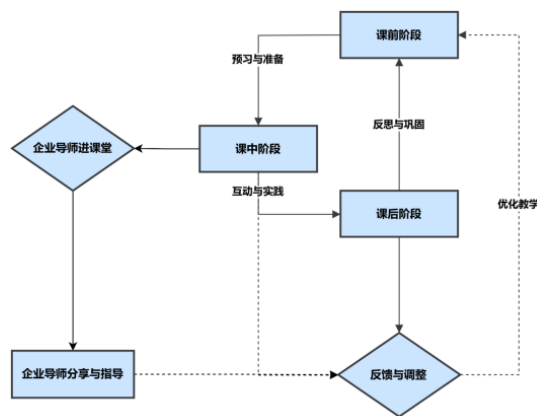


图1 基于BTL模式的教学实施路径设计

4.2 教学优化策略与效果评估

为了提升基于BTL模式的跨文化课程教学效果，需要采取科学的优化策略，并建立合理的效果评估机制。优化策略应从内容、形式与反馈机制等多方面入手。首先，内容优化方面，教师应根据学生的不同文化背景和兴趣，选择具有代表性和吸引力的跨文化素材，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。其次，在

教学形式上,优化互动环节设计,增设文化项目和情景模拟等活动,增强学生的跨文化体验感和应用性。此外,利用在线平台及时反馈,鼓励学生进行多向交流,提高课程的参与度和互动效果。在效果评估方面,应构建多维度的评估体系,不仅关注学生的理论掌握情况,还应涵盖其在跨文化交际能力、文化敏感度等方面的提升。评估手段可包括课堂表现评估、项目成果展示、课后反思日志等,确保对学生的跨文化能力发展有全面的衡量。通过优化教学策略并建立动态反馈的评估体系,可以更有效地提升学生在跨文化课程中的学习体验与收获。

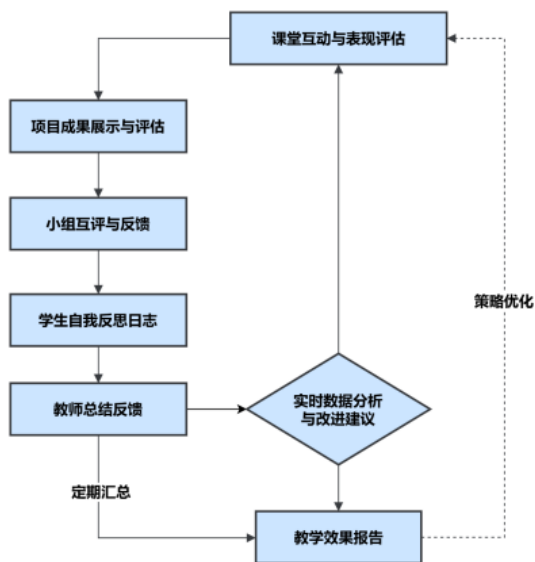


图2 基于多维反馈的跨文化课程效果评估机制

图2展示了跨文化课程的效果评估机制,通过课堂表现、项目展示、小组互评与自我反思等多维度评估环节,结合教师总结和实时数据分析,实现持续改进的闭环反馈。定期汇总的教学效果报告为后续课程策略优化提供了数据支持和实践依据。

5 结论

本文围绕基于BTL模式的民办高校跨文化课程教学实施路径,系统探讨了跨文化课程教学的理论基础、实施路径设计、教学现状与挑战等关键问题。通过分析当前民办高校跨文化课程教学的现状,可以看出,虽然部分院校已尝试将BTL模式引入课程,但在师资、资源和教学质量评估等方面仍面临显著挑战。BTL模式的核心优势在于其灵活的混合学习模式,通过整合线上资源和课堂互动,为学生提供了理论与实践结合的跨文化学习环境,从而更好地支持跨文化交际能力的培养。在实施路径的具体设计上,本文提出

了从“课前一课中—课后”三阶段出发,分步优化教学过程的方案,以期在资源有限的民办高校中实现更高效的跨文化教育。

为进一步提升跨文化课程教学效果,本文建议加强教学内容的优化和互动形式的创新,并建立多维度的教学质量评估体系,以全面衡量学生的跨文化能力发展。通过合理的教学路径设计和有效的评估反馈机制,BTL模式可以在民办高校中成为跨文化教育的有效实践模式,不仅促进学生的文化理解和交际能力,更助力高校的国际化进程。未来,随着教育技术的进步与国际交流的深化,BTL模式在跨文化教育中的应用前景将更加广阔,为培养具有全球视野和跨文化适应力的应用型人才提供更为坚实的支持。

参考文献

- [1]申智奇.信息化背景下大学生跨文化能力培养研究——基于课程思政跨文化能力一体化培养模式[J].语言与教育研究,2024,8(03):62-67.
- [2]杨希,马欣,康思源.跨文化课程、活动与初中生全球胜任力的关系研究——基于PISA 2018中国香港、中国台北、新加坡学生全球胜任力的分析[J].上海教育,2024,(20):70-72.
- [3]Park, P., Kim, T. W.: Development and implementation of a platform-based intercultural English teaching and learning model: Focusing on culture project. The Korea Association of Yeolin Education, (2022).
- [4]张红玲,孙有中.跨文化交际学助推外语新文科建设的理论逻辑与实践路径[J].外语界,2024,(04):2-9.
- [5]申宏姣.民办高校在线教育与传统课堂教学模式的融合及其效果分析[J].黑龙江科学,2024,15(19):120-122.
- [6]简晓艺.高职英语线上线下混合式教学应用效果研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(10):205-207.
- [7]骆权涛.混合学习模式下高校学生英语自主学习的能力培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(09):167-169.
- [8]Papasalouros, A., Retalis, S., Papaspyrou, N.: Semantic Description of Educational Adaptive Hypermedia based on a Conceptual Model. J. Educ. Technol. Soc., 7, pp. 129-142 (2004).
- [9]李畅,柳谦.产出导向法视角下外语教学中学生跨文化交际能力培养策略[J].西部素质教育,2024,10(20):102-106.
- [10]叶少冰.教育生态学视角下大学英语跨文化交际的

课程教学模式研究[J].海外英语,2024,(05):129-131.

[11]Caeiro, M., Nistal, M., Anido-Rifón, L.: Modeling Group-Based Education. Lecture Notes in Computer Science, 3593, pp. 96-111 (2005).

[12]Martínez-Ortiz, I., Moreno-Ger, P., Sierra, J., Fernandez-Manjon, B.: Supporting the Authoring and Operationalization of Educational Modelling Languages. J. Univers. Comput. Sci., 13, pp. 938-947 (2007).