

The historical basis and ideological resources for building an education strong country in the new era

Le Zhang

Wuhan University Wuhan Qingchuan University, Wuhan 430000, Hubei, China

Abstract: In the grand tapestry of socialist construction with Chinese characteristics for the new era, the implementation of the strategy to forge an educational powerhouse holds profound significance for the modernization of socialism with Chinese characteristics and the great rejuvenation of the Chinese nation. Delving into the essence and objectives of this educational powerhouse strategy, it becomes evident that transcends mere expansion of educational scale and enhancement of quality. Rather, it accentuates education's pivotal role in buttressing national competitiveness and sustainable development. This strategy aims to cultivate socialist builders and successors who are comprehensively developed in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor dimensions, thereby providing the talent reservoir and intellectual bedrock for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. The backdrop of a new wave of globalization, the twin challenges of constructing a modern educational system, modernizing educational governance capabilities, and nurturing a cohort of innovative talents aligned with the demands of our times have emerged as critical issues confronting humanity collectively.

Keywords: New era; Educational powerhouse strategy; Historical foundations; Intellectual resources

新时代建设教育强国的历史依据与思想资源

张乐

武汉大学, 武汉晴川学院, 中国·湖北武汉 430000

摘要: 在新时代中国特色社会主义建设的宏伟蓝图下, 教育强国战略的实施对于中国特色社会主义现代化发展和中华民族伟大复兴具有重要意义。从教育强国战略的内涵和目标出发, 教育强国不仅意味着教育规模的扩大和质量的提升, 更强调教育对国家竞争力和可持续发展的支撑作用。教育强国战略旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为实现中华民族伟大复兴提供人才保障和智力支持。在新一轮全球化发展背景下, 如何构建现代教育体系和实现教育治理能力的现代化, 如何培养大批符合时代发展需求的创新人才, 已成为人类共同面临的重大课题。

关键词: 新时代; 教育强国战略; 历史依据; 思想资源

1 新时代教育强国战略的基本内涵与战略目标的提出

1. 何为教育强国? 教育强国的内涵可从两个角度来加以阐释: 一是教育本身的强大, 二是通过教育现

作者简介: 张乐(1986-), 男, 汉族, 籍贯: 江苏, 武汉大学博士, 武汉晴川学院副教授, 研究方向: 马克思主义与当代社会发展。

2022年度湖北省教育科学规划重点课题“民办高校思政课程意识形态安全教育实践教学研究(课题编号2022GA090)”阶段性研究成果。

代化发展促进国家现代化发展、促进国家的强盛。因此, 推动教育强国建设, 首要任务是全面提升教育实力, 以教育的进步带动国家的发展。要深入理解新时代教育强国的具体内涵, 我们需要将其置于中国特色社会主义现代化强国建设的宏观背景下进行分析。新时代“教育强国”这一理念明确提出是在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的序言中, 该纲要提出了一个重要目标: 加快推进中国从教育大国向教育强国的转变, 同时实现从人力资源大国向人力资源强国的跨越。目前, 中国正在开展和实施全球规模最大的教育事业。中国教育发展势头迅猛, 潜力巨大, 在世界范围内独具特色。尤其是自中国特

色社会主义进入新时代以来，中国教育领域取得了显著进步，呈现出蓬勃发展的态势。中国教育事业的全面进步使其特色更加突出，现代化进程加快，人民的获得感显著提升，个性化需求得到更好满足。联合国在全球范围内挑选了10个教育发展成就卓越的国家作为“教育第一”全球倡议行动的倡导者，中国是其中之一^①。中国教育发展的吸引力，体现了中国始终如一地推动具有中国特色、世界水平的现代教育理念的发展。

2. 为何要提出教育强国战略目标？建设教育强国是中华民族自近代以来一直追求的崇高理想。它不仅实现中国式现代化、全面推进强国建设和中华民族复兴伟业的先导性任务，更是这一宏伟目标的坚实基础和战略支撑。为此，我们必须坚定不移地朝着这一既定目标稳步前进，不断努力，以实现这一代代中国人的共同梦想。中国立足世界发展大势和国家发展全局，从当代全球教育领域发展态势的维度，作出了科学的研判。报告文件中明确指出，当今世界教育正在发生革命性变化，教育与经济社会发展的结合更加紧密。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育强国战略思想的重要阐述，揭示了教育在推动人的全面发展、迈向社会主义现代化目标、实现中华复兴过程中的关键作用；凸显了教育所蕴含的政治、战略、经济及社会价值，构建了建设教育强国的明确价值逻辑。2018年，《中国教育现代化2035》发布，这是中国首次以现代化为主题的中长期战略规划。该文件明确提出了推进教育现代化发展的八大基本理念，系统描绘了中国教育现代化的战略蓝图，详细阐述了实现教育现代化的目标、任务和路径。作为新时代推动教育现代化和建设教育强国的纲领性文献，它为中国教育事业的未来发展指明了方向。紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进不仅体现了对中国特色社会主义教育事业的深刻理解，还以此形成了新时代教育强国的理论基础。

2 新时代建设教育强国的历史依据

回顾全球历史发展，我们发现每一个世界强国都是教育强国，教育一直是国家繁荣昌盛的核心要素。

在推进教育改革与发展的历程中，世界各教育强国呈现出许多共同的历史规律和宝贵经验。自人类进入工业文明以来，全球逐步形成了几大科学中心。即以欧美发达资本主义国家为主导的科学中心。毫无疑问，这些科学中心的崛起与这些国家高等教育质量的提升密不可分。众多著名高校采用创新教学理念，培育出具备科研能力和创新精神的顶尖学者，进而吸引全球优秀学子前来求学。由此可见，世界科学中心的迁移与各国教育发展息息相关。当前，全球主要强国持续推动教育、科技和人才的协同发展。例如，英国在学科布局上更注重数学、工程、制造等领域，以升级传统优势产业；而美国则重点发展人工智能、航天军工、精密医疗等前沿领域，培养相关专业人才，以保持全球领先地位。在深刻洞悉全球发展大势，着力把握世界教育发展格局的背景下，中国相关教育部门紧紧围绕“探究建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”的时代教育问题为导向提出了一系列创新理念和思想观点。这些思想理念以马克思主义教育理论为基础，汲取中华优秀传统文化中的教育智慧，借鉴国际先进教育经验，形成了深厚的历史逻辑，阐明了教育强国建设的源流。

3 新时代建设教育强国的思想资源

1. 新时代教育强国思想是对传统教育观念的扬弃

中华民族历来重视教育、崇尚学习，这一优良传统成为民族生生不息的内在精神动力。其中，不仅有重教崇学的思想传统，也同时体现出重视教育推动国家社会发展的理念。儒家经典中曾提出“建国君民，教学为先”^②的问题。充分体现出教育、学习水平的高低影响着国家社会是否能朝着稳定健康的方向发展。中国政府作出关于教育强国的一系列官方论述，不仅传承了中华优秀传统文化中的教育观念，更对其进行了创新性发展。中国特色社会主义教育强国战略目标中总结了未来新时代中国特色社会主义教育强国建设所具有的几个基本特征，即“我们要建成的教育强国是具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技竞争力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国”^③。此论述中蕴含的教育强国建设思想不仅体现

^① 《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2023年，第114页。

^② 参见西汉戴圣《礼记·学记》。原文为：“是故古之王者，建国君民，教学为先。”

^③ 习近平：《紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《新华网》，2024年9月10日。

了对传统教育观念的继承，还通过总结教育强国建设战略的基本特征，展现出新的历史方位中教育强国发展的新要求、新目标。

2. 新时代教育强国思想是对马克思主义经典作家教育思想的继承与发展

马克思主义经典作家关于教育思想涵盖了多个核心要点，其中包括将教育与生产劳动相结合、通过教育促进人的全面发展，以及教育为无产阶级政治服务等重要思想。这些观点之间存在着内在的逻辑联系，形成了一个逐层相互联结的理论框架。马克思主义教育思想不仅强调教育的实践性，还突出了教育在个人发展和社会进步中的关键作用。资本主义工业高速发展时期，马克思指出：“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”^①。这说明将教育与生产劳动结合起来，有助于推动社会生产的发展。这种结合不仅能提高教育的实用性，还能为社会生产注入新的活力，从而促进经济和社会的进步。社会主义革命胜利后，列宁对产教结合推动社会进步，实现未来理想社会做出假设并指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的”^②。在中国社会主义全面建设阶段，第一代领导集体提出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”^③此时期中国高度重视将教育与生产劳动相结合。这种结合不仅有助于推动社会主义教育的发展，还能促进人的全面发展，为社会主义建设事业培养全面发展的人才。中国特色社会主义发展时期，第二代领导集体又提出将生产力要素中智能性因素作为社会发展进步的关键，揭示教育、科技紧密结合推动生产力发展是提高生产力性质和水平的主要途径。“从长远看，要注意教育和科学技术……我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^④这说明，通过教育实现国家强盛、实现社会主义现代是一个兼具前进性和曲折性的过程，要不断总结经验教训，用一代又一代人的努力去实现这一宏伟目标。中国特色社会主义现代化发展迈入新征程的今天，一系列关于教育强国建设

的重要论述、重要理念不仅传承和创新了马克思主义教育理论的核心思想，也深化了国家的教育总方针。随着中国式现代化不断推进，中国离建成教育强国的目标越来越近，要坚定教育强国战略目标不动摇，认真学习领会这一理念，把思想和行动统一于建设中国特色社会主义教育强国，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

总之，马克思主义经典作家论述旨在说明教育是推动生产力发展和人的全面成长方面的重要因素，进而促进社会进步、经济增长和政治稳定，为中国高层制定、实施教育强国战略提供了宝贵的思想资源。在推进中国教育事业发展的实践过程中，中国共产党成功地将马克思主义教育思想与中国实际相结合，实现了教育强国思想理论的本土化创新。

4 结语

新时代中国特色社会主义教育强国战略的提出与实施，其依据体现了在教育发展领域坚持真理、不断实践、尊重人民等重要方面，这充分显现出国家领导集体对建设具有中国特色社会主义特征的教育强国规律的理解达到了新的层次，深化了对教育发展规律的认识。教育强国战略彰显了以教育力量奠定人民幸福基础、以教育实力巩固国家富强根基的价值导向。在立足于理论与实践、传统与现代双结合的前提下，继续坚持将马克思主义基本原理与中国教育实际相融合，汲取中华优秀传统文化教育精髓，教育强国战略必将为全面推进民族复兴大业提供坚实支撑。

参考文献

- [1]《马克思恩格斯选集》（第3-4卷），北京：人民出版社，2012年版。
- [2]《列宁全集》（第2卷），北京：人民出版社，2013年版。
- [3]《毛泽东著作专题摘编》（下），北京：中央文献出版社，2023年版。
- [4]习近平：《论教育》，北京：中央文献出版社，2024年版。
- [5]习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面

①《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社，2012年，第377页。

②《列宁全集》（第2卷），人民出版社，2013年，第463页。

③《毛泽东著作专题摘编》（下），中央文献出版社，2023年，第1639页。

④《邓小平文选》（第3卷），人民出版社，1993年，第274-275页。

建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2022年版.

[6]石云霞:《新中国成立以来中国共产党思想理论教育

历史研究》(下),北京:中国社会科学出版社,2007年版.

[7]袁银传:《新时代中国马克思主义创新发展研究》,北京:人民出版社,2023年版.