

Analysis of Class Management Strategies for Class Teachers: How to Achieve Order amidst Busy Activities

Xueru Wen

Songgang Second Primary School, Shenzhen 518105, Guangdong Province, China

Abstract: As the basic unit of school teaching activities, the management level of the class plays a crucial role in the healthy and comprehensive development of students, as well as the completion of various educational and teaching tasks. Class management is a complex and arduous task that requires the homeroom teacher to have the correct methods. For newly appointed class teachers, learning class management experience is particularly important. The author elaborates on the relevant strategies of class management for homeroom teachers from three aspects: preparation, adherence to routines, and good learning, focusing on the theme of "busy yet orderly new officials taking office", and puts forward practical and useful suggestions.

Keywords: Class management; Prepare; Conventional; Study

班主任班级管理策略探析之如何做到忙中有序

文雪如

深圳市宝安区松岗第二小学, 中国 · 广东深圳 518105

摘要: 班级作为学校教学活动的基础单位,其管理水平的高低,对学生健康全面的发展,对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。班级管理工作是一项复杂而艰巨的工作,要求班主任要有正确的方法。对新任班主任来说,学习班级管理经验显得尤为重要。本文围绕“新官上任,忙而有序”这个主题,从做准备、抓常规、善学习三个大方面阐述了班主任班级管理的相关策略,并提出了切实有用的建议。

关键词: 班级管理; 准备; 常规; 学习

1 引言

班主任估计是世界上最小,也是最忙的“主任”。有人说,班主任360行,行行都在行。班主任工作是一门艺术,只要“不瞎忙,会偷懒”,新任班主任一样可以做到忙中有序,得心应手。

2 提前准备

2.1 尽快熟悉学生

班主任应该第一时间掌握每个学生的基本信息,对本班学生的家庭住址、联系电话、监护人情况以及学生个人的一些基本情况(如:有无特殊病史、有无其他异常等)做到全面掌握,以便于今后家校联系和班级管理工作^[1]。在开学第一课之前要熟悉班级学生名单中每一个姓名的读音,学生到校前可以要求学生做好姓名牌放置在课桌上以助于尽快认识学生。一年级的班主任,学校会统一提供学生名单、家长联系电话并提前建立好班级群,班主任要做的就是确保每一个家

长都进入班级群,在此温馨提示钉钉班级群最好设置禁言,以免家长刷屏。其他年级的班主任建议主动找到原班主任进行班级各项工作的交接,同时着重了解班级中学生的情况,对于班级中的特殊学生以及问题家长要重点关注。

2.2 制订工作计划

班主任工作计划是实现班主任工作目标的蓝图,是指导班级工作的准则。制定计划的过程中,可提前构思班名、班训、班规、班级口号。因为这些内容开学后很快会用到。

2.3 尽快组建家委会

家长全部进入班级群后,班主任需要马上着手物色家委主任。一年级的班主任可以组织一段有激励性的话语在群里招募家委成员,让有意愿的家长和自己进行交流,并选定一个主要的牵头人,让其尽快组建好家委会并做好分工。其他年级的班主任可以向原本

的班主任了解班级家委成员情况，可以继承原本的家委会，也可以重新选拔负责人^[2]。家委会的成立对班级工作的开展有非常关键的作用，班级管理工作是否得心应手很大程度上取决于班主任跟家委之间的沟通效果。比如第一点讲到的尽快了解学生的各方面信息就可以通过给家委会成员布置任务，完成资料的收集。选择的家委会主任，需要是有全局观有大爱，并且有闲暇时间的家长。相反，急功近利，格局小，比较现实的家长不适合做家委主任。跟家委主任的相处，要做到不卑不亢，若即若离。要适时表扬，肯定其重要作用，在相处中把握好分寸。

2.4 尽快组建班干部队伍

前期根据教师观察和学生主动报名选举小班干。因为时间紧，可以先确定班长和两三个班级纪律管理员，手把手指导他们如何管理班级。等熟悉班级以后再组建完善的班队委，规范班级制度，放手学生管理。落实班干部职责，想办法、想点子增强班集体凝聚力，让班级形成良好的班风、学风。

3 抓好常规

从日常行为中抓好养成教育，纠正学生不良行为。有一句话说得好：“在奔跑之前，要先看准方向。”比起正确地做事，做正确的事更重要。找准班主任应该做的事，是做到忙中有序的关键，具体体现在以下五点^[3]。

3.1 抓卫生

班级卫生状况的好坏，直接影响到整个班级的形象。脏乱差的教室会让人感到厌烦，松松散散，纪律性差。相反，地面干净，桌椅整齐，学生也会不知不觉“站如松、坐如钟”。可以说，卫生就是班级的试金石，教室干净整洁了，班级自然便于管理，变得优秀。再者，班级卫生做好了，可以避免大队部纪律检查员扣分，这也是班级能否在学期末被评为红旗中队、文明中队的参考条件之一。

班级卫生工作要常抓不懈，班主任的示范作用，尤为重要。孔子说过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。如果每次进入教室，教师如果都能环顾四周，捡起地上的纸屑、粉笔头，扶正歪斜的桌椅等，那么，在潜移默化中，学生自然也会向榜样看齐，共同维护班级卫生。

3.2 抓纪律

班级纪律严明，学生在线，老师轻松惬意；纪律松散，学生脱轨，老师焦头烂额。课间、课前、课堂纪律，队列队形、两操纪律等方面都要严抓。班干部分工明确，依据班规各司其职，与老师齐抓共管。如在课堂教学过程中，出现违反班级纪律的情况，可以暂停教学抓纪律。有了好的纪律，课堂教学效率才能立竿见影，罔顾纪律松散，一味赶教学进度，只能事倍功半。

抓好班级纪律有两个小窍门，树立榜样以及以做效尤，举一年级队列训练为例：

1. 树立榜样

提前准备好小贴纸奖励和学生的挂牌。在排队的时候给表现好、听老师话做的学生贴上，并清楚地告诉其他学生表扬的具体原因是什么。如：学生眼睛看前面，表扬他做到了“小眼睛看前面”；学生保持安静，表扬他做到了“小嘴巴不说话”；学生双手紧贴裤缝，表扬他站姿很棒。

2. 以做效尤

首先平和地请违反纪律者站出来。可以这么说：你在排队时讲话了，违反了排队的要求，所以请你站到队列外，你不讲话的时候，老师就会请你站回去。

正常进行队列训练，并悄悄观察被罚的孩子情况。2-3分钟后就请这个孩子归队，并这么说：你没有讲话了噢，你看，你是可以做到遵守纪律的。只要班主任有方法，有耐心，孩子在长期的训练中，一定能够逐渐养成遵守纪律的自觉性。

教育是一项慢艺术，急于求成往往一事无成。学生是发展中的人，这就意味着他们不可能事事做到完美。很多事情，班主任强调过，不代表学生就能改正。道理要一遍一遍说，引导要一次又一次地来，在班主任的字典里，没有一劳永逸，耐心和方法一样重要。

3.3 抓心理

在学校教育中，安全是摆在第一位的。社会高速发展中，学生的心理健康愈发引起大家的重视。作为班主任，要密切关注孩子的心理安全问题，如发现孩子表现异常，要及时跟家长反馈，如遇严重情况，要第一时间告知安全办。对身体或心里有特殊情况的孩子，在学习上要求不要过分苛刻，孩子顺利安全度过每一天，就是最大的保障。

3.4 抓人际关系

学校就是一个小型的社会，班级是学生交往的主要场所。在交往的过程中，难免出现各种人际交往的问题。班主任与其每天应付鸡毛蒜皮的小事，不如慢慢引导学生学会与人交往。学生自理能力和解决问题能力强了，班级管理会更轻松。

3.5 抓家校沟通

不要妄想单靠老师就能改变一名学生，离开了家长的支持，老师能做的很有限。一个优秀的班集体，需要有一个和谐的家校沟通。班主任不仅要负责教书和其他学校事务，还要争取到家长的心。首先，跟家委主任以及其他一两个得力助手建立好亦师亦友的关系，让他们尽可能多地参与到班级的活动中来，对他们的孩子给予更多适当合理的关注，争取和家长保持长期有效的良好沟通。

班级中若遇到学生斤斤计较，推卸责任，班主任除了利用班会、课前5分钟加以引导外，更要跟家长进行深入沟通，让家长与老师同心协力，管好孩子。

在跟家长沟通时，要不卑不亢，遇事要展露自信，不可露怯。跟家长反馈问题，要有同理心，尽量站在家长的角度去想问题。不吝啬对对方的夸奖，夸奖时，对人也对事，批评时对事不对人。

推荐尝试使用夹心饼干批评法。这种批评法是一种沟通技巧，核心理念就是在批评中加入正面的反馈，使得批评变得更加容易被接受。这种方法之所以被称之为夹心饼干，是因为它的结构类似于夹心饼干，正面的反馈像饼干的上下两层，而批评就是中间夹的这个芯。这一方法有三个步骤。第一个步骤就是正面反馈，先提供一段正面的反馈，肯定对方的优点或成就，这一部分的目的是让对方感到被认可和尊重，降低其防御心理。第二个步骤就是建设性批评，提出需要改进的地方和建议，这一部分批评应该具体且明确，并且要有建设性，避免人身攻击。第三个步骤就是再次提供正面的反馈表达对对方改进的期望和信心，确保沟通在一个积极的氛围中结束。夹心饼干批评法既提出了建设性的批评，又维护了学生的自尊，激励他在未来的学习中能够继续努力。但是使用的过程中，注意要真诚，不能只是敷衍了事，否则对方会觉得这就是裹了糖衣炮弹的批评。所以我们正面反馈的时候，要说一些真实的优点，批评的内容要具体且明确，不能模糊，这样才能够真正的帮助对方进行改进，还有就是正面反馈和批评的比例要平衡，避

免一味的夸奖或者过度的批评，以确保这个沟通的有效性。

4 善于学习

班主任工作琐碎繁多，新接手一个班难免手忙脚乱，在工作之余可以多向同办公室的老师请教或者向前辈班主任讨教。有空多听听其他老师的课，学习他们管控课堂的技巧，多参观其他班级的教室，也许会对自己有所启发。

5 建议

1. 做到恩威并重，宽严相济

有时候也要严厉心狠。恩威并重，宽严相济才能得到学生及家长的认可。铁面无私的包公，之所以让人尊敬，不仅仅是因为他为民请命，也因为他执法严明。

2. 不可意气用事，一意孤行

班主任无论遇到什么情况，都要记住“冲动是魔鬼”，绝不可对学生“意气用事”，以免在冲动的情况下做出不可挽回的举动，对自己、对学生都造成不可弥补的伤害。班主任绝不可“一意孤行”，要营造一个民主的班级氛围，班级的制度制定、活动开展要鼓励学生们积极参与讨论实施。班主任必须承认并尊重学生的差异，千万不可把自己的想法强加给学生。应该经常提醒自己站在一种客观、理性的角度来对待工作，思考怎样对学生有利，这是班主任的必修课程。

3. 适当示弱

不要摆老师架子，不要高高在上，适当示弱会激发学生对老师的同情和关爱，促使学生自发性的付出更多的努力，以减轻老师的辛苦。

6 结语

在班级管理的过程中，肯定会遇到这样或那样的问题，班主任在处理学生的问题时，多贴近学生，蹲下来与学生交谈，倾听学生的心声；班主任应不断学习，与时俱进，多到孩子中去，多到班级中去，与孩子们一起实践，一起思考。相信在大家和孩子、家长共同努力下，班主任的新官上任之旅，一定会忙中有序，充实美好。

参考文献

[1] 陈鹏. 小学班主任班级管理策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 770(12): 22-24.

[2] 邱晔. 高中班主任有效开展班级管理工作的策略探赜 [J]. 成才之路, 2021, 688(24): 28-29.

[3] 周蕾, 马冰冰. 初中班主任班级管理策略的几点探索 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019, 213(09): 150.