The exploration and practice of the virtual teaching and Research Section of Western Economics

Bin Xiao
Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang 524088, Guangdong Province, China

Abstract: In the information age, the traditional teaching and research section of western economics is faced with various development difficulties, and the virtual teaching and research section of the new teaching and research organization mode has unique advantages. Zhanjiang Institute of Science and Technology has carried out the exploration and practice of the virtual teaching and Research section of Western economics, and achieved good results, in order to provide reference for the virtual teaching and research section of various colleges and universities.

Keywords: Western economics; Virtual teaching and research section; Teaching and research activitie.

西方经济学虚拟教研室的探索与实践

肖斌

湛江科技学院，中国·广东湛江 524088

摘 要：信息时代下西方经济学传统教研室面临多种发展困境，新型教研组织模式虚拟教研室有着独特的优势。湛江科技学院展开了西方经济学虚拟教研室的探索与实践，取得了良好效果，以期为各类院校跨地跨院共建共享虚拟教研室提供参考。

关键词：西方经济学；虚拟教研室；教研活动

1 引言

随着信息技术的快速发展和教育改革的不断深入，虚拟教研室作为一种新型的教研组织模式，逐渐受到越来越多的关注和重视。西方经济学作为一门重要的学科，对于培养经济类人才具有重要意义。然而，西方经济学传统教研室面临多种发展困境，因此，探索和实践虚拟教研室在西方经济学教学中的应用，对于提高教学质量和促进教师能力发展具有重要意义。

2 西方经济学传统教研室面临的发展困境

西方经济学作为一门研究市场经济条件下资源配置与利用的学科，一直是高等教育经济大类专业的核心基础课程。然而，随着互联网信息技术的不断发展，教育教学领域也受到了前所未有的冲击。传统的教学教研模式已经无法满足现代教育的需求，信息化手段逐渐成为教育教学的重要支撑，西方经济学课程传统教研室面临着新的挑战。

2.1 传统教研室的人数、时间和地点局限

西方经济学传统教研室往往受到人数、时间和地点的局限所限制。首先，人数方面，教研室的教师人数有限，限制了团队多样性和合作潜力。其次，时间限制也是问题，教研室通常有固定的时间安排，可能不适合所有成员的日程安排，限制了参与者的多样性和灵活性。最后，地点局限也是挑战，只有当面聚会的教研室无法容纳不同地理位置的人员，限制了潜在的跨区域性合作机会。这些局限性限制了教研室团队的多样性和创新。

2.2 信息技术发展带来的困境

随着信息技术的迅猛发展，传统的教学模式在很大程度上已经无法满足当下学生的多元化需求。在信息化时代，学生不再满足于仅仅通过教材和教师来获

基金项目：2022年校级质量工程项目“西方经济学虚拟教研室（ZLGC-2022554）”，2022年校级品牌计划一般项目“线下一流课程：微观经济学”(PPJHYLKC-2022263)，湛江市社会科学界联合会一般非资助项目“湛江市财政透明度对营商环境的影响研究”（ZJ23YB103）。

取知识，而是更加倾向于使用数字化工具和资源，如在线课程、学习应用程序、社交媒体等。因此，信息技术的发展也促进了教学方法的变革，如何保证学生在网络学习中的学习质量和学习效果，如何平衡传统教学和信息化教学的关系，如何更有效率开展教研活动等等。这使得传统的西方经济学教研室的教研活动、教研内容要革新。同时，信息技术的发展也带来了教育资源的重新分配。现代经济学教育需要大量的数据和案例支持，而这些数据和案例往往掌握在政府、企业和研究机构手中。西方经济学传统教研室往往缺乏这些资源，无法满足现代经济学教育的需求，需要与多方主体合作交流，在探索新的教学方法的同时，加强对信息化教学的学习和管理，确保教学质量和效果。

2.3 学科交叉带来的困境

随着经济的发展和社会的进步，经济学的研究领域不断扩大，与其他学科的交叉也越来越深入，经济学的边界正在不断扩大，这使得传统的西方经济学教研室面临着巨大的挑战。例如，经济学与心理学、社会学、环境科学等学科的交叉研究逐渐成为学术界的热点。这种跨学科的研究不仅拓宽了经济学的研究领域，也使得传统的西方经济学教研室在人才培养和学术研究方面显得力不从心。

3 虚拟教研室的优势

虚拟教研室是一种以网络技术为基础，通过虚拟现实、人工智能等先进技术手段，将传统教研室的功能进行数字化、网络化、智能化升级的新型教研模式。其优势表现在以下几个方面：

3.1 突破时空限制，实现了跨地区、跨学科的教研合作

传统的教研室受限于时间和空间，教研活动通常只能在本地进行，在规定的时间和地点进行集中式教研活动，而且参与人数也受到限制。而虚拟教研室则突破了这些限制，可以利用网络技术将不同地区的教师和专家组织起来，实现了跨地区、跨学科的教研合作。使得教研活动可以随时随地开展，参与人数也不再受限。这种合作模式不仅可以拓宽教师的视野，还可以促进不同地区、不同学科之间的交流和互动。

3.2 创新教研模式，提高了教研活动的效率和效果

虚拟教研室的出现，不仅是对传统教研室的数字化升级，更是对整个教育体系的深度改革和创新。通过引入先进的技术手段和新型的教研模式，利用网络技术实现实时互动和协作，教师们可以通过视频会议、在线聊天等方式进行实时交流，分享屏幕、文档和音频等资料。这种互动方式不仅提高了教师的参与度，还增强了他们的合作意愿和默契程度。教师可以随时随地参与到教研活动中来，发表自己的观点和看法，与其他教师和专家进行交流和互动，共同探讨教学问题，分享教学经验，互相学习，从而提高了教研活动的效率和效果。

3.2 丰富教研资源，促进共享和优化

虚拟教研室通过网络连接实现教育资源的共享和优化。教师可以通过虚拟教研室平台获取到其他地区、其他学科的优质教育资源，包括各类教学资料、教研论文、教学视频等，同时也可以将自己掌握的优质教育资源分享给其他教师。使得参与者能够获取到更加丰富、多样化的教研资源。这些资源不仅数量庞大，而且质量也得到了充分的保障。这种资源共享的模式不仅可以提高教育质量，还可以促进教育公平和优化。

4 湛江科技学院西方经济学虚拟教研室的建设经验

4.1 基本情况

湛江科技学院经济与金融学院于2021年8月尝试与广州商学院经济学院、成都杰科力科技有限公司展开线上线下互访交流合作，效果不错，决定建立虚拟教研室项目组，于2022年12月校级立项。2023年2月，北部湾大学经济管理学院加入项目组。目前项目组现有人数11人，其中正教授1人，副教授 3人，讲师 4人，助教2人，企业技术顾问1人。人员年龄结构、职称结构合理，分工明确，运转顺畅。承担教学任务的课程主要是微观经济学、宏观经济学，面向多个专业大一、大二学生开课。教师人年均讲课学时300学时以上，工作量饱满。在教学中有完备的教学大纲、授课计划、课程教案(电子和纸质)、电子课件PPT、课程考核体系、课程评价表、试卷等，已经建立宏观经济学试题库。虚拟教研室成立以来，累计开展各项线上线下各类活动20余次，初步形成了自己的活动特色和工作成效。

4.2 主要建设内容

1. 由“实”转“虚”

以信息化技术为手段，运用雨课堂、腾讯会议、

QQ群、微信群、微信公众号、钉钉等工具，完善西方经济学虚拟教研室数字化工作平台，让虚拟教研室跨区域多元主体紧密联系成一整体，让虚拟教研室信息平台成为老师们的线上“教研之家”。

2. 动态开放的教研模式

依托西方经济学虚拟教研室工作平台，突破时空限制，构建“线上+线下”协同的教研模式，形成便捷、即时、高效动态开放的教研机制。

3. 共建共享优质资源

以一流课程、课程思政示范课程与示范课堂为建设重点[1]，充分发挥一流课程的示范引领作用，建设一批精品教学资源库；根据实际学情协同建设和调整课程的教学大纲、教学重点内容、教学课件PPT、案例集、课后习题、配套实验等[2]，群策群力共建共享全面优质的课程教学资源库、共建共享实验室硬件软件等资源。

4. 师资培训

虚拟教研室不仅有优秀教师、学科带头人，且主要以青年教师为主体[3]，可充分发挥优秀教师对青年教师的传、帮、带的作用，促进虚拟教研室青年教师快速成长。针对虚拟教研室成员的教育教学发展需求，组织开展虚拟教研室的常态化交流与专题性交流活动，以优秀教学案例为培训、交流内容，以优秀教师为主体开展案例分享、教学示范、讲座沙龙等，实现互通有无，帮扶青年教师，促进虚拟教研室成员教师教学能力提升。

5. 站在中国大地上研究西方经济学

西方经济学虚拟教研室在当代有着历史性使命，坚持经济学教育的社会主义办学方向，立足“立德树人”根本任务，推动习近平中国特色社会主义经济思想进教材、进课堂、进师生头脑，讲好中国经验，解决中国问题，助力中国建设[4]。在西方经济学虚拟教研室在这个平台上，通过多主体交流特点，使得不同学术背景和研究领域的学者们能够相互学习、交流和合作，共同进行学术研究，包括研究方法、数据分析、论文撰写等。这样可以扩大视野，取长补短，提高学术研究的水平和质量，促进学术研究的合作和共同发展，更有利于运用马克思主义的方法论，对西方经济学的基本概念、理论模型和政策措施进行全面而深入的分析和研究。

4.3 建设成效

1. 共同协力，深度解读西方经济学教材

西方经济学教材的深度解读不仅仅是对知识点的理解，更是对其背后广阔的视角和多元的面向进行探索[5]。在西方经济学虚拟教研室在这个平台上，合作协力的团队精神能够将个人的见解和洞察与他人汇聚，带来的不同视角和经验的碰撞，能够激发创新思维，从而形成更为全面且多维的理解模式。这种团队协作不仅仅能够拓展我们对经济学基础知识的掌握，还能够深入挖掘不同理论观点背后的实质，为我们提供更丰富的认知和思考路径[6]。这种合作深度解读西方经济学教材的过程，实际上是对经济学理论的点与面进行全面剖析和讨论。合作的力量能够推动我们超越教材表面，探索其中更为丰富和复杂的内涵，让我们更好地理解和应用西方经济学的原理和概念。也能够培养我们的团队合作能力和批判性思维，为我们的学术和职业发展提供更为坚实的基础。例如，我们可以将微观经济学中的供需分析应用于宏观经济学中的总供给总需求模型。这样，不仅可以更深入地理解供需失衡的原因，还可以为政策制定者提供更有针对性的建议。此外，我们还站在中国大地上研究西方经济学，既是为了更好地了解和研究中国自身的经济问题和发展路径，也是为了更好地融入世界经济体系，共同构建一个更加完善、更加符合中国实际的经济理论体系[7]。

2. 立足课堂，共同探索西方经济学教学的策与略

从对教材的研究跨越到对课堂的研究，西方经济学虚拟教研室通过多主体合作交流，从“概念”“原理”“问题解决”和“实践应用”四方面，共同总结归纳出了预测验证、寻根问源、辨证思考、动态演示、适度提炼、深度探究、品味欣赏、寓教于乐、思政熏陶、探究反思、模拟应用、理解拓展12条教学策略，如图1所示。使在课堂上充分发挥西方经济学的魅力，它不仅有生动活泼的思维过程，也有朴实无华的思想方法；不仅有引人深思的人生故事，也有美妙绮丽的历史底蕴。它使学生感受到思维的乐趣、领悟到经济学知识的丰富、经济学方法的精巧、经济学思想的博大、经济学思考的美妙。

3. 形成新型教研文化,促进教师发展

各高校教师基于西方经济学虚拟教研室开展协同教研工作，协同修订教学大纲等教学文件，开展教学案例研讨，名师引领进行专题讲座，骨干教师进行教学示范课；各高校教师将本地相关教研活动的信息分享于虚拟教研室平台中，平台汇聚了各类教学活动图

片与视频专题讲座、教学研讨会视频等，各高校教师贡献自己的成果于虚拟教研室平台中，例如教学设计、教学课件、教学视频、教学素材、习题话题、实践项目等。

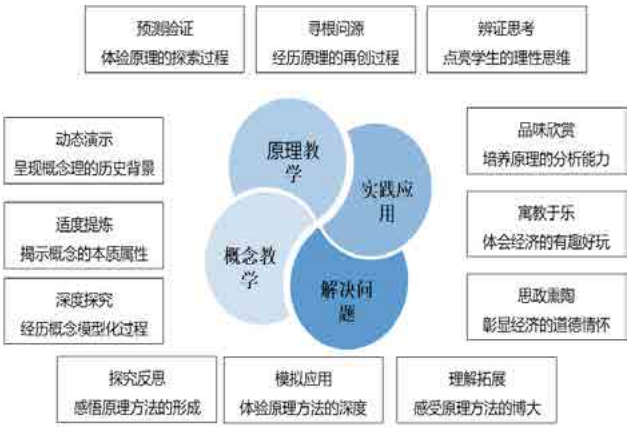

图1 教学的策与略

在这新型教研文化的影响和推动下,为教师们提供更广阔的学术视野和更深入的学习机会。这种形式的教研活动不仅有助于提高了教师的科研能力，还有助于增强了教师的执教能力[8]。例如课题组有教师申请课题成功，有教师在核心期刊发表论文，有教师在教师比赛中获奖，有教师带领的学生团队在学科竞赛中获获奖。

5 反思与探讨

随着西方经济学虚拟教研室实践的深入，在实践中还存在一些问题需要我们进行反思和探讨，以期更好地发挥虚拟教研室的优势和作用，提高教学质量和教学成果的产出。

1. 协作共享价值尚需进一步探讨

西方经济学虚拟教研室虽然对教研模式、资源共享等进行了思考和定位，但在如何通过更多具体活动来体现协作共享价值方面还需进一步探索。

2. 虚拟教研室的产出尚需进一步挖掘

虚拟教研室的产出形式多样，包括课程资源、教学方案、教学资源、教师科研成果等等，但如何保质保量加大产出需要我们进一步去挖掘。

3. 研究成果尚需进一步推广

以虚拟教研室方式来突破西方经济学教学改革，目前依然处于探索和实践阶段，我们将不懈努力探索，在更大的范围和更高的层次上推广此成果，发展此成果。

参考文献

[1] 黄鼎键 , 钟勇 , 查云飞 , 等 . 新型区域性车辆工程虚拟教研室建设思路与探索 [J]. 机电技术 , 2022(1): 97–99, 109.

[2] 杨芳 , 严荣 , 刘旭玲 , 等 . 依托虚拟教研室的旅游管理类课程教学改革研究 [J]. 四川旅游学院学报 , 2022(6): 97–100.

[3] 刘雨 . 试论高校虚拟教研室的内涵、价值与建设 [J]. 豫章师范学院学报 , 2022,37(2): 71–74.

[4] 曹慧 . 一流课程、课程思政、虚拟教研室协同建设探索 [J]. 当代外语研究 , 2023(5): 103–111.

[5] 吴振磊 , 高原 . 新文科建设背景下经管实验教学虚拟教研室建设路径构建 [J]. 中国大学教学 , 2023(11): 10–14.

[6] 陈静 , 谢长法 . 数字化转型下虚拟教研室建设的逻辑框架与推进路径 [J]. 电化教育研究 , 2023,44(6): 54–59, 73.

[7] 熊佩英 , 孙惠 , 金芳 . 共同体视域下应用型本科高校大学数学虚拟教研室的运行模式与实践探索 [J]. 梧州学院学报 , 2023,33(4): 57–62.

[8] 郭爱东 . 大学英语虚拟教研室建设研究与实践 [J]. 高教学刊 , 2023,9(32): 56–59.