

Exploration of the Path of Integrating Teachers' Mental Health Work into Teacher Ethics Construction in Colleges and Universities in the New Era

Chengzhe Guo

Beijing Normal University, Beijing 100080, China

Abstract: An in-depth study has been conducted on how the work of college teachers in mental health in the new era can be integrated into the way of building teacher ethics. Excellent teachers' morality has laid a solid foundation for the educational foundation of colleges and universities, and at the same time, it also reflects the management level and educational quality of colleges and universities to a certain extent. This paper reveals the main problems by analyzing the actual situation of the current construction of teachers' morality in colleges and universities. At the same time, it also puts forward how colleges and universities should strengthen the mental health work into the strategy of teacher ethics construction in the new historical background, as well as how to create and shape the environment of teacher ethics suitable for the characteristics of colleges and universities more effectively.

Keywords: New era; University teachers; Psychological health work; Construction of teacher ethics and conduct

新时代高校教师心理健康工作融入师德师风建设路径探析

郭成喆

北京师范大学, 中国·北京 100080

摘要: 对于新时代高校教师在心理健康方面的工作如何融入到师德师风建设中的途径进行了深入研究。优秀的教师师德师风为高校的教育基础打下了坚实的基础, 同时也在一定程度上反映了高校的管理层级和教育质量。本文通过对当前高校教师师德师风建设的实际情况进行分析, 揭示了存在的主要问题。同时, 也提出了在新的历史背景下, 高校应该如何强化心理健康工作融入师德师风建设策略, 以及如何更有效地打造和塑造适合高校特色的教师师德师风的环境。

关键词: 新时代; 高校教师; 心理健康工作; 师德师风建设

1 高校师德师风建设现状

“师资崇高, 示以楷模”自古以来便是对教师素养的根本要旨。身为高校教师应以身作则, 致力于传道授业解惑、培养学生成器; 用自身的廉洁品行引导学子们正向发展。然而, 现阶段因多种因素影响, 一些高校在教职工德操守方面遇到了难题。顺应新时代的发展趋势, 改善并推进高校教职工的德行建设、打造健康的校园德育风尚已迫在眉睫, 这涉及到高校的教育质量和学生的学业进展等多个层面。^[1]鉴于此, 必须联系校园实际, 针对存在的教职工德行建设问题进行深入分析, 并针对性地拟定应对措施, 努力构建高校环境中的师德师风建设。

自新时代开始, 各大高校都在积极推动教师师德

师风建设的建设, 并已经取得了一些成效。教师们提升自身的教学技能的同时, 也能够深入关注社会民生、热衷于国家和教育事业, 始终保持一贯的规矩, 致力于教书育人, 奉献自己的青春年华。高校教师运用丰富的知识储备、卓越的教学手段以及高尚的职业精神, 为国家培养了一代又一代杰出的社会人才, 对中国高等教育的持续发展起到了积极的推动作用。然而, 目前中国的高校教师在许多领域仍然有一些不同程度的问题。

1.1 思想政治倾向淡化

高校教师的思想政治偏好主要体现在以下几个方面: 首先, 一些高校教师对于党和国家的政策方针持有反感态度, 他们并未真正理解到建设社会主义的重

要性，他们的言行举止常常失控，很可能把生活中遭遇的负面事件引发的消极情绪带入到课堂教学，过度夸大事件的消极影响，观念过于激进。其次，并未给在读的学生灌输正面的生活观念，过于片面，误导小时对社会现象的理解。^[2]部分高校教师过于关注科研和学术成就，而忽视了学生的思想道德教育，他们缺乏教师应有的专业素质，缺少对学生的关爱和耐心，也缺少一颗积极进取、努力提升的心。

1.2 爱岗敬业精神不足

伴随着当代物质主义的持续进步，许多高校教师的价值取向已经被严重扭曲，未建立起尊崇工作、一生致力于教育的崇高理想，对于从事教师行业充满了失落和无助，他们缺少对于教育的深厚情怀，仅仅把授课视为赚钱的途径，并且并未真心喜欢在学校授课，反而对此产生了厌烦，他们过于关心个人的收入和损失，而忽视了提升个人技能的重要性。在教学过程中，部分教师没有培养出创新的思维方式，也没有对教科书的知识进行有效的扩充和深化，教育手段过于单调，课程内容过于乏味。教育方法欠缺精细性，所撰写的学术著作的价值并不显著，过于关注对表面现象的解读，而忽视了其在实践中的应用潜力。

1.3 教书育人意识淡薄

目前，许多高校教师只是在教授学生专业知识和技术，却未对他们的道德修养和个人品格进行培养。这类教师只是把教学看作是学校分配的职责，没有对学生的错误和不足进行适时的纠正和批评，只是按照学校的课程进行授课，没有与学生建立有效的交流渠道，更别提建立深厚的师生关系。^[3]此外，许多教师担心学生可能会在高校教师评估系统中给予他们不好的评价，因此对于学生上课迟到、早退、逃课等行为，他们选择了宽容的态度。

2 高校教师师德师风问题的成因

2.1 社会成因

随着全球化和市场经济的持续进步，导致教育工作者的价值观出现了偏差。在传统的价值观里，人们普遍认为教师的生活价值在于他们的辛勤教育和培养学生。部分高校的老师面临着自我道德建设和人格塑造的困境，这无疑进一步恶化了高校教职工在道德和学术上的问题。

2.2 学校成因

尽管高校在教师道德培养上只是走过场，虽然他们都有关于教师师德师风的文件规定，但实际上这些

都是形式化的，并没有真正落实到位。此外，高校通常会降低教职人员的入职门槛，更加注重对教职人员的学术水平、授课能力、科研成果等的需求，这削减了对教职人员道德素质的教导和塑造，同时，关于道德素质的奖励和处罚体系也并未完善。^[4]另外，随着中国高等教育招生比例的持续提升，部分高校为了保持稳定的学生来源，通常对学生的成绩和品质有着相对较低的期望，使得教师在日常的教学过程中很难体验到个人的成功，也缺少了职业上的满足感。

2.3 自我成因

观察影响高校教师师德师风的各种因素，社会和学校是外部因素，而教师自身则是内在因素。社会和学校通过对教师的思想和行为的影响，进一步塑造了教师的道德品质。当高校的教师在执行教育和科研任务时，他们常常感到无法达成个人的价值，这使得他们全力以赴投入教育工作的决心减弱。同时，在当前的社会环境中，他们的职业追求和信仰也在持续地受到外部社会因素的冲击和撼动，最终导致了教师道德的问题。

3 新时代高校教师心理健康工作融入师德师风建设路径探析

3.1 实践德育，担当教书育人责任

高校教师需要清楚地认识到除了提升个人素质，需要有效地向学生传授知识，并主动承担起教育和培养人才的关键职责。教师在建设师德师风方面必须给予足够的重视，并在教学过程中实施道德教育，对专业课程进行适当的补充有助于缩短与学生的距离。比如，当我们进行实验教学时，需要向学生详细解释实验的规定和禁忌，以保证实验的安全性，同时也需要对学生的安全承担责任。在教育过程中，教师需要将时事、教科书内容以及道德理念融为一体，在传授科学知识的同时也要注重道德教育的渗透。这样，学生在提高学科技能的同时，也能培养出正确的道德观，形成正确的思维方式，积极地学习并努力向前。例如，当教师引导学生参与比赛或竞赛时，需要一边提升学生的学术水平，同时也需要对学生进行良好的思想教育，确保他们能够积极参与竞争，避免过于投机取巧或者粗心大意。对学生而言，老师的知识传授和心理引导无疑极其重要，同时，这也彰显出老师严谨执行的教育职责。无论是在教学任务上还是在师德师风上，教师都应该保持严谨和认真的态度，将重心放在课堂教学上，严格执行教学任务，不能因为追求个

人的科研成果而忽视教学工作。

3.2 人性关怀，丰富师德师风文化

在高校里，学生是最富有活力的一群，而教师则是高校的宝藏。对于教师和学生来说，丰富的校园师德师风文化将带来无尽的益处。身为高校教育的指挥官，我们需要对高校老师的职业和生活给予关注。只有在高校老师的教育和研究方面得到确保，他们才能持续进行优秀的教育并取得显著的科研成果。假如我们只是强调教师必须严格按照规定行事，却忽视了他们的个体差异，这样的做法就很难达到预期的教育质量。所以，在构建高校的教师道德和风气时，我们应该把高校教师放在首位，尊崇并照顾他们的职业需求，使得高校教师能够成为推动学校进步的核心力量，例如，可以定时举办各种富有乐趣的学生运动和艺术文化活动，例如老师的排球竞技、拔河竞技、跳大绳竞技、合唱竞技、写作竞技等。此举在一定程度上增强了高校的学术氛围，使得教师师德师风的塑造并非仅仅停留在文档的规定之内，反而深深地渗透进高校老师的日常生活之中。此外，这也给高校老师创造了舒缓精神、拓宽社交的平台，使他们不仅可以从高校生活中找到快乐，还可以悄然间提升自己的专业技术。重要的是，丰富多彩的校园活动缩短了教师与学生的距离，推动了师生关系的融洽，有利于持续提升教育效果，创建充满温馨和谐的高校校园氛围。

3.3 多方合作，完善激励评价机制

当前，高校在建立师德师风的过程中存在显著的问题，那就是评估师德师风的体系尚未健全。除了之前提及的几个显著问题，高校的师德师风评估系统的缺陷也体现在将评估任务设定在学期结束，这种评估的时间布局并不完善，同时也无法精确地展示教师在一个学期或一个学年内的师德师风表现。例如，当学生进行评估时，由于正值学期结束，他们可能因为忙于应对考试或假期，对老师以往的表现记忆模糊，因此在进行评估时，可能会显得不够公正。另外，许多高校仅将对教师师德师风的评估任务交由学生完成，或者仅仅根据教师的行为来做出判断，这种方式并不具备科学性和合理性。所以，高校的教职工师德师风的塑造需要考虑诸多因素，鼓励更多的高校团队加入评估过程，同时促进奖惩制度和评估制度的协同作用，从而优化教职工师德师风塑造的每个步骤。比如，在评估高校教师的过程中，不仅需要学生的参与，也需要教师自身的反馈，自我评估也是评估教师

师德师风的必要环节。整合学生的评估和个人的反馈能帮助教师更深入地理解他们在教育过程中存在的问题。若学生对老师的某些不恰当的行为表示反感，老师也需要主动与他们沟通，探讨问题的根源和纠正策略，保持与学生的紧密联系。针对那些缺乏主观自信和在教学过程中缺乏与学生的紧密互动的老师，有必要实施适度的鼓舞教育，将个人的自我反馈融入到年度的评估体系里，以此促使高校老师持续增强参与评估的热情，并最终促进高校的师德师风的优化。针对学校的师德师风建设，我们也可以策划一系列的优秀模范教师评选活动，旨在对那些在教学上有显著成绩、且在师德师风方面表现良好的教师进行奖励和赞扬。这样的活动有助于激发教师持续提升自我标准，并且他们也会积极地参与到学校的师德师风建设中来，从而进一步提升校园的文化气息。

3.4 建立健全制度保障，规范管理

作为执行立德树人基础职责的核心，老师为了成功执行立德树人的基础使命，高等职业学府必须重视教师道德和教学方法的培养，而这些都需要依赖于强大的体系来确保。为了提高高校教师的道德素质，学校必须设立完善且严谨的道德评估、道德培养、奖罚等一套制度框架，对教师的每一句话、每一个举止进行规范，积极赞扬道德楷模，塑造和推广道德正能量。教育工作者是年轻小时的知识传递者、管理者和道德楷模，因此，高校应当设立科学且标准化的教师资格认证体系，以思想政治品质和教师道德修养为首要考量因素，执行教师道德承诺体系，设定教师道德的最低标准，促使高校的教师主动遵守高校的教师道德规范。完善和规范高校教师的师德师风档案，创建个人师德师风档案，并及时更新教师的师德师风档案，以不断丰富教师档案的内容，避免教师档案管理和运行的形式主义。对师德师风档案资料进行适当的利用，优化教师的评估体系，强调利用师德师风的评估成果，持续激励高校的教师对教育事业的热忱，坚守教学和培养人才的一致性，以道德为基础、以道德为导向、以道德为教学方式。化教师道德教学体系，推广崇高的教师品质，同时注重对专业技术和教师品格的培养，提升对职业伦理、职业修养、职场行为模式的塑造。扩大对教师品格教学的占比与主题，融合长期与短期的教学，以有序、明确的方式把所有种类的教师品格要求融入到高校教师全体学员的必备课程中，通过多元化且灵活的方法来拓宽高校教

师品格教学路线，使得品格教学在高校教师整个职业生涯中都得到体现。加强监管，列出教师道德行为的不良影响清单，建立严格的教育教学行为准则，有效避免道德失范的行为。

4 结语

建设高校教师师德师风并非一蹴而就，仍有许多路要走。然而，伴随着新时期的社会持续前行与成长，高校老师的学术修养与伦理标准也在逐渐升级，这给高校更深入地推动师德师风的塑造带来了极佳的可能性。在这种情况下，高校应该以教职员为主导，采取全方位和多样化的方法来建立师德师风的体系，妥善安排培训、评估和评价等各项任务，确保师德师风的建设真正得到执行并展现出独特性。此外，高校老师需清晰地认识到他们的职责，并且在持续增

强专业技能的过程中，塑造出独特的吸引力，主动参与道德教育的实际操作，使得人性化的关爱深入到高校的每一个角落，从而推动高校的全面发展。

参考文献

- [1] 肖敏. 新时代高校教师心理健康工作融入师德师风建设路径探析 [J]. 北京教育 (德育), 2023, (01): 52-55.
- [2] 刘娅娅, 吴价宝. 心理资本视角下高校教师心理服务体系研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 262-264.
- [3] 李云. 新媒体视域下高校心理健康教师教学能力提升的路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(06): 163-165.
- [4] 张媛媛, 陈亚飞, 苏旭东. 心理危机防范视域下高校教师心理健康工作体系构建策略与实践 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (01): 91-93.