

# The Challenges and Countermeasures of Shaping the Ideology and Moral Character of Middle School Students in the New Era

Yongwu Wu

Kangbao County Education Bureau, Zhangjiakou 076650, Hebei Province, China

**Abstract:** In the context of new era development, the shaping of middle school students' ideological and moral character is of great significance, playing a critical role in their physical and mental health, value formation, and future development. However, changes in the social environment, educational philosophy, and information technology have brought many challenges to the ideological and moral character shaping of middle school students, such as the impact of diversified social values, the negative influence of online information, the lack of family education, and inadequate school education. This article thoroughly analyzes these challenges and puts forward targeted countermeasures such as strengthening the education of socialist core values, enhancing network literacy education, optimizing family education, and improving school education to promote the healthy development of middle school students' ideological and moral character.

**Keywords:** New era; Middle school students; Ideological and moral character shaping; Challenge; Countermeasures

## 新时代中学生思想品德塑造的挑战与对策

吴永武

康保县教育局, 中国·河北张家口 076650

**摘要:** 新时代发展背景下, 中学生思想品德塑造意义重大, 对其身心健康、价值观形成及未来发展均具关键作用。然而, 社会环境、教育理念与信息技术的变化给中学生思想品德塑造带来诸多挑战, 如社会多元化价值观冲击、网络信息负面影响、家庭教育缺失及学校教育不足等。本文深入分析这些挑战, 并针对性地提出强化社会主义核心价值观教育、加强网络素养教育、优化家庭教育和改进学校教育等对策, 以促进中学生思想品德健康发展。

**关键词:** 新时代; 中学生; 思想品德塑造; 挑战; 对策

### 1 引言

中学生正处于身心发展的关键时期, 其思想品德的塑造对于个人成长和社会发展具有重要意义。在新时代背景下, 社会环境、教育理念和信息技术等方面的变化给中学生思想品德塑造带来了新的挑战。

### 2 新时代中学生思想品德塑造的意义

#### 2.1 促进中学生身心健康发展

中学生正处于身心发展的关键阶段, 良好的思想品德塑造对于他们的身心健康至关重要<sup>[1]</sup>。培养积极心态和良好的情绪管理能力, 能让中学生在面对学业压力、人际交往等问题时, 保持乐观向上的态度, 避免陷入消极情绪的漩涡。积极的心态使他们能够勇敢地迎接挑战, 将困难视为成长的机遇, 而非无法跨越的障碍。同时, 良好的情绪管理能力有助于他们合

理地宣泄和调节情绪, 保持内心的平静与稳定。增强心理适应能力和抗压能力, 能让中学生在面对环境变化和挫折时迅速调整自己的心态和行为, 不轻易被困难打倒。具备较强的心理适应能力, 他们能更好地融入新的学习和生活环境, 与不同的人和谐相处。<sup>[2]</sup>抗压能力的提升, 则能使他们在面对学业竞争、考试失利等挫折时, 保持坚韧不拔的意志, 从中吸取经验教训, 继续前行。总之, 思想品德的塑造有助于中学生构建强大的内心世界, 促进身心健康发展。

#### 2.2 助力中学生形成正确的价值观

在新时代, 信息爆炸和社会变革使得中学生面临着复杂的价值选择。通过思想品德塑造, 明确是非善恶标准, 能让中学生在纷繁复杂的社会现象中清晰地分辨出什么是正确的、什么是错误的。他们能够坚守道德底线, 不被不良行为和错误观念所误导。树立社

会责任感和公民意识，使中学生认识到自己不仅是个体的存在，更是社会的一份子。他们会关注社会问题，积极参与公益活动，为社会的发展贡献自己的力量。具有正确价值观的中学生，在面对个人利益与集体利益、短期利益与长远利益的冲突时，能够做出明智的选择，以符合社会道德和法律规范的方式追求自己的目标。这种正确的价值观将引导他们在人生道路上做出积极、有益的决策，成为有担当、有道德的社会公民。<sup>[3]</sup>

### 2.3 为中学生未来发展奠定基础

良好的思想品德是中学生未来发展的基石。首先，良好品德有助于学业进步。具备勤奋、诚实、自律等品质的学生，更能在学习中保持专注和努力，对待学业认真负责，取得优异的成绩。而且，在学术研究和知识探索中，正直和诚信的品德能确保他们坚守学术道德，不抄袭、不作弊，以真实的能力和努力实现知识。其次，良好的品德对于职业选择也具有重要影响。在竞争激烈的就业市场中，雇主往往更倾向于招聘具有良好道德品质和团队合作精神的员工。具备责任感、诚信和敬业精神的中学生，在未来的职业生涯中更有可能获得成功，并赢得同事和上级的尊重与信任。此外，培养人际交往和团队合作能力也是思想品德塑造的重要方面。善于与他人沟通、理解和尊重他人的中学生，能够建立良好的人际关系，在团队合作中发挥积极作用，更好地适应未来社会的发展需求。

## 3 新时代中学生思想品德塑造面临的挑战

### 3.1 社会多元化价值观的冲击

随着经济全球化和文化多元化的迅猛发展，我们的社会进入了一个价值观多元碰撞的时代。在这个大背景下，中学生不可避免地受到各种价值观的影响。经济全球化使得不同国家和地区的经济模式和利益诉求相互交织，功利主义思想逐渐蔓延。中学生可能会过于追求物质利益和个人成就，忽视了精神追求和道德修养。文化多元化带来了丰富多样的文化观念和生活方式，但同时也使得个人主义等不良价值观有了可乘之机。中学生容易陷入以自我为中心的误区，缺乏对他人和社会的关心。这种价值观的碰撞和冲突，导致中学生的价值取向出现偏差。他们在面对道德抉择时，可能会感到迷茫和困惑，难以坚守正确的道德原则。例如，在面对考试作弊、抄袭作业等问题时，一

些中学生可能会因为受到功利主义思想的影响而选择错误的行为。

### 3.2 网络信息的负面影响

互联网的普及无疑为中学生打开了一扇通向世界的窗户，但这扇窗户带来的并非都是阳光和雨露。丰富的信息资源固然为中学生的学习和生活提供了便利，但其中也充斥着大量不良内容。暴力、色情、虚假信息如同洪水猛兽，无孔不入地侵蚀着中学生的思想观念和道德行为。暴力内容可能会扭曲中学生对冲突解决方式的认知，让他们误以为暴力是解决问题的有效手段。色情信息则会对中学生尚未成熟的性心理产生不良刺激，影响他们正确的性观念和道德观念的形成。虚假信息更是具有极大的迷惑性，容易让中学生失去对真实世界的判断能力，导致他们在现实生活中做出错误的决策。此外，长时间沉迷于网络世界，还会使中学生减少与现实世界的接触和交流，削弱他们的人际交往能力和社会适应能力。在虚拟的网络环境中，一些中学生可能会放松对自己道德行为的约束，出现网络欺凌、网络诈骗等不良行为。

### 3.3 家庭教育的缺失

在中学生思想品德塑造的过程中，家庭教育起着至关重要的作用。然而，现实中部分家长在教育观念和方法上存在偏差，过于注重学生的学业成绩，而忽视了品德教育。他们将孩子的学习成绩视为衡量其成功与否的唯一标准，为孩子报各种补习班、辅导班，却很少关注孩子的内心世界和道德成长。这种片面的教育观念使得孩子在成长过程中缺乏正确的价值引导，容易形成功利、浮躁的心态。同时，一些家庭环境不稳定，如父母关系紧张、频繁争吵甚至离异，给孩子的心灵带来了创伤。在这样的家庭环境中，孩子难以感受到温暖和关爱，容易产生自卑、焦虑等心理问题，影响其思想品德的健康发展。此外，亲子沟通不畅也是家庭教育中的一个突出问题。部分家长由于工作繁忙或缺乏沟通技巧，无法与孩子建立良好的沟通渠道，不能及时了解孩子的思想动态和情感需求，无法为孩子提供有效的品德示范和教育引导。

### 3.4 学校教育的不足

学校作为中学生教育的主阵地，在思想品德教育方面仍存在一些不足之处。首先，教育方法单一。在思想品德课堂上，教师往往采用传统的讲授式教学方法，照本宣科，缺乏与学生的互动和交流。这种教学

方式难以激发学生的学习兴趣和积极性，导致学生对思想品德教育产生抵触情绪。其次，教育内容陈旧。一些学校的思想品德教育内容未能与时俱进，与现实生活脱节，缺乏针对性和时代感。教材中的案例和故事往往过于陈旧，无法引起学生的共鸣，难以让学生将所学的道德知识运用到实际生活中。此外，师资队伍建设也有待加强。部分思想品德教师缺乏专业素养和教学经验，对教育教学方法的研究和创新不足，无法有效地开展思想品德教育工作。这些问题的存在，使得学校的思想品德教育效果大打折扣，难以满足新时代中学生思想品德塑造的需求。

## 4 新时代中学生思想品德塑造的对策

### 4.1 强化社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，对于中学生思想品德的塑造具有重要的引领作用。我们应当通过多种途径，将社会主义核心价值观融入中学生的学习和生活之中。在课堂教学方面，教师要深入挖掘教材中的核心价值观元素，结合生动的案例和实际问题，引导学生理解和认同核心价值观。例如，在讲解爱国主义时，可以通过讲述历史上的爱国英雄事迹，激发学生的爱国情感；在讲解诚信时，可以让学生分析身边的诚信案例，培养他们的诚信意识。除了课堂教学，还应开展丰富多彩的主题活动。如举办以社会主义核心价值观为主题的演讲比赛、征文活动、文艺演出等，让学生在参与中深化对核心价值观的理解。同时，组织社会实践活动也是强化社会主义核心价值观教育的重要方式。鼓励学生参与志愿服务、社区调研、参观爱国主义教育基地等活动，使他们在实践中感受核心价值观的内涵和力量。通过这些途径，引导中学生树立正确的价值取向，将社会主义核心价值观内化为自己的行为准则和价值追求。

### 4.2 加强网络素养教育

在信息时代，加强中学生的网络素养教育已刻不容缓。一方面，要提高中学生的网络信息辨别能力。学校和家庭应齐心协力，通过多种形式来开展相关教育活动。比如开展专题讲座，邀请专业人士为学生深入剖析网络信息的复杂多样，以及如何准确辨别。还可以组织主题班会，让学生们在互动交流中分享自己的经验和见解。在具体的教育过程中，要向学生传授辨别网络信息真伪、优劣的方法和技巧。例如，教导学生从信息来源的可靠性去判断，若来源不明或者缺

乏权威性，那么其可信度就值得怀疑；从内容的逻辑性入手，逻辑混乱、自相矛盾的信息往往存在问题；从证据的充分性考量，缺乏足够证据支撑的信息不可轻信。同时，注重培养学生的批判性思维能力至关重要。让他们在面对海量的网络信息时，能够独立思考、理性分析，不盲目跟从、随意相信和传播。只有这样，中学生才能在纷繁复杂的网络世界中保持清醒的头脑，不被虚假信息所误导。另一方面，要培养中学生正确使用网络的习惯。引导学生合理安排上网时间是关键，避免他们过度沉迷网络而影响身心健康和学业。要教育他们遵守网络道德规范，明确告知学生不发布、传播不良信息的重要性。在网络世界中，也要尊重他人的知识产权和隐私权，不随意侵犯他人的合法权益。

### 4.3 优化家庭教育

家长要树立正确的教育观念，充分认识到品德教育对孩子成长的深远影响，并将其置于教育的首要位置。在竞争激烈的当下，不能仅关注学业成绩，良好的品德才是孩子立足社会的根本。家长应注重孩子的全面发展，积极培养其社会责任感、创新精神和实践能力。社会责任感可让孩子关心社会、关爱他人并树立为社会做贡献的意识；创新精神能激发孩子的思维活力，使其面对问题时有独特见解和解决方法；实践能力能让孩子将所学知识运用到实际生活，提高综合素质。

家长要注重自身品德修养。作为孩子最亲近和常接触的榜样，孩子会不自觉模仿家长言行。所以家长在日常生活中要做到诚实守信、言出必行，让孩子明白诚信重要性；要尊老爱幼，为孩子树立尊重他人榜样；还要关爱他人，积极参与公益活动，向孩子传递爱心和善良。通过这些日常行为，家长的良好品德会潜移默化影响孩子，使其不知不觉养成良好品德习惯。营造良好家庭氛围同样至关重要。和谐、温馨的家庭环境能为孩子成长提供充足养分，家庭成员间应建立和谐温馨关系，让孩子在充满爱的环境中成长。当孩子犯错，家长不应一味指责批评，而应给予理解包容，引导其认识并改正错误。这样的家庭氛围能培养孩子关爱和包容精神，使其与人相处时理解和包容他人，建立良好人际关系。

### 4.4 改进学校教育

为了更好地塑造中学生的思想品德，学校教育需要不断改进和创新。在教育方法上，要创新思想品德



教育模式。采用案例教学、情境教学、小组讨论等形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，通过引入真实的案例，让学生分析其中的道德问题，培养他们的分析和解决问题的能力；创设具体的情境，让学生在情境中体验和感悟道德的力量；组织小组讨论，促进学生之间的思想交流和碰撞，培养他们的合作精神和批判性思维。丰富教育内容也是改进学校教育的重要方面。结合社会热点和学生实际，将时事新闻、生活案例等引入课堂，使教育更贴近生活、更具有针对性。同时，加强心理健康教育，关注学生的心理需求和情感变化，帮助他们解决成长过程中遇到的心理问题。此外，加强师资队伍建设是提高思想品德教育水平的关键。学校应定期组织教师培训，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师开展教育教学研究，探索适合中学生特点的思想品德教育方法和途径。同时，建立科学的评价机制，对教师的教学效果进行客观、公正的评价，激励教师不断提高教学质量。

## 5 结论

新时代为中学生思想品德塑造带来了新的机遇和

挑战。面对社会多元化价值观的冲击、网络信息的负面影响、家庭教育的缺失以及学校教育的不足等问题，我们必须高度重视，采取切实有效的对策。通过强化社会主义核心价值观教育、加强网络素养教育、优化家庭教育和改进学校教育等多方面的努力，形成社会、家庭、学校和学生自身的合力。只有这样，才能帮助中学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的思想品德和行为习惯，为他们的未来发展奠定坚实的基础，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 张多生. 初中思想品德教学中学生创新能力的培养 [J]. 家长, 2023, (11): 52-54.
- [2] 赵海. 初中学生思想品德教育有效性研究 [J]. 学周刊, 2022, (14): 50-52. DOI: 10.16.
- [3] 马晓燕, 郝春东. 心理健康教育融入初中思想品德课程策略探究 [J]. 品位·经典, 2021, (21): 97-99.