

Research on the hybrid teaching model of "race track + basic accounting practice"

Baolian Zhou

Harbin Institute of Information Technology, Harbin 150076, Heilongjiang Province, China

Abstract: To enter the information age, we must adapt to the requirements of the times, and we must have the ability to learn by using information technology in order not to be abandoned by the times. Only by adapting to the development of the times can students have their own stage in society in the future, so as to assume historical responsibilities for society and the people and bloom their own life value. The mixed teaching mode is the product of the information age and the only way for the teaching mode to develop forward. Therefore, the implementation of mixed teaching mode is the need of social development and the development of modern teaching. Autonomous learning ability is a comprehensive ability that students show in their learning activities. Students with this ability have a strong thirst for knowledge, are good at using scientific learning methods, reasonably arranging their own learning activities, are good at positive thinking, dare to question questions, and show a strong spirit of exploration and enterprising in the learning process. Cultivating students' autonomous learning ability is the requirement of quality education and the need of cultivating students' all-round development. Promoting the formation of students' autonomous learning consciousness, autonomous learning ability, autonomous learning habits and autonomous learning quality is an important purpose of classroom teaching reform. Can promote students to achieve excellent results in various competitions.

Keywords: Race track; Basic accounting practice; Mixed teaching mode

“赛事赛道+基础会计实战”混合教学模式研究

周宝莲

哈尔滨信息工程学院, 中国·黑龙江哈尔滨 150076

摘要: 进入信息时代就要适应时代的要求, 必须具备利用信息技术进行学习的能力, 才能不被时代所抛弃。只有适应时代的发展, 学生以后才能在社会中拥有属于自己的舞台, 从而为社会以及人民承担历史责任, 绽放出自己的人生价值。混合教学模式是信息时代的产物, 也是教学模式向前发展的必经途径。因此, 推行混合教学模式是社会发展的需要, 也是现代教学发展的需要。自主学习能力是学生在学习活动中表现出来的一种综合能力。具有这种能力的学生有强烈的求知欲, 善于运用科学的学习方法, 合理安排自己的学习活动, 善于积极思考, 敢于质疑问题, 在学习过程中表现出强烈的探索和进取的精神。培养学生的自主学习的能力是素质教育的要求, 也是培养学生全面发展的需要。促进学生自主学习意识、自主学习能力、自主学习习惯以及自主学习品质的形成是课堂教学改革的一项重要目的。能够促进学生在各种竞赛中取得优异成绩。

关键词: 赛事赛道; 基础会计实战; 混合教学模式

1 研究的内容和方法

1.1 研究内容

坚持“以学生发展为中心”的理念, 教学创新的目标是提高学生的学习效率和学习成果, 发挥学生的

潜能, 增强团队合作与创新意识, 在比赛中学生的实践与应用能力在不断增强, 从而能促进就业质量的提升。

1. 混合教学模式的应用与实践

在课堂管理方面, 教师利用现代教学设备, 建立一个互动教学环境, 引导学生在课堂上互动, 提出问题、探究问题, 达到良好的学习效果。^[1]教师利用网络资源进行指导, 在线讨论, 学生了解课堂内容, 为

重点课题: 黑龙江省教育科学规划办重点课题: “赛事赛道+基础会计实战”混合教学模式探索与实践

课堂活动做准备。有效提高课堂教学质量,提高教学效率,激发学生学习兴趣,使学生能积极主动的将所学到的知识应用到各项竞赛中。

通过教学流程四环节:课前预习、网上释疑、课堂交流、信息反馈,加强师生互动与复盘。

2. 提升学生的综合素质,适应5.0时代教育

重视面向Society 5.0时代的信息素养教育;着力推进个性化学习和提升学生的综合素质。教师利用网络信息技术,建立一个支混合教学的互联网教学环境,以便任课老师可以远程辅导学生学习、讨论,并充分利用课堂时间,深入开展探究、实践、研讨等活动。

^[2]通过开展能动学习,着重培养学生的下述能力:正确读取、理解知识与信息,并进行对话的能力;进行科学思考与运用的能力;发现和创造价值的能力;好奇心与探究能力。使学生的综合素质得到提升。

通过学生自主学习六字诀(读、看、问、思、练、诘),开展能动学习。

3. 增强学赛交叉融合度,促进学生积极参与竞赛和高质量就业

通过学赛融合的方式,学生可以参与不同的比赛和实践项目,来加深对专业知识的理解。基础会计课程加大实验课课时,在理论课中含实训课,课内实验课在手工实验室进行。还有2周集中实训课,集中实验课在财务共享实验室进行,先讲一套手工账,再用金蝶软件进行企业真实业务的模拟实训。培养学生实践能力,使学生在比赛中的综合素质得到充分发挥。

指导老师在选择学生参加比赛时,更加注重学生的兴趣,不同专业背景的交汇和碰撞下更容易摩擦出创新的火花。让学生在比赛中展现专业知识和能力,又能促进学生的实践能力、团结合作精神。学生在竞赛中不断创造新佳绩。通过学赛融合,根据“OBE”教学理念的成果导向教育的实施原则,反向设计、正向实施。从企业用人需求角度逆向培养应用型复合人才,从而促进高质量就业。

1.2 研究的方法

本课题采用理论与实践相结合的方法,对会计专业学生混合教学模式进行研究,以智慧树为教学平台,采用混合教学法等多种教学方法和手段,以定性和定量相结合的方法进行调查研究,比较研究等,系统研究混合教学的实践应用问题。

2 研究的范围和价值

2.1 研究的范围

高等教育必须为区域经济和社会发展服务,作为地方性应用型本科高校,以培养应用型创新创业人才为目标,民办高校财管专业人才不仅需要扎实的理论知识,更需要较强的实践应用能力,本课题立足于民办高校财管专业学生综合能力提高的研究与探索。

2.2 研究的价值

混合教学作为一种新兴的教学模式,其在教学理论体系中的地位和作用还有待进一步探讨和研究。通过混合教学的教学实践和研究,可以不断地丰富和发展教学理论体系,为今后的教学提供更为科学的指导和借鉴。混合教学对教育技术的进一步发展提出了新的要求和挑战,促进了教育技术的不断创新和完善。混合教学的出现,为教育教学领域带来了新的活力。这种教学模式的创新,不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,而且为教育教学研究提供了新的思路和方法。做到以赛促教、以赛促学、学赛融合的教学理念。

3 核心概念和国内外研究现状

3.1 核心概念

“混合+对分”新型教学模式的构建:对分课堂也被称为PAD课堂,主要包含课堂讲授(presentation)、内化吸收(assimilation)、课堂讨论(discussion)。^[3]对分课堂的形式分为当堂对分和隔堂对分:当堂对分指在课内直接提出对分讨论主题,教师讲授后,学生当堂开展讨论;而隔堂对分则是前一堂课中提出对分任务,由各个学习小组课后进行资料收集和讨论准备,在下一节课内进行分享。“基础会计”这门课的线上资源比较丰富,并且包含实战演练、小组讨论、实训报告设计等任务,考虑到线下课堂时间有限,因此主要采用“隔堂对分+线上线下混合”的方式。

3.2 国内外研究现状

在中国知网将篇名限定为“混合教学模式”的CSSCI和北大核心期刊,共找到108条结果,最早的一篇文章发表在2005年,且发表数量为1,2006年至2014年的总发表量仅为4篇。直至2016年中国大学MOOC、雨课堂等线上课堂软件的推广使用,研究“线上+线下”的文章数量激增。之后随着广大学者

对混合教学研究力度的不断加大，对于混合教学模式的研究的范围也不断扩大，研究方向也逐步从“线上+线下”混合教学向“理论+实践”混合教学发生转变^[4]。特别是在应用型本科院校，更为注重实践教学与专业赛事转化情况。对于“实践+大赛”混合教学的研究，对于应用型本科院校财会专业来说，理论教学应服务于强化学生实操能力与提高相关大赛成绩。因此通过混合教学模式研究情况进行综述对于“赛事赛道+基础会计实战”混合教学模式探索与实践具有重要意义。

4 研究的具体问题

4.1 通过混合教学模式的应用来提升教学效果

混合式教学模式把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。混合式教学是网络在线学习和传统课堂教学的相互结合与补充，从而达到更好的教学效果。^[5]

在基础会计实训课程的教学中模拟企业的真实案例进行实际操作，如填制会计凭证、登记会计账簿、编制财务报表等。培养学生实践动手能力和应用能力。^[6]通过金蝶软件和虚拟仿真平台的应用使学生能真实地接触到企业的实际业务，有利于学生在竞赛中发挥潜能。

学生参加的赛事赛道有国家级和黑龙江省级大学生创新创业训练计划项目、全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛、全国计算机设计大赛、第二届全国大学生心理知识大赛、全国企业竞争模拟大赛等，学生在竞赛中取得优异成绩。

4.2 改变传统的授课方式，适应现代5.0时代教育

传统的教学授课方式教师承担整个教学活动的独角戏，没有利用现代的信息技术进行授课，不能满足智能化社会下学生个性化差异对知识的需求。

随着人工智能（AI）等为代表的新兴技术迅猛发展，Society 5.0 是虚拟空间与现实空间高度融合的社会系统，是实现经济发展并解决社会问题、以人为中心的新型社会形态。^[7]面向Society 5.0 时代，以AI 为代表的智能技术发挥着极为重要的作用，AI 解析虚拟空间庞大的数据，并通过智能机器人等将数据反馈至现实空间，为产业社会创造新价值。

4.3 赛事赛道的探索与实践

学生在竞赛中已取得的成绩：国家级大学生创新创业训练计划项目5项、黑龙江省大学生创新创业计划项目6项、国赛二等奖5项、国赛三等奖2项、省赛一等奖5项、省赛二等奖11项、省赛三等奖21项。在指导学生的比赛中获得优秀指导教师奖国赛2项、省赛12项。还需加强学生实操能力的训练，不断探索各项竞赛对学生实践能力的挑战，在实训课中培养学生应对参加各种竞赛的能力和技巧。目前现有的软件用友财务软件、金蝶软件、业财税一体化实训平台，有会计手工实验室、财务共享实验室，能够满足会计信息系统和智能财务共享实训课的需求。计划新增财务机器人应用与开发（RPA）软件，将满足智能管理会计课程和财务机器人技能赛项的需求。

学赛融合是指学习、比赛和实践的有机结合，通过学赛融合，学生能够在实践中提高专业技能和综合素质，为高质量就业和职业发展打下坚实的基础。传统的课堂教学往往难以让学生对知识有更深入的理解和应用，不能充分发挥学生的各种潜能，不利于学生积极参赛和高质量就业。

5 创新与突破

5.1 建立多元化的考核评价机制，加大过程性考核力度

从学习过程方面进行评价，加大过程性考核力度。过程评价占60%、结果评价占40%的比例，最终将成绩记入到总评成绩。

通过学生的参与程度和完成情况来评价学生是否能够充分利用混合教学来提高学习效果。以促使学生养成良好的自主学习习惯，培养其自主学习能力。

5.2 教学目标的创新

知识层面：学生对企业实际的经济活动进行会计核算，使学生掌握企业会计账务处理的基本理论和方法。

技能目标：训练学生解决复杂经济活动所需要的职业判断能力、沟通能力、团队合作意识、组织协调能力等实践应用能力，使学生具备对经济业务进行高效率的会计处理、财务分析的职业能力。为企业培养应用型复合人才。^[8]

素质目标：结合高校课程思政的建设目标和要

求,在授课过程中强调会计的职业道德的树立,要求学生严格遵循会计准则和财务制度。^[9]混合教学创新充分体现了课程思政特色,通过混合教学,结合实际,围绕社会主义核心价值观和中华传统美德,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

6 结论

著名的哲学家黄克剑先生说过:“自主学习,使学生的学习由被动转为主动。这一转,转出了学生无可推诿的主体责任心,也转出了先前可能处在压抑或非觉醒状态的那种自决、自断的智慧。”教师在课堂上必须创造各种机会,引导学生充分地动口、动手、动脑,让每一位同学都有参与教学的机会,使不同层次的学生在参与中都有所发展,都能感觉到成功的喜悦。^[10]同时也使广大学生的学习积极性和主动性得到充分的调动,不仅开发了学生的学习潜能,而且培养了学生的学习责任感,还能有效地提高课堂教学效果,最大限度地达到“减负、优质、高效”。^[11]创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的根本动力。互动型教学法还能使学生在“动”的过程中发展智力、提高能力、培养创新精神、使课堂教学生动、热烈,充满活力。

参考文献

[1] 董军.论智慧树网络教学背景下教师口语课程得失[J].信

息记录材料,2018(6).

[2] 吴煌辉.基于智慧树慕课平台的心理健康课程混合式教学实践——以泰州职业技术学院为例[J].教育现代化,2018.

[3] 戴航.基于“蓝墨云班课”平台的大学英语混合式教学实践探索[J].中国继续医学教育,2019,11(3):22-23.

[4] 张学新.对分课堂:中国教育的新智慧[M].北京:科学出版社,2016.

[5] 杨淑萍,王德伟,张丽杰.对分课堂教学模式及其师生角色分析[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2015,38(5):653-658.

[6] 王娟.基于过程性考核的对分课堂教学模式的探索与实践——以高等数学课程为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2018,40(3):278-282.

[7] 王丽川,段春雨,陈倩,等.线上线下融合教学:概念、特征与建议[J].华北理工大学学报(社会科学版),2023,23(6):92-97.

[8] 范秋,韩怡.高职财会专业基础会计课程教学方法的应用研究[J].中国管理信息化,2023,26(21):26-28.

[9] 刘亮.优化高职院校基础会计课程教学的策略[J].学园,2023,16(14):33-35.

[10] 兰亚丽.刍探高职院校基础会计课程的教学改革[J].中国乡镇企业会计,2023(1):193-195.

[11] 欧阳英桃.OMO教学模式下会计专业“课程思政”建设的创新路径[J].对外经贸,2022(8):145-147.