

# Research on primary school Chinese teaching under the guidance of core literacy

Li Liu

Nanzheng District Chengguan Primary School, Hanzhong 723100, Shaanxi Province, China

**Abstract:** In the research of primary school Chinese teaching under the guidance of core literacy, it can be seen that the educational circle has an in-depth discussion and research on how to effectively cultivate students' Chinese core literacy. The concept of core literacy emphasizes the students in the language construction and use, thinking development and promotion, aesthetic appreciation and creation, cultural understanding and dissemination of all-round development, this idea requires teachers in the teaching process not only teach basic language knowledge and ability, but also to the students' thinking ability, correct values and individual emotional experience.

**Keywords:** Core literacy; Primary school Chinese; Chinese teaching

## 核心素养导向下的小学语文教学研究

刘丽

南郑区城关小学, 中国·陕西汉中 723100

**摘要:** 在核心素养导向下的小学语文教学研究中, 可以看到教育界对于如何有效地培养学生的语文核心素养有着深入探讨和研究。核心素养的概念强调了学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传播等方面的全面发展, 这一理念要求教师在教学过程中不仅传授基本的语文知识和能力, 还要重视学生思维能力的提升、正确价值观的树立及个体情感体验。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 语文教学

### 1 引言

核心素养是一种能力, 它要求学生不仅掌握知识、技能, 还要具备一定的思维能力和解决问题的能力。其中, 思维能力是指人们通过观察、理解、分析、判断等思维活动而获得书本知识、应用知识、发展思维的一种能力。在小学阶段, 学生主要是通过感知和体验来获得知识, 但是其感知和体验往往是不全面和不具体的, 他们通过具体事物来理解抽象事物, 所以语文教师在教学过程中不仅要教授基本的语文知识和技能, 还要重视培养学生的思维能力和解决问题的能力。<sup>[1]</sup>此外, 教师在教学过程中还应注重引导学生进行审美鉴赏和创造。由于小学生对于美的事物缺乏特别深刻的理解, 他们对美的事物有一种本能的追求。而教师在教学过程中应该引导学生热爱自然、热爱生活、热爱祖国, 提高其审美水平。从本质上讲, 语文教学应是一种人文教育, 教师在教学过程中应注重引导学生树立正确的价值观, 形成积极乐观向上的

人生态度。

但是目前小学语文教学中还存在着一些问题。例如: 教师在课堂上过于重视学生知识和技能掌握情况而忽视学生思维能力和解决问题能力的培养; 教师在课堂上注重讲授而不注重学生自主学习; 在课堂上对学生进行单一、枯燥的训练而忽视学生情感体验等等, 这些问题都会影响语文核心素养培养目标的实现。<sup>[2]</sup>因此, 本文结合语文核心素养培养目标要求, 从语文教学现状出发提出了相应地解决对策, 希望能够促进小学生语文核心素养培养目标的实现。

### 2 教学理念与目标

教师的教学理念与目标是实现语文核心素养培养目标的关键, 只有充分地理解与落实语文核心素养, 才能在小学语文教学中培养学生的语文核心素养。教师应根据实际情况, 结合学生的年龄特征、认知水平、知识储备及心理发展水平制定科学合理的教学目标。首先, 教师要树立正确的教学理念, 坚持以生为

本、因材施教的教学原则，在传授知识与能力的同时关注学生的情感体验与价值观的塑造。<sup>[3]</sup>其次，教师要在教学过程中加强对学生的语言表达能力和思维能力的培养，让学生在积累语文知识的同时能够通过语言表达对事物进行正确理解和评价。最后，教师要鼓励学生积极参与到语文学习中来，帮助他们养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。同时，教师还要注重对学生阅读习惯的培养，使其能够有效地阅读课外书籍、丰富自己的知识储备。

同时，在小学语文教学中，教师还应注重对学生进行语文文化知识积累与传承。语文学科具有深厚的文化底蕴，这是其他学科无法替代的。教师在课堂上要根据教学内容组织相关教学活动，引导学生发现其中所蕴含的文化价值。如在教授《长城》这篇课文时，教师可以带领学生了解长城在我国古代历史发展中所起到的重要作用；还可以引导学生思考长城自身所具有的价值及其历史意义。例如：“长城是我国古代劳动人民创造的一项伟大工程；长城是我国古代军事防御体系中最重要、最完善、最雄伟壮观……”等内容，教师要让学生通过对历史文化知识的了解去理解并继承古代人民创造出这些伟大工程所体现出的精神价值。在教学中教师应让学生在语文课堂上感受到历史文化知识所带来的美、感受到人文精神所带来的美、感受到英雄人物所带来的美。在这样的学习过程中不仅能够提升学生语文学科核心素养，还能使其树立正确的人生观和价值观。

### 3 教学内容与方法

语文教学内容包括了语言、文字、文化、文学四个方面，对语文教学内容的要求是从学生的发展角度出发，让学生通过学习语文知识来提高自己的综合素质。<sup>[4]</sup>因此，教师要从学生的实际情况出发，为学生选择合适的学习内容。随着社会的不断发展，教师在教学过程中要不断地更新自己的教学观念，及时转变自己的教学方式，使自己的课堂更加生动有趣。由于小学语文课本上都是一些简短且优美的文章，教师在课堂上可以多使用多媒体辅助教学，通过声音、图像等多种方式激发学生的学习兴趣。例如在《荷花》这篇课文中，教师可以播放一些关于荷花盛开的视频或者是照片，使学生能够更好地感受到课文所描绘的景色。此外教师也可以在课堂上利用PPT课件等现代化工具为学生展现一些图片、动态画或者视频，激发学

生的学习兴趣。例如在学习《秋天》这一课时，教师可以设置一个小任务：让同学们观察一下自己身边有哪些植物发生了变化。在进行语文知识讲解时教师要注意根据实际情况来设定相应的教学目标。例如：如果有一片银杏树叶飘落在地上，教师可以通过图片和视频让学生了解到银杏树叶掉落是很正常的现象。在对学生进行语文知识教学时，可以通过提问法来启发学生进行思考；可以利用角色扮演法让学生对课文内容进行体验；还可以在课堂上组织学生开展一些小组合作学习活动，不仅能够培养学生的合作意识、协作能力和学习能力，还能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习、掌握知识。鉴于小学生年纪较小且注意力较弱，教师要充分考虑到每个孩子的学习能力和学习需求等因素，为每个学生制定相应的学习目标，布置差异化的作业。这样不仅能强化学生对生活环境的关注意识，培养他们的观察能力，还能促进学生养成良好的生活习惯。

教师在进行语文教学时要充分发挥语言文字在培养学生语文核心素养方面的作用。由于小学生对事物、语言等没有一个全面而准确的认识和理解能力，因此教师要在教学过程中引导学生从多个角度去思考问题。例如：在进行《落花生》这一课教学时，教师可以先引导学生了解一下课文内容，通过课文内容来了解表达的情感和作者所要传达给读者的信息。此外，教师还可以将文章内容与现实生活联系起来。例如：在《落花生》这篇文章中，作者围绕落花生写了种花生、收花生、吃花生、议花生，其中议花生是课文详写的内容，我和哥哥姐姐议论了花生的好处：味道美、可以榨油、价格便宜，而父亲的一番话，拿落花生与桃子、石榴、苹果对比，折射出了花生不炫耀自己、默默奉献的品质。在赞美花生精神品质的同时，教给孩子们做人的道理：人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人。这样一来，既能激发学生对课文内容学习的兴趣，还能培养学生形成正确的价值观和人生观。

### 4 教学实践与挑战

语文教学要想取得实效，不能仅仅停留在“授之以鱼”上，还必须“授之以渔”。具体到实际的教学过程中，教师要结合学生的实际情况，积极地探索创新教学方式，实现学生核心素养的培养。为此，教师在教学中要注重以下几点：

1.深入解读文本。在进行语文教学时，教师要认真研读文本内容，明确作者写作意图和表达方式，了解文章的写作背景。同时还要了解学生的阅读水平和认知能力，并对其学习程度进行客观评价。教师要引导学生从整体上把握文章内容，并进行深入分析，在此基础上，教师可以组织学生进行合作探究活动，引导学生理解文本内容。

2.创新教学方式。在进行语文教学时，教师要善于打破传统的教学模式。比如可以通过多媒体等方式将抽象的语言具体化、形象化，再比如可以通过学生喜闻乐见的方式来吸引学生的注意力。

3.加强思维训练。在语文教学中，教师要培养学生思维能力和思维品质。例如可以组织学生进行语言文字运用能力、阅读理解能力等方面的训练。

4.注重情感熏陶。在语文教学中，教师要重视对学生情感的培养，并用自己的人格魅力感染和熏陶学生。

5.加强阅读指导。在日常教学中，教师可以选择适合学生阅读的内容来提高学生的思维能力，要注意激发学生课外阅读的兴趣，注重阅读方法的指导，重视阅读效果，让他们去阅读，去思考，尊重学生的见解和感受，在阅读中提高学生的思维能力。

6.强化写作训练。在语文教学中，教师要引导学生掌握一定的写作技巧和方法，并用生动有趣的方式帮助他们表达自己对事物的看法和观点。

## 5 教育政策与社会需求

以核心素养为导向的教学方式，能够促进学生的全面发展。作为一名语文教师，应以语文学科核心素养为导向，在小学阶段就重视语文核心素养的培养，在日常的教学中重视学生思维能力的发展，促进学生核心素养的提升。

在培养学生核心素养时，要注意不要将其与小学语文教学割裂开来，应将其作为一个整体进行渗透和培养。<sup>[5]</sup>这样可以提高小学语文教学质量，同时也能促进小学生核心素养的发展。例如，在学习《狼牙山五壮士》一课时，教师可以让学生思考：如果你是五壮士中一位成员你会怎么做？通过引导学生自主思考问题，加深他们对课文内容的理解。教师也可以结合课后作业进行巩固，在作业中让学生将学到的知识进行整合和运用，这样可以帮助小学生更好地理解课文内容。

### 5.1 以“人”为本，以“文”为核

语文学科是一门以“人”为本、以“文”为核心的学科。在小学语文教学过程中，教师要充分尊重学生的个性差异，让每个学生都能在语文课堂中找到属于自己的学习方式，并在课堂教学中得到提升。教师应尊重学生的个体差异，根据学生的认知水平、知识基础和学习能力等方面的不同，因材施教。在教学过程中，语文教师应坚持以“人”为本，以“文”为核心的思想，充分发挥自身优势，不断完善自己的教学理念和教学方法，通过构建高效课堂来提高小学语文教学效率。

### 5.2 关注学生个性差异

由于每个学生的家庭环境、学习基础等都有所不同，因此，教师在教学过程中要关注学生的个体差异。如果教师过于注重学生学习成绩的提高，就会使他们失去学习的兴趣，从而影响到学生语文核心素养的培养。因此，教师要以学生为主体，在教学过程中积极关注学生的个体差异。在语文教学中，教师应充分了解不同层次学生的学习情况，根据学生对不同文本内容的理解程度来制定不同的教学目标。例如，对于一些学习基础薄弱的学生，教师可以降低他们的语文知识难度，这样可以激发他们的学习兴趣，让他们在语文核心素养培养的过程中取得进步。另外，教师也应注重对学生自主学习能力和合作学习能力的培养，从而提高他们的语文核心素养。

### 5.3 发展核心素养与创新精神

作为一名小学语文教师，必须要有创新精神，不能一成不变地进行教学。因此，在教学过程中要鼓励学生敢于创新，敢于质疑和批判。对于那些创新能力比较强的学生，教师要积极鼓励他们去探索新的问题，而对于那些思维不够活跃、习惯于死记硬背的学生，教师应多鼓励他们去尝试新的事物，可以通过小组合作或者是比赛等方式来激发学生的兴趣。同时，教师要让学生学会自主思考和自主学习，在课堂上可以通过创设情境、问题引导等方式来调动学生的积极性。例如，在教学《狼牙山五壮士》时，教师可以创设一个故事情境，让学生感受狼牙山五壮士不怕牺牲、勇于献身的精神，引导学生去想象狼牙山五壮士面对敌人时所表现出来的大无畏精神。同时，教师也可以鼓励学生根据课文内容进行自主思考和探究，引导学生在学课文时进行大胆地想象和创作，既调动

了学生的学习积极性，也激发了学生的想象力和创造力。

## 6 结束语

从小学生的语文核心素养培养来看，其不仅是语文学科的核心，更是素质教育的核心。对学生进行语文核心素养的培养，有利于学生今后的全面发展。小学阶段作为学生学习习惯养成、学习能力形成和价值观树立的关键时期，教师需要重视对学生进行语文核心素养的培养。在小学语文教学中，教师要不断提升教学水平，通过优化课堂结构、打造特色教学活动、注重阅读能力的培养、激发学生创新思维能力、开展合作学习等方式来培养学生的语文核心素养。同时，教师还可以通过加强课后阅读辅导、利用网络资源等方式来加强对学生的语文核心素养培养。通过以上这些措施，可以有效地提高小学语文课堂教学效率，为学生提供一个良好的学习氛围和环境，让学生在轻

松、愉快的氛围中学习，从而既提高了学生的语文核心素养，也促进了学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 马夫生. 核心素养导向下的小学语文教学[J]. 新课程, 2021, No.603(47):29.
- [2] 关晓霞. 核心素养导向下的小学语文教学方式研究[J]. 新课程导学, 2020, No.480(13):70.
- [3] 薛生莉. 核心素养理念下的小学语文教学策略研究[J]. 新课程, 2021, No.584(28):29.
- [4] 应建飞. 以核心素养为导向的小学语文教学探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, No.184(02):68-69.
- [5] 倪慧. 核心素养视角下的小学语文教学研究[J]. 山西教育(教学), 2021(04):47-48.