

Study on the training and development model of kindergarten teachers' competence in family education guidance

Ailin Tu¹, Longqing Liu², Jun Peng^{1*}

¹ City University of Macau, Macau, 999078, China

² Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu 810027, Sichuan Province, China

Abstract: Kindergarten teachers play a key role in promoting home education, however, many kindergarten teachers lack effective home education guidance ability, which affects the quality of home-school co-operation, this study aims to explore the mode of training and development of kindergarten teachers' home education guidance ability, which provides a reference to improve the professionalism of kindergarten teachers, and finds that comprehensively adopting a variety of forms of training and combining the theory and practice can The study found that a combination of various forms of training and theory and practice can effectively improve kindergarten teachers' ability to provide guidance on family education and promote the positive development of home-school co-operation.

Keywords: Kindergarten teachers; Family education guidance; Training models; Development paths

幼儿园教师家庭教育指导能力的培训与发展模式研究

涂艾林¹, 刘龙庆², 彭俊^{1*}

¹ 澳门城市大学, 中国·澳门 999078

² 西南财经大学, 中国·四川成都 810027

摘要: 幼儿园教师在促进家庭教育方面发挥着关键作用, 然而许多幼儿园教师缺乏有效的家庭教育指导能力, 影响了家校合作的质量, 本研究旨在探讨培训和发展幼儿园教师家庭教育指导能力的模式, 为提高幼儿园教师的专业素养提供参考, 研究发现综合采用多种形式的培训方式并结合理论与实践可以有效提升幼儿园教师的家庭教育指导能力, 促进家园共育的良性发展。

关键词: 幼儿园教师; 家庭教育指导; 培训模式; 发展路径

1 引言

幼儿园阶段是孩子们人生重要的发展时期, 家庭教育对于孩子的全面成长至关重要, 幼儿园教师作为连接家庭和学校的纽带, 其家庭教育指导能力直接影响着家校合作的效果, 但是当前存在部分幼儿园教师家庭教育指导能力不足的问题, 急需通过有效途径加以提升, 以下将着眼于幼儿园教师家庭教育指导能力的培养, 探讨构建科学的培训与发展模式, 旨在为提高幼儿园教育质量提供理论支撑。

2 幼儿园教师家庭教育指导的重要性

2.1 家庭教育在幼儿成长中的作用

家庭是孩子成长的第一所学校, 也是最重要的教育场所, 家庭教育对于幼儿的全面发展具有不可替代的重要作用, 在家庭环境中, 孩子从父母和其他家

庭成员那里学习语言、行为习惯、价值观念等, 这些都是构建孩子人格的基石, 良好的家庭教育可以为孩子营造一个安全、和谐、富有爱心的环境, 促进孩子身心健康发展, 反之不当的家庭教育则可能对孩子的成长产生负面影响。^[1]家庭教育不仅影响着孩子的基本生活习惯和行为习惯的形成, 还对孩子的情商、自信心、独立性、责任心等方面的培养起着关键作用, 家长是孩子最早的榜样, 家长的言行会潜移默化地影响孩子的品性和人生观, 因此家长应当充分认识到家庭教育对孩子一生的重要意义, 珍惜孩子的每一个成长时期, 用爱心、耐心和正确的方式引导孩子健康成长。

2.2 幼儿园教师在家庭教育中的角色

幼儿园教师在幼儿的生活中扮演着非常重要的角色, 不仅是专业知识的传授者更是孩子成长的引路

人，在家庭教育方面，幼儿园教师承担着连接家园、促进家校合作的关键角色。^[2]首先幼儿园教师应当重视家庭教育的价值，主动与家长建立良好的沟通渠道，了解每个孩子的家庭环境和教育状况，掌握家长的教育理念和需求，其次幼儿园教师应当运用专业知识，针对性地为家长提供家庭教育指导，包括正确的教育方式方法、儿童心理发展特点等，帮助家长科学合理地进行家庭教育，同时幼儿园教师还可以通过组织家长会、家访等形式增进家长之间的交流，分享育儿经验，共同探讨家庭教育中的难题，总之幼儿园教师肩负着家校沟通的重任，是家庭教育的引路人和支持者，因此提升幼儿园教师的家庭教育指导能力、构建科学有效的培训与发展模式是当务之急。

3 幼儿园教师家庭教育指导能力现状及问题

3.1 家庭教育指导意识缺失

虽然幼儿园教师普遍认同家庭教育对孩子成长的重要性，但在实际工作中仍有相当一部分教师忽视了家庭教育指导的重要环节，一方面部分教师将教育重心过度集中在课堂教学上，未能充分重视家庭在孩子成长中的关键作用，另一方面也有教师存在观念偏差，认为家庭教育是家长的私事，不应过多干预，另外一些教师由于工作压力大、时间紧张等原因，在家庭教育指导方面投入较少，未能将其纳入日常教育工作。^[3]缺乏家庭教育指导意识会直接导致幼儿园教师与家长之间缺乏有效沟通，无法很好地了解孩子在家庭环境中的表现，进而影响对孩子全面、准确的评估和指导，教师对家长的家庭教育理念和方式也缺乏必要的了解和引导，难以为家长提供专业化的支持和建议，从而妨碍了家园共育的顺利开展。

3.2 专业指导技能欠缺

家庭教育指导是一项专业性很强的工作，需要教师具备相应的专业理论知识和实操技能，但是当前许多幼儿园教师在家庭教育指导技能方面存在不足，教师对儿童心理学、家庭教育理论等专业知识掌握不够深入，缺乏对孩子心理特点和需求的全面了解，另外教师在如何与家长进行有效沟通、如何指导家长正确教育方式等实际操作技能上也显现出明显不足。^[4]同时部分教师缺乏组织家长教育活动、开展家访的经验和能力，无法为家长提供生动、贴近实际的家庭教育指导，有些教师过于依赖单一的指导形式，如只发放家庭教育读本等，未能采取多种灵活有效的方式，导

致家长难以真正获得实用的指导建议。专业指导技能的欠缺不利于教师为家长提供个性化、针对性的家庭教育指导服务，削弱了教师的专业引领作用，影响了家园共育的质量和效果。

4 培训模式设计

4.1 培训目标确立

培训目标的确立是培训模式设计的基础和前提，针对幼儿园教师家庭教育指导能力培训应当立足教师现实需求，明确培训的总体目标和分阶段目标，培训的总体目标是全面提升幼儿园教师的家庭教育指导意识和专业指导能力，使其能够更好地担当起家园沟通桥梁的职责，为家长提供高质量的家庭教育指导服务，促进家园共育的良性互动。在此总体目标的指引下可以进一步分解为以下分阶段目标：第一阶段目标是提高教师对家庭教育重要性的认知，树立正确的家庭教育指导理念，第二阶段目标是掌握儿童心理学、家庭教育理论等专业理论知识，第三阶段目标是培养教师与家长有效沟通的技巧，学习各种家庭教育指导方式方法，第四阶段目标是锻炼教师组织实施家庭教育指导活动的实践能力，通过阶梯式的培训目标设置可以有针对性地规划培训内容和方式，循序渐进地提升教师的能力素养。

4.2 培训内容构建

培训内容内容的构建应当围绕培训目标，注重知识性和实操性的结合，首先理论知识学习是必不可少的环节，包括儿童心理发展特点、家庭教育理论与方法、家校沟通技巧等内容，其次案例分析、模拟实践等环节有助于教师将理论知识内化，培养实际操作能力。^[5]培训内容构建可以遵循以下原则，第一，全面性原则，内容覆盖家庭教育指导的各个方面，第二，实用性原则，培训内容要切合教师工作实际，具有可操作性，第三，针对性原则，培训内容应关注不同教师群体的差异化需求，第四，前沿性原则，注重吸收家庭教育领域的新理论新方法。具体来说培训内容可以包括家庭教育的重要性及其影响因素、儿童不同阶段的心理特点、正确的家庭教育理念和方法、家长教育的形式和技巧、家校沟通存在的问题及改进策略、家庭教育个案分析等几个方面。

4.3 培训方式选择

针对培训内容的不同特点，应采取多种灵活的培训方式，注重互动性和实践性以提高培训的吸引力和

有效性，首先可以开展集中授课的形式，邀请儿童心理学、家庭教育等领域的专家学者进行理论知识的系统性讲解，其次，实践演练环节可以包括案例讨论、角色扮演、模拟家访等形式，促进教师将所学知识内化为实际能力，可以运用在线学习平台、微课视频等数字化手段丰富培训形式，提高培训的灵活性和时效性。除此之外可以借助教学观摩、同伴互助等方式为教师提供实践锻炼的机会，还可以举行家长论坛等活动，邀请家长参与其中，增进教师与家长的面对面交流，采用多种方式相结合的方法有助于最大限度地提高培训的针对性和实效性。在培训方式选择的过程中还应考虑教师的具体情况，分层次、分对象进行设计，例如对于教龄较长的资深教师可以适当加强实践演练等环节，而对于新入职教师则需加强理论知识学习的力度，同时还应关注特殊群体教师的需求如为有特殊教育资格的教师提供相应的培训模块，只有因材施教、按需施训，培训方式才能真正契合教师的实际需要，发挥出最大的培训效果。

表一 教师家庭教育培训计划阶段性目标与预期成效评估表

参数	描述	第一阶段	第二阶段	第三阶段	第四阶段
培训目标	提高教师对家庭教育的认知	增强理论知识	增强交流技巧	实际操作演练	综合能力评估
理论学习小时数	累计学习小时数	10 小时	15 小时	5 小时	5 小时
案例分析次数	每阶段需要完成的案例分析次数	3 次	5 次	2 次	1 次
实操训练小时数	模拟实践和角色扮演的训练小时数	5 小时	10 小时	20 小时	15 小时
教师参与人数	参与该阶段培训的教师人数	50 人	50 人	50 人	50 人
预期成效评估	预计达到的效果评估指标	知识掌握率 80%	沟通技巧提升 50%	实操熟练度 70%	整体能力提高 60%

5 实践指导与评价

5.1 实践指导环节

实践指导环节旨在将理论知识转化为实际的操作能力，在这一环节应为幼儿园教师提供丰富的实践机会，包括模拟演练、观摩指导、教学反思等多种形式，模拟演练是实践指导的重要组成部分，可以通过案例分析、角色扮演等方式模拟教师与家长沟通、开展家长会、进行家访等真实情景，让教师在模拟环境中练习家庭教育指导技能，导师需及时点评、反馈，指导教师发现和改正存在的问题。观摩指导则着眼于

学习优秀经验做法，可以安排教师观摩资深教师或家庭教育指导专家的示范课程，了解家庭教育指导的精髓所在，观摩后，教师需进行总结反思并获得导师的点评指导，促进内化吸收。实践指导还可采取项目驱动的形式，即由教师自主设计并实施家庭教育指导项目，在整个项目周期中导师需全程指导，帮助教师规划方案、分析问题、总结经验，使教师在实践中理解和掌握家庭教育指导的全过程。

5.2 培训效果评价

培训效果评价是确保培训质量、持续优化培训模式的重要环节，评价内容应覆盖培训的各个方面，包括培训目标达成情况、培训内容设置的合理性、培训形式的有效性等，做到全面客观。在评价方式上可以采取理论考核、实操测评、问卷调查等多种形式相结合，例如通过理论测试评估教师对家庭教育理论知识的掌握程度；通过模拟家访考核评估其实际指导技能水平；通过问卷调查了解教师对培训活动的满意度等。评价主体可以包括学员自评、同行互评、专家评审等，还可以邀请家长参与评价，全面了解教师的家庭教育指导质量，评价过程中导师应当及时给予反馈指导，帮助教师发现不足，明确改进方向。评价结果不仅可以作为教师职务晋级、年度考核的重要依据，更应运用于培训模式的优化之中，通过分析评价数据发现培训中存在的问题和不足，针对性地调整和完善培训目标、内容设置、实施方式等，形成循环式优化，使培训模式不断改进和完善。

6 发展路径探索

6.1 教师发展理念更新

更新教师发展理念是推动幼儿园教师家庭教育指导能力持续提升的基础，教师应当将家庭教育指导视为自身职责的重要组成部分，主动学习相关知识技能，善于与家长开展有效沟通，为家长提供专业化的指导和支持，教师还应当意识到自身在家园共育中的桥梁作用，积极促进家校良性互动，形成家园携手共育的良好氛围。此外教师发展理念的更新还需要体现终身学习的理念，随着社会的发展和家庭教育形势的变化，教师应当保持学习的渴望，主动更新家庭教育指导的新理念新方法，与时俱进地提高自身的专业素养，只有教师主动更新发展理念，家庭教育指导能力的提升才能真正得到内生动力的支撑。

6.2 园所支持体系构建

构建良好的园所支持体系对于促进教师家庭教育指导能力的发展至关重要，首先幼儿园应当重视家庭教育指导工作，将其纳入园所发展规划，为教师提供必要的政策支持和制度保障，其次园所应当建立完善的培训体系，定期开展多层次、多形式的家庭教育指导培训，促进教师专业技能的持续提升，同时园所还应为教师创造实践锻炼的平台如开设家长开放日、组建家长委员会等，让教师有机会施展所长。另外幼儿园应加强对教师家庭教育指导工作的指导和监督，建立家长评价机制，充分听取家长的意见和建议，及时发现并作出调整和改正，园所还需营造良好的园内分享交流氛围，鼓励教师相互学习、互相启发，形成专业成长的合力。

6.3 政策法规保障机制

政策法规是推动幼儿园教师家庭教育指导能力发展的重要保障，相关部门应当高度重视这一问题，制定出台相应的政策法规，为教师家庭教育指导能力的培养提供顶层设计和制度支撑。一方面应在相关法律法规中明确幼儿园教师的家庭教育指导职责，将其纳入教师职业标准和职业道德要求之中，另一方面应当出台专门的家庭教育指导工作指引，为幼儿园和教师提供明确的指导方针和具体的操作规范。相关部门还需制定切实可行的培训政策，将家庭教育指导能力培训纳入教师培训发展规划并给予必要的经费支持和政

策扶持，确保培训工作的正常开展，也可以考虑将家庭教育指导工作成果纳入教师职称评聘的重要依据，充分调动教师的主观能动性。最后还需建立健全家庭教育指导工作的督导评估机制，定期对各园所的家庭教育指导工作开展情况进行检查评估，发现问题及时整改，促进工作质量的持续提升。

7 结束语

幼儿园教师的家庭教育指导能力是保证幼儿全面发展的基石，通过系统化的培训与发展模式可以有效提升幼儿园教师的专业素养，促进家园共育、和谐发展，未来还需进一步完善政策法规，为幼儿园教师家庭教育指导能力的持续提高提供制度保障，以推动中国学前教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 王瑶. 乡村小学教师家庭教育指导能力提升研究 [D]. 淮北师范大学, 2023.
- [2] 罗红霞. 幼儿园教师家庭教育指导能力提升研究 [J]. 教育观察, 2022, 11(33): 53-55.
- [3] 李国芳. 幼儿教师家庭教育指导能力策略研究 [J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 49-50.
- [4] 冯哲毓. 幼儿园教师家庭教育指导工作的能力提升策略 [J]. 教育导刊 (下半月), 2021, (07): 42-46.
- [5] 于月. 幼儿园教师家庭教育指导能力现状调查 [D]. 吉林外国语大学, 2021.