

# The concept goal and construction path of schools with Chinese characteristics in the new era

Yang Zeng

Science and technology college Gannan Normal University Ganzhou 341000, Jiangxi Province, China

**Abstract:** The concept goal and construction path of school sports with Chinese characteristics in the new era are designed to promote the all-round development of young people. This goal reflects the country's comprehensive deployment of school physical education work, emphasizing that physical education is not only physical exercise, but also the embodiment of moral education function. In order to achieve this goal, the government, schools and all sectors of society need to work together, starting from policies, systems, resources and other aspects. Specific strategies include improving laws and regulations, deepening the reform of physical education and health curriculum, strengthening the construction of physical education teachers, and innovating the construction measures of high-level sports teams.

**Keywords:** Comprehensive development; Physical education and health courses; Physical education teachers

## 新时代中国特色学校体育理念目标与建设路径

曾阳

赣南师范大学科技学院，中国·江西赣州 341000

**摘要:** 新时代中国特色学校体育的理念目标和建设路径旨在促进青少年全面发展。这一目标体现了国家对学校体育工作的全面部署，强调体育不仅是身体锻炼，更是德育功能的体现。为实现这一目标，需要政府、学校和社会各界共同努力，从政策、制度、资源等多个方面入手。具体策略包括完善法规、深化体育与健康课程改革、加强体育师资队伍建设和创新高水平运动队建设举措。

**关键词:** 全面发展；体育与健康课程；体育师资队伍

### 1 引言

新时代中国特色学校体育理念目标与建设路径的探讨，以及当前中国学校体育发展的实际情况，可以从以下几个方面进行阐述。

### 2 理念目标

新时代体教融合的目标是促进青少年享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，并发挥学校体育在提高体育竞技水平中的基础性作用。体教融合这一目标体现了国家对学校体育工作全面部署和顶层设计的要求，通过体育教育促进学生的全面发展。<sup>[1]</sup> 新时代赋予学校体育新的历史使命，即为谋求人们幸福生活助力，使学校体育成为中华民族伟大复兴的组成部分。立德树人强调了学校体育不仅仅是身体锻炼，更是一种德育功能的体现。在“健康中国”建设背景下，学

校体育应承担起传播与培育社会主义核心价值观、践行与发挥“立德树人”的学科教育任务等时代使命。

### 3 建设路径

新时代中国特色学校体育理念目标与建设路径是一个系统工程，需要政府、学校、社会各界共同努力，从政策、制度、资源等多个方面入手，全面推进学校体育的改革与发展。构建学校体育多元治理体系，更好地满足学生的美好生活需要。这包括完善学校体育法律法规，为学校体育发展提供法治保障；健全跨部门协同治理机制，破解学校体育的复合型难题。深化体育与健康课程改革，落实学校体育的德育价值。同时，改革体育竞赛模式、师资聘用模式、考核评价模式和体育教学模式，以适应新时代的要求。加强体育师资队伍建设，提高体育教师专业化发展水平。这包

括改善高校体育场地设施，加强体育师资队伍建设和广泛开展丰富多样的运动竞赛，培养更多高水平运动员。同时，创新高水平运动队建设举措，保障高水平运动员公平参赛。转变学校体育发展成效的评估理念，让学生有更多获得感。优化科学评价形式，凝聚齐抓共管合力。利用存量发展增量，实现资源均衡供给。构建“校内外”体育多元一体联动机制，为培养一代新人营造良好的体育锻炼环境。<sup>[2]</sup>

## 4 具体策略措施

### 4.1 具体实施策略

新时代中国特色学校体育理念目标的具体实施策略主要包括以下几个方面：提升学生体质健康水平：这是学校体育发展的头等战略，需要通过各种措施来实现。这些措施可能包括增加体育活动的的时间和种类，以及改善体育设施和设备。实施青少年体质健康促进国家战略：这一战略旨在通过国家层面的支持和资源配置，提高青少年的体质健康水平。这可能涉及到政策制定、资金投入以及专业培训等方面。农村学校体育振兴计划：针对农村地区学校体育设施和师资力量不足的问题，实施特定的振兴计划，以确保农村学生也能享受到高质量的体育教育。以学生为中心全面深化学校体育改革：这要求学校体育工作更加注重学生的需求和兴趣，提供多样化的体育课程和活动，以促进学生身心健康的全面发展。推进体教融合战略的实施：将体育与教学内容和方法相结合，形成互补和协同效应，提高教育质量和效果。完善现有的管理机制和评价体系：建立健全的管理和评价体系，确保学校体育活动的规范性和有效性，同时也能够对教师的教学效果进行评估和激励。形成多样化、现代化和高质量的学校体育体系：通过引入现代体育理念和技术，丰富体育教学内容和形式，使学校体育更加符合时代发展的需求。<sup>[3]</sup>强调终身体育思想：培养学生的体育兴趣和习惯，为他们的终身体育活动打下基础，这不仅有助于学生当前的身体健康，也为他们未来的生活质量奠定基础。

### 4.2 具体措施

构建多元治理体系以满足学生的美好生活需要，涉及到从宏观制度环境、中观资源配置、微观教学活动和外部社会支持等多个维度进行综合考虑和设计。具体措施包括：完善规划决策机制：根据义务教育均

衡发展的公共治理框架，需要完善规划决策机制，确保教育资源的合理分配和利用。强化党委领导与党建引领：在高校“一站式”学生社区综合管理中，加强党委领导，通过党建引领体现学生社区整体性治理的中国特色。推动多元参与联合互动：构建学校党委、学工系统、学生正式组织、学生非正式组织多元参与、联合互动的学生事务治理模式，以实现更广泛的社会参与和资源共享。科学化、民主化和规范化建设学生社区：针对高校学生宿舍等学生社区的建设，应注重科学化、民主化和规范化的原则，营造和谐有序的学习和生活环境。构建多中心体制：从义务教育服务产业的视角出发，推进政府教育职能的转变，促进义务教育服务产业的发展并提升其自主治理能力。构建“学生、家长、高校”三位一体的管理模式：处理好学生、家长、学校三者之间的关系，形成有效的监督反馈机制，构建和谐的家校关系。关注学生生活满意度：通过课程设置、教学活动、餐饮服务、减轻学习负担等方面，关注并提高学生的生活满意度。构建“四位一体”的高校学生管理模式：包括高校、学生、社会、家庭四位一体的高校学生管理模式，促进各方主体的共同参与和责任承担。推进学校治理体系和治理能力现代化：通过设立议事决议机构、运转执行组织等内部组织，实现多元化、多中心的共同治理。倡导多元主体共同治理学校：构建政府、学校、家庭、社会组织多元主体共同治理学校的模式，实现以多中心治理为目标取向的学校治理。

## 5 体育与健康课程改革的最新趋势和案例

体育与健康课程改革的最新趋势集中在提升学生中心的教学价值，更新课程内容以适应现代社会需求，创新教学方法以提高学生自主性和技能，以及优化师资和资源配置以支持教学质量的提升。

### 5.1 体育与健康课程改革的最新趋势

学生本位的教学价值取向：随着教育改革的深入，体育课程越来越注重从学生的需求出发，强调学生的主体性和个性化选择。这一点在多个研究中得到了体现，如将课程目标从增强体质转向注重学生的健康生活，以及在课程内容上关注校本课程的开发及学生的个性化选择。课程内容的现代化：体育课程内容的改革强调科学性、趣味性和实效性的提升。例如，更新增加现代竞技运动项目教材、实用健身教材、民族传

统体育教材和现代生活体育教材等，以适应不同学生的需求和兴趣。教学方法的创新：新课程标准的实施强调提高学生的自主性，科学设计课的结构，并重视对学生运动技能的传授。这表明教学方法正在向更加灵活和开放的方向发展，以促进学生全面发展。师资和资源的优化配置：面对师资、器材、经费等不足的问题，提出加强师资队伍建设和开发课程资源等对策。这不仅有助于提高教学质量，也是推动体育课程改革顺利进行的关键因素。分层教学与合作学习：为了解决选项教学困难重重的问题，提出了实施分层教学和进行合作学习等对策。这些措施旨在通过差异化教学满足不同学生的学习需求，同时通过合作学习增强学生之间的互动和团队协作能力。课程体系的持续优化：体育课程改革是一个持续的过程，需要不断地产生新变化、获得新成果、发现新问题并解决问题。教育部的领导和组织在这一过程中起到了关键作用，确保体育课程改革能够适应未来社会和经济发展的需要。

## 5.2 高水平运动员培养模式的成功案例

高水平运动员的培养模式在全球范围内都受到了广泛关注，尤其是在中国和美国等国家。通过分析我搜索到的资料，我们可以看到不同国家和地区在高水平运动员培养方面的成功案例及其对学校体育发展的影响。

清华大学跳水队的实证研究显示，该队伍采用了以人的全面发展理论和科学训练理论为核心的培养体系，这一体系不仅注重运动成绩的提高，还强调运动员心理、人格以及知识结构的全面发展。这种多重目标的培养模式已经取得了初步成果，为中国高水平学生运动员的培养提供了可操作性的参考模式。

中美高校高水平运动员培养的比较研究揭示了两国在竞技水平培养、学业培养以及管理体制上的差异。美国高校通过“体工队”提升竞技水平训练模式，而中国高校在场馆、教练团队和竞赛体系上与之存在较大差距。在学业培养方面，美国 NCAA 参赛制度及奖学金契约制度将“学训矛盾”转化为“学训互促”，实现全面型人才的培养。这表明，通过借鉴国际经验，中国高校可以优化自己的高水平运动员培养模式，促进大学生协会实体化，加强教练员队伍建设，重视对运动员的管理与培养。

此外，一些高校在高水平运动队教育与管理时存在“重训轻学”的现象，高水平运动员学训之间的现

实矛盾仍未能得到妥善解决。因此，坚持以“体教融合”理念为指引，持续提升优化培养质量是非常必要的。

高水平运动员的培养模式成功案例，如清华大学跳水队的实践，以及中美高校高水平运动员培养的比较研究，都对学校体育发展产生了积极影响。这些成功案例不仅提供了可操作性的参考模式，还启示我们需要不断优化和创新培养模式，以适应社会的快速发展和新时代背景下的需求。

## 6 学校体育资源配置与环境建设的最佳实践和挑战

学校体育资源配置与环境建设的最佳实践和挑战涉及多个方面，包括硬件设施、管理体制、课程内容、文化氛围等。以下是基于我搜索到的资料进行的详细分析：

### 6.1 最佳实践

多样化的资源配置机制：为了解决人均体育场地面积不足、分布不均等问题，可以采用“校营校治、高度自治”模式、“校建官助、民营民治”模式和“官办官营、政府帮扶”模式，以促进学校体育场地建设与发展。

强化管理价值理导向：通过强化学校体育资源管理价值理导向、促进学校体育资源配置机制的多样化、强化学校体育信息负反馈机制等策略，实现学校资源管理的跨界与整合。

合理利用自然环境资源：对中学体育课程环境资源进行合理分析，提出对自然环境资源进行合理的开发和利用、强化体育设施资源的合理使用、实现校外体育资源的投入使用等有效策略。

构建良好的体育环境：建议校园边缘环境建设应利用校园围墙修建环校健身路径、校内攀岩墙、定向越野及拓展运动场，营造校园水上体育环境，树立生态绿色体育观念。

优化体育课程实施环境：要营造一种“人人爱运动，个个要健康”的体育文化氛围，主动适应管理环境的变化，加强体育课程资源的合理开发和有效利用。

### 6.2 挑战

硬件设施不足：体育场地、器材、设施等硬件建设的不足制约着体育课程的实施。

管理体制困境：体制的内在特征带给学校体育资源管理的困境，需要通过跨界与整合来解决。

文化与传统观念的限制：体育课程实施面临着尚文轻武的传统文化的制约，以及“安全第一”下“因噎废食”的影响。

教师培训不足：学校领导重视程度以及教师接受培训的力度不够，这影响了体育课程的质量和效果。

资源配置不均衡：人均体育场地面积不足、体育场地分布不均等问题，需要通过多种模式来解决。

## 7 结束语

学校体育资源配置与环境建设的最佳实践包括多样化的资源配置机制、强化管理价值理导向、合理利用自然环境资源、构建良好的体育环境和优化体育课程实施环境等。而面临的挑战则包括硬件设施不足、管理体制困境、文化与传统观念的限制、教师培训不

足和资源配置不均衡等问题。通过这些努力，我们将为培养一代新人营建良好的体育锻炼环境，助力中华民族伟大复兴

## 参考文献

- [1]王登峰.新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J].上海体育学院学报,2020,44(10):1-4+12.
- [2]赵刚,李阳.新中国学校体育目标体系的演进理路与反思——基于“教学”与“课程”的双向视角[J].北京体育大学学报,2021,44(05):113-127.
- [3]毛振明,丁天翠,蔺晓雨.新时代加强与改进中国学校体育的目标与策略——对2007年以来7个关于学校体育工作重要文件的分析与比较[J].北京体育大学学报,2021,44(09):2-12.