

# Research on the construction of physical education teachers in universities under the background of high quality education

Xiao Hua

Krirk University, Bangken District, Bangkok, 10220, Thailand

**Abstract:** Physical education in colleges and universities plays an important role in the cultivation of all-round development of talents, with the deepening of the concept of high-quality education, it puts forward higher requirements for the construction of physical education teacher team in colleges and universities, this study aims to explore the status quo, problems and countermeasures of the construction of physical education teacher team in colleges and universities under the background of high-quality education, so as to provide references for the enhancement of the quality of physical education in colleges and universities.

**Keywords:** High-quality education; Physical education teaching force; Building strategies

## 高质量教育背景下高校体育教师队伍建设研究

花啸

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

**摘要:** 高校体育教育在培养全面发展的人才方面发挥着重要作用, 随着高质量教育理念的不断深入, 对高校体育教师队伍建设提出了更高要求, 本研究旨在探讨高质量教育背景下高校体育教师队伍建设的现状、问题及对策, 为提升高校体育教育质量提供参考。

**关键词:** 高质量教育; 体育教师队伍; 建设策略

### 1 高校体育教师队伍现状与问题分析

高质量教育理念强调教育质量的全面提升、注重学生综合素质的培养, 作为高校教育重要组成部分的体育教育在促进学生身心健康方面发挥着不可替代的作用, 然而高校体育教师队伍建设长期存在一些问题制约了体育教育质量的提高, 因此在高质量教育的背景下有必要重视并加强高校体育教师队伍建设。

#### 1.1 师资结构不合理

高校体育教师队伍的师资结构问题主要体现在学历、职称、年龄和专业结构等方面的不合理性, 首先在学历结构方面虽然近年来高校对教师队伍学历水平有了较高要求, 但体育教师队伍中仍存在学历偏低的情况, 部分高校体育教师队伍中本科学历教师所占比例较高, 甚至还有一些教师仅具有大专学历, 师资队伍的水平难以满足高质量教育的需求。<sup>[1]</sup>在职称结构方面, 高校体育教师队伍中高级职称教师所占比例偏低, 中级职称教师占绝大多数, 专业技术人员梯队建设有待加强, 在年龄结构方面, 高校体育教师

队伍整体呈现老龄化趋势, 中青年比例不足, 年龄结构失衡制约了队伍活力, 最后专业结构方面部分高校体育教师专业背景较为单一, 缺乏多元化的专业人才, 无法满足现代高等体育教育对专业化教学的需求。<sup>[2]</sup>

#### 1.2 专业发展空间有限

高校体育教师队伍的专业发展空间受到多方面因素的制约, 一方面体育教育学科的特殊性决定了体育教师的工作性质, 主要集中在课堂教学和训练指导方面, 教学科研工作相对薄弱, 教师缺乏足够的科研动力和专业发展空间, 另一方面与其他学科相比体育教师的职业发展通道较为狭窄, 晋升空间有限, 绝大多数体育教师难以脱离教学工作岗位, 缺乏其他发展选择, 职业生涯的发展受到了一定限制, 此外部分高校对体育教育的重视程度不够, 投入的资源相对较少, 难以为教师队伍的专业发展创造良好条件, 同时社会对体育教师的职业认可度并不理想, 职业吸引力有待进一步提升, 优秀人才难以长期留存。这些问题的存在无疑影响了高校体育教师队伍的整体素质, 制约了

体育教育事业的可持续发展，因此针对性地优化师资队伍结构，为体育教师创造充足的专业发展空间是高校体育教师队伍建设亟需解决的重点问题。<sup>[3]</sup>

## 2 高校体育教师队伍建设的重要性

### 2.1 满足高质量教育需求

高质量教育旨在全面促进学生身心健康发展，体现了教育的本质追求，体育教育作为高等教育不可或缺的重要组成部分在传授体育运动知识和技能、培养学生体育意识和健全人格方面发挥着关键作用，但是要真正实现高质量体育教育离不开高素质专业化的教师队伍作为坚实支撑，因此加强高校体育教师队伍建设构建高水平教学团队是满足高质量教育要求的必由之路。<sup>[4]</sup>高质量教育要求体育教师不仅要具备扎实的专业知识和技能更要掌握先进的教育理念和教学方法，能够因材施教、潜心育人，高水平的体育教师队伍应当学有专长、教有特色，注重理论和实践相结合，在课堂之外也要积极开展课外活动促进学生全面发展。<sup>[5]</sup>此外高质量教育还对教师提出了更高的综合素质要求，体育教师不仅需要健康体魄更应当具有高尚的师德师风、较强的创新精神和终身学习能力，时刻保持教育教学的活力，可见只有持续加强高校体育教师队伍建设，整体提升教师队伍质量才能真正满足高质量教育的内在需求。

### 2.2 提升体育教学质量

体育教学质量的高低在很大程度上取决于教师的专业水平，优秀的体育教师队伍是实现高质量体育教学的基础，高水平的体育教师对体育理论知识和实践技能有深入透彻的理解，能够设计科学合理的教学方案、掌握恰当的教学方法确保教学内容的系统性和教学过程的规范性，从而保证教学质量，优秀的教师还具备耐心细致的工作作风和工匠精神，乐于钻研教学艺术、善于因材施教，有利于提高教学的针对性和实效性。<sup>[6]</sup>另外高素质的体育教师队伍往往拥有创新意识和科研能力，能够及时将前沿理论和先进教学手段融入教学实践中，为学生创造更加富有挑战性的学习体验以激发学习兴趣，让教学质量与时俱进。高校体育教师除了开展课堂教学外还负责组织各类体育活动并组建运动队伍培养体育人才，扎实的专业功底是保证这些工作质量的前提。

## 3 高校体育教师队伍建设的思路与策略

### 3.1 优化师资队伍结构

优化高校体育教师队伍结构是加强队伍建设的重中之重，合理的师资队伍结构不仅有利于发挥教师的个体优势更有利于形成整体合力，推动高质量体育教育，具体来说应着手优化学历结构、职称结构、年龄结构和专业结构等方面，在学历结构方面应大力引进高学历人才特别是博士学位人才逐步提高教师队伍的整体学历水平，为体育理论研究和教学实践注入新的活力，同时也需关注现有教师的学历进修和培养，为具有一定教学经验的教师提供深造机会，实现职业发展与学历水平的双重提升。在职称结构方面应健全体育教师专业技术职务评聘体系，为高级职称教师创造晋升空间，保证高水平人才的合理比例，还应重视中青年骨干教师的培养，通过业绩认定、申报评审等方式引导一批年富力强的优秀人才及时晋升，形成合理的职称层次递进结构。在年龄结构方面不仅要积极引进中青年体育人才为教师队伍注入新的活力还要保留一定数量的资深教师，形成有益于知识传承和经验继承的梯队结构，同时还应加强对青年教师的培养和锻炼，为其提供施展才华的平台，促使年龄结构更加合理。在专业结构方面应根据体育教学的实际需求大力引进跨学科复合型人才和专业骨干，构建符合多元化发展要求的专业师资队伍，还需要鼓励现有教师主动拓展专业领域，培养复合型人才，增强教师队伍的专业灵活性。

### 3.2 完善培训机制

健全体育教师培训机制是提升教师队伍整体水平的重要保障，在培训形式上可以采取多种灵活方式并重，一方面继续坚持传统的集中面授式培训，邀请专家学者开设讲座研讨课程；另一方面积极发展在线培训，借助网络优势实现资源开放共享，同事鼓励教师通过参与项目、教学观摩等学习实践形式持续提升专业能力，各种培训形式可以相互结合、相得益彰。在培训内容上应突出理论和实践相结合的特点紧密对接高质量教育的需求，培训内容不仅要涵盖体育教学设计、教学组织、教学评价等方面的专业理论还要包括新理念新思想新技术的运用以及体育科研、社会服务等职能拓展，同时也要加强教师素质培养如师德师风修养、沟通表达技巧等，促进教师综合素养提升。培

训要与教师职业发展规划相结合，高校可以根据教师的不同成长阶段、不同职称层次，设计有针对性的培训方案，既要有普适性的通识内容培训也要有差异化的专项能力培训，真正让培训与职业发展紧密衔接、高效对接。此外高校还应注重营造良好的学习氛围，鼓励教师主动参与培训、及时将培训所得应用于教学实践，确保培训成果转化，实现培训与日常工作的有机结合。

## 4 高校体育教师专业发展支持体系构建

### 4.1 科研支持体系

构建科研支持体系是促进体育教师专业发展的重要一环，高校应从政策、资金、环境等多方面为体育教师开展科研活动创造良好条件，首先在政策层面高校应出台专门的体育科研管理办法明确科研的目标、原则、流程等，为教师科研活动提供制度保障，同时制定相应的奖惩机制对取得重大科研成果的教师予以物质和荣誉奖励，调动教师科研积极性。在资金支持方面要合理统筹教育经费投入，在年度预算中单列科研经费并尽量提高科研经费的占比，对教师申请的科研项目给予适当资助，支持教师购置仪器设备、开展实验研究等，高校还可以设立专项科研基金用于资助体育科研人才培养和学术交流。在环境建设上应该为体育教师创造良好的科研氛围，一方面完善科研基础设施建设，加强实验实训室建设为教师开展科研活动提供硬件支持，另一方面加强学术交流，定期组织学术讲座、研讨会等为教师搭建交流分享的平台，还要鼓励教师参与横向课题研究，拓展科研视野。另外高校还应大力培养科研骨干和团队，为有潜力的中青年教师提供系统的科研培训，指导其开展质量较高的科研工作，推进学科建设和理论创新，对于已具备一定科研基础的教师可以资助其进修深造，推动体育理论研究和实践教学水平的双向提高。

### 4.2 职业发展通道

有利的职业发展通道不仅能为教师营造成就感更能激发队伍的持续活力，高校应从岗位设置、职务职称晋升、职业规划等方面为体育教师拓宽职业发展空间，在岗位设置上可以突破传统体育教学、训练指导的岗位定位，设置体育教学科研岗、体育社会服务岗等新型职业岗位，为不同专长的教师提供多元发展空间，同时在全类岗位的聘任、考核和管理上建立科学合理的办法增强岗位吸引力。在职务职称晋升方面要

建立完善的体育教师职务职称评聘办法明确岗位要求和评聘标准，做到科学规范、公平公正，同时在评聘标准上兼顾教学、科研和社会服务等方面的业绩要求确保评聘导向合理，除常规职称晋升外还应为特殊人才开辟绿色通道，及时体现其价值贡献。在职业规划指导上要为每位教师制定个性化的职业生涯规划，结合其专长特点给予科学的职业发展咨询，开启多元化职业通道，对于富有管理才能的骨干教师可以适当推荐到行政管理岗位任职历练实现教学、科研和管理职能的有机融合，同时为青年教师合理安排教学、科研等不同工作任务，促进其全面成长，总之高校需要统筹规划系统构建以科研支持和职业发展为核心的体育教师专业发展支持体系，为体育教育队伍建设提供强大助推力量。

## 5 高校体育教师队伍建设的保障措施

### 5.1 政策制度保障

完善的政策制度是推进高校体育教师队伍建设的根本保障，高校需从顶层设计出发，结合实际情况制定切实可行的队伍建设政策措施，首先高校应将体育教师队伍建设纳入整体人才发展规划，与学校事业发展战略相统筹，明确体育教师队伍建设的目标、原则和路径，同时建立健全相关管理制度，在教师聘任、考核、培训、职称晋升等环节设立科学合理的操作办法，为队伍建设提供制度支撑。其次在用人政策上要坚持德才兼备的原则，既重视教师的专业素质也重视教师的思想品德修养，将师德师风作为教师队伍建设的重要内容，还要建立教师职业操守评价机制将师德表现作为聘任、考核的重要依据，促进教师全面发展。健全体育教师职称职务评聘制度也是关键，这需要根据体育学科的特点制定科学合理的评聘办法和标准拓宽职称晋升通道，在评聘过程中坚持公开、公平、公正的原则保证制度的权威性。最后高校还需要重视体育教师队伍的激励机制建设，建立完善的绩效考核制度将教学质量、科研水平等作为考核重点，对工作出色者给予相应的物质奖励，还要重视精神激励，对成绩突出的教师予以表彰以树立良好的职业形象和典范。

### 5.2 经费投入保障

经费投入是体育教师队伍建设的保障，高校应将教师队伍建设经费纳入整体教育事业发展规划，合理确定经费投入规模和使用方向，从根本上解决



资金不足的问题,第一,加大体育教师队伍建设的年度经费投入力度,在学校整体预算中单独列项以保证经费投入的持续性和稳定性,避免建设资金断档,同时结合学校财力状况适度增加投入比例,与队伍建设需求相适应。第二,在教师培养培训、学术交流、科研投入等方面给予重点支持,积极鼓励教师参加国内外学术会议和进修深造,支持教师开展教学和科研活动,营造良好的成长发展环境。第三,创新资金使用方式,既有计划的统筹使用也要留有一定的弹性空间,建立教师申报经费制度,对合理化的培训、科研等支出需求给予适当资助,积极拓展资金来源渠道,鼓励教师通过承担政府购买服务、社会培训等方式获取社会资金支持。第四,建立健全经费使用审核、绩效评估等机制提高资金使用的透明度,坚持经费使用与队伍建设质量挂钩,促进资金投入与建设效益的有效转化,可以说只有将体育教师队伍建设经费真正纳入高校重点投入范围并建立科学合理的经费投入和使用机制方能为队伍建设提供坚实的资金保障。

## 6 结束语

高质量的体育教育对于培养全面发展的人才至关重要,加强高校体育教师队伍建设、优化师资结构、

健全培训机制、构建专业发展支持体系是提高体育教育质量的关键,高校领导和相关部门应高度重视并制定相应政策措施,为体育教师队伍建设提供有力支撑以适应高质量教育的需求。

## 参考文献

- [1] 王凌娟,李高华,冯建荣等.高质量教育背景下高校体育教师队伍建设研究[J].体育科技,2022,43(06):138-140.
- [2] 尤传豹,高亮.新时代体育教师队伍建设[J].体育学研究,2021,35(06):2.
- [3] 陈祖美.我国学校体育位差形成的原因探析[J].科学咨询(教育科研),2021,(07):17-19.
- [4] 张莹,李嘉.新时期高校体育师资队伍建设质量的提升策略研究[J].经济师,2021,(07):135-136.
- [5] 郝佳.基于综合职业能力培养的体育教师队伍建设研究[J].科学咨询(科技·管理),2021,(06):10-11.
- [6] 王辉.高职体育师资队伍建设的困境与优化路径探析[J].体育科技,2021,42(01):147-148.