

# Exploration of hot issues in education

Shufang Qu

Shangtang High School, Yongjia 325100, Zhejiang Province, China

**Abstract:** Education reform is a kind of progress and improvement. Due to educational reform, the quality of education advances rapidly. The solution of hot issues in education will improve the quality of education, because these problems hinder the progress and improvement of education work. Due to the deviation and mistakes in people's understanding, and due to the rapid progress of society, many aspects are not enough progress, so there are these hot issues. With the improvement of the understanding of education work, and the participation of many people, the quality of education in China is improving. Hope that through the discussion of these issues, the education work presents a progressive atmosphere.

**Keywords:** Hot spots; Education; Education quality

## 教育热点问题探讨

瞿淑芳

浙江省永嘉县上塘中学, 中国·浙江永嘉 325100

**摘要:** 教育改革是一种进步和提高, 由于教育改革, 教育质量进步很快。教育热点问题的解决会提高教育质量, 因为这些问题阻碍了教育工作的进步和提高。由于人们的认识存在偏差、错误, 也由于社会的快速进步, 很多方面都还不够进步, 所以就有了这些热点问题。随着对教育工作认识的提高与与时俱进, 也由于许多人的参加, 中国的教育质量在进步着。希望通过对这些问题的探讨, 教育工作呈现进步气氛。

**关键词:** 热点问题; 教育; 教育质量

### 1 公平教育

随着社会的进步, 有类无类的理想得以实现。孔子等人的社会也要求公平, 公平的社会可以实现人类的进步。为什么需要公平教育? 这也是社会进步之体现。许多人的思想不一样了, 古代社会与现代社会不同, 大家的想法不一样了。这也是一种进步。这几年, 对偏科生的研究让我们知道了人是各异的, 我们对学生要提出正确的、合理的要求。每个人的成长需要环境, 公平教育能够保证社会公平, 也能够体现社会的进步。

结果公平必然要求起点、过程的公平, 人的教育也是终身性的, 所以这种长久的活动从人一出生就要关注。每个人都是重要的, 每个人都需要发展与进步。对一部分人的厚爱和偏爱会造成社会的不公平, 我们的教育原理是面向全体学生、面向全体教师。这种要求也是一种理解与进步。为什么需要公平教育? 在中国, 留守儿童等问题引起了很多人的关注, 我们关注未成年人的成长问题, 这也是对国家、民族命运

之关注。有些学生没有受到关注, 在中小学我们产生了很多差生。这些都是不良现象, 要给予清理。成为差生, 是一个非常令人伤心的事情。居然被定义为差生, 居然连学习都跟不上, 居然没有读书的机会。在现代社会, 人人都要接受尽可能好的教育, 人人都要实现自己的出彩人生。我们的社会必然是面向全体的社会, 公平教育的时代已经来到了, 我们必须接受这种进步。

人是生而平等的, 每个人都要被提供同等的机会以实现自己的人生理想和体验生活等。公平的社会使人进步快, 我们一定要做到面对全体。农民是贫困的, 在很多地方。社会分层、社会流动也是通过教育而实现, 这种解决方法也是其中一种。教育是不慢的, 一个专家可以通过十年努力来实现。我们讲究教育效率, 也会要求教育公平。我认为, 教育公平与教育效率不矛盾。有了效率, 也就公平了。如果讲究教育公平了, 教育效率也能达到。对教育工作的认识会逐渐完善, 人的进步需要一个过程。对教育实践的探

索，也证明了实践对理论的检测作用，也体现了教育工作的提高与完善。我们要力求完美，以优异的教育质量证明社会主义国家的优越性和进步。公平教育能够实现，只要关注以下两点：

### 1.1 师资问题

师资是决定学生成长的关键，也是学生能否成功发展的方法之一。教师必须帮助学生发展成功，教师起帮助作用。知识的搬运工是教师的基本职能，也是合格教师工作之体现。我们还注重学生的素质问题、思想问题，这样的教育工作才不会偏差。教师的专业水平要好，要以专业水平吸引学生，而不只是靠凶、靠骂来管理学生。教师必须奉献，必须奉献知识于学生，而且也要学会及时提高、更新自己，做对时代有进步意义的人。优秀的师资可以保证有很好的升学率，优秀的师资是教育成功的保证。我们的社会需要进步，教师必须优秀。目前，有些教师不会进步自己、不会自学，这些方面要改进。学生的学习成绩是对教师工作的一种评价，学生的学习成绩当然也是教师辛勤努力之结果。师资问题非常严重，要加以解决。师资均衡能够实现教育公平，在教育环境、教育条件均衡的前提下。重点高中不缺优秀师资，薄弱学校需要这些优秀教师。我们可以要求教师到薄弱学校去，去做奉献，去培养学生。我们的目的是以均衡的师资带动教育公平的实现。

### 1.2 公平的制度

制度好，社会才进步。对每个学生、每个教师都要给予关心，都要给予同等对待。管理要体现面向全体，这也是现代教育管理的新体会和新要求。考试是一种公平的制度，它能够实现社会分层和社会分流，也是对教育工作的一种检验和评估。正确的方法用，不正确的方法不要用。我们欢迎社会进步，也要求有公平的管理制度和管理思想来促进社会的全面进步。面向全体是时候了，我们必须做到不偏心、不偏爱。公平的社会制度是每个人能够成功的保证，领导一定要考虑到人的发展问题，一定不能偏爱人。有些先进的教师为什么受到表彰？我们的目的是奖勤罚懒，以先进人物的工作带动其他人的发展与进步。对先进教师的表彰也是对其他不够先进教师的促进与帮助。这种制度也是一种创造，也可以实现教育公平。但是，这种方法还不够，我们还需要按劳分配等制度保证所有人的发展与进步。公平的社会必然有很好的

结果，公平教育能够实现。

## 2 素质教育

教育的目的是培养社会主义事业的建设者和接班人，所以我们追求思想素质。思想素质差的人，无法达到这种目的，这是素质教育的初衷所在。但是，现代社会需要人具有一定的文化素质。社会越进步，这种要求越强烈。在追求文化素质的同时，也追求人的思想解放与思想进步，这就要求我们的学校教育必须是素质教育。思想差的人，对社会是不利的。我们一定要有这样的想法以消除犯罪现象，解决犯罪问题对社会的破坏性。人的思想出现问题，这个人再聪明、再博学也没用的。这已经是一般规律了。

素质教育必须是全面发展的教育，德、智、体、美、劳全面发展。不仅要关注智育问题，也解决德育等相关问题。德育是第一位的，必须立德树人。一个人没有德行无法立足社会，一个没有德行的人绝对会犯罪。我们害怕犯罪问题，也极力想消灭这一现象。而且，人的思想素质好对工作也有促进作用，比如对教师的师德培训就能起这样的作用。思想好的人对世界的贡献会大，思想不好的人没用。德智体美劳全面发展而已，全面发展未必是全科发展。文理兼通是一种理想，有些人能够实现这种理想。但是，全科型未必是最好的方法，尖度的体现也可能要求偏科型。只要实现了全面发展就可以的，我们未必要求全科发展。人的思想素质问题是最重要的，德育领先，智育跟上，然后德智体美劳全面发展。

人为什么会思想差？思想差也可能来自天生，也可能来自外界影响，比如错误的家教、错误的流行思想等等。不能教错误的东西，在中小学课堂及大学课堂上。一定要教正确的思想等等，我们的课堂必须重视德育教育。要消灭有些学生的错误思想，也要补齐正确的思想。中国是社会主义国家，自然有它的道德规范和道德要求。我们培养出来的学生必须对社会有贡献，不可以对社会起破坏作用。思想必须正确，这是第一位。人的进步是必然的，也是正常的。这种进步也可能是别人帮助之结果，比如教师的帮助、社会的帮助等等。思想不好的是危险分子，我们宁可不要这种危险分子。

## 3 因材施教原则

因材施教原理也是孔子提出来的，已经有许多年

的历史了。这种理论认为人是不同的，所以应该根据人的不同智力进行合理施教。人是不同的，发展前途完全不同。这种个性不能消灭，学生的个性、爱好、特长、兴趣不可以被消灭掉，相反，还要鼓励。人的智力决定了一个人的发展前途，学生的特长要给予保护，使之成为将来从业的方向。为什么要齐刷刷一百分？这种貌似公平的做法也不合理，因为它消灭了人性、个性等等。这种得不偿失的做法已经不要了，因材施教是正确理论。多元智能理论也就是因材施教理论的，外国人与中国人得出同结论了，这就说明教育工作有许多共同之处。一些原理问题是可以全世界通用的，不同的国家也有许多共性之处。大班教学要面向全体学生施教，否则教育公平怎么会有？人的个性是存在的，这几年我们开始要求注重学生的个性了，这也是一种进步。

学生是不同的，应该有这样的思路。浙江省的高考七选三制度也是因材施教原理之体现，我们要求学生选择自己喜欢的、自己擅长的科目作为将来的职业、专业。七选三制度也尊重学生的个性、特长、爱好、兴趣等，而且一门功课有好几次的高考机会，也就消除了一些偶然性的因素，更加公平、合理。高考是指棒，高考也不好取消的。这种筛选制虽然比较残酷，但是也公平。高考也保证了因材施教原理的实施，也保证了教育质量。学生的特长也可能先天注定，也当然在教育的影响下，学生的个性会不同一些。这几年，我的想法是：有些薄弱学校的学生也可能是偏科型的学生，偏科造成了学生总分不够的现象，也使齐刷刷的大班教学呈现难度。但是，我们不可以消灭这些个性。如果学生的特长被消灭掉，这学生就没有擅长的科目，那他以后就可能没有专业了。偏科也可能是先天的，也可能是教师造成的。如果是先天的，我们必须理解并尊重这种偏科现象，保证学生的擅长科目，使这些擅长的科目成为他们将来的专业。

我们的教育工作需要一些理论进行指导、需要一些理念进行总结，这些理论和理念也来自一线实践。因材施教理论也来自教育实践，也总结了一些教育现象，也是合理的做法、正确的做法。人可能不完美，全科型的人有，但是偏科的人也很多，偏科现象如何处理？我们以前一直消灭偏科现象，经常补学生的短板和弱项科目。补齐弱项也是可以实现的理想，但是我们不可以消灭学生的特长。偏科生的特长要给予积

极保护，不可以被消灭掉。因材施教原理会成功的，我们正朝这方向努力着。

#### 4 以学生为中心

大班教学用灌输法进行施教是完全正确的做法，灌输法快速、有效，讲究课堂效率。但是，学生的大脑和接受程度以及基础是不同的，所以齐刷刷的灌输式教学会产生不少的差生。学生接受能力不同也造成了不少难度，我们常常用给学生补课的方法消灭这种两极分化现象，以达到公平教育的目的。每个人的接受能力不同，个性也不同，所以以学生为中心这种理论很有进步意义。灌输法只看到教师讲授课程这一点作用，以为课堂是以教师的灌输为中心的。现代教育理论认为教师只起帮助作用，学生的学习成功才是我们的目的所在。教师灌得好不好只是一部分成功而已，如果学生学得不好，灌得再好也没用。我们关注学生的学习积极性、主动性、创造性问题，目的是办令人民满意的教育，目的是实现公平而有质量的教育。教育质量的提高还需要努力，学生的学习积极性、主动性、创造性问题已经受到极大关注，我们也朝这方向努力。

以学生为中心这种思路体现在许多方面，比如教学方法、管理思想、管理方法方面。教师只是帮助者，也可理解成知识的搬运工。课堂上，教师的活动是很明显的。但是，学生的学习状态必须保证。学生能否接受知识是关键因素，如果教师灌得很好，但学生学得不好或者说接受得不好，也是败笔的，也是失败的。教师是主导，学生必须是主体。很多教学方法也想脱离灌输这种做法，比如课堂讨论就是其中一种做法的。课内的互动生成对灌输法是一大补充做法。为什么课堂上进行课堂讨论？目的是多样化教学，也提醒学生注意力集中，也想制造一些互动与生成，也想制造一些新意和刺激。课堂的讨论可以激发学生的学习兴趣，也可以刺激学生疲惫的大脑以及学生的注意力不集中现象。互动与生成在英语课堂上很多，也达到了许多效果和目的。交际法的目的是进行口语交际等，课堂上的讨论肯定是必不可少的。

教学方法也是逐渐摸索形成的，也是许多人许多年教育工作成功之体现。教学方法的出现有它的时代背景和时代意义。以人为本也是现代管理理论之一，以学生为中心也是许多人的体会和理解。为什么灌输法有缺陷？这种“教育工厂”培养的目的也可能

---

是齐刷刷的一百分，这种貌似公平的做法消灭了不少人性和个性，所以受到批判。对教育工作的理解会逐步完善，以学生为中心这种教育理论也体现了一种进步与成长，也是我们对教育工作认识的提高。每个时代都不同，出现了不同的理论与思想。不同的思想产生出不同的实践做法，思想上的领导也非常厉害。教育理论一定要正确，否则也会影响教育实践的。理论必须结合实践，这样的做法才不会偏差、错误。有什么样的思想，就有什么样的教学方法，比如因为需要创新，教学方法也进行改革了。人的积极性、主动性和创造性问题的解决能够带来许多社会进步。管理思想也是有些人的创意了，也是发明创造的。我们的目的是培养接班人，由于有了这种教育理念，我们的教学方法也必然围绕这一中心进行。

以学生为中心的理论要求课堂上重视学生的学习，而不是教师的讲授。研究性学习等做法也要采用，填鸭式做法是违反人性的。对教育心理学的研究还可以继续，教育心理学的研究也是以学生为中心这

个理念的一种实践做法。对学生心理的研究，对学生学习成功或者学习失败的研究都会启发新的教育革命。

## 5 总结

时代的发展是快的，教育热点问题说不定还会不同的。不同的时代出不同的教育热点问题，我们期待着这种进步。

## 参考文献

- [1] 戚万学,唐爱民.《德育原理教程》[M],北京:教育科学出版社,2022.
- [2] 赵希斌.《好懂好用的教育心理学》(第2版)[M],上海:华东师范大学出版社,2023.
- [3] 田俊国.《让学生真正在课堂上发生:基于学习状态、高度参与、课堂生态的深度教学》[M],北京:中国青年出版社,2022.
- [4] 薛晓阳,蔡澄,申卫革.《教育原理与策略》(第2版)[M],镇江:江苏大学出版社,2016.