

# Research on the Development of International Chinese Language Teachers under the Immersion Teaching Model

Meiyuan Yang

Krirk University, Bangkok 10220, Thailand

**Abstract:** This paper focuses on how the immersive teaching model affects the career development trajectory of international Chinese language teachers, and aims to deeply analyze the specific impact of the teaching model on teachers' teaching strategies, role positioning, professional competence, cross-cultural communication skills and self-awareness renewal in the practical application process. Through a comprehensive evaluation of the characteristics of the immersive teaching environment, it reveals how teachers of Chinese as a foreign language experience the transformation of professional roles, the improvement of professional skills, and the enhancement of cross-cultural understanding in such environments. It also highlights how teachers can promote the renewal of their personal teaching philosophy and the reshaping of their professional identity through continuous self-reflection and evaluation in the process of immersion teaching. The results highlight that immersion not only provides teachers with a rich and diverse teaching environment, prompting them to explore and apply new strategies in teaching practice, but also puts forward new perspectives and requirements for teachers' long-term professional development. Through this model, teachers are able to contribute more effectively to the development of learners' language skills, while also opening up new avenues for their own professional growth.

**Keywords:** Immersion teaching; Second language; Professional development; Intercultural communication; Teaching strategies

## 沉浸式教学模式下国际汉语教师发展研究

杨梅园

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

**摘要:** 着重于探讨沉浸式教学模式如何影响国际汉语教师的职业发展轨迹旨在深入分析该教学模式在实际应用过程中, 对教师教学策略、角色定位、专业能力、跨文化交际技巧及自我认知更新等方面的具体影响。通过对沉浸式教学环境的特性进行综合评估, 揭示了在此类环境下, 国际汉语教师如何经历职业角色的转变, 专业技能的提升以及跨文化理解能力的增强。还突出了教师在沉浸式教学过程中, 如何通过不断的自我反思和评估, 促进个人教学理念的更新和职业身份的重塑。研究结果强调, 沉浸式教学不仅为教师提供了一个丰富多元的教学环境, 促使他们在教学实践中探索和应用新策略, 同时也为教师个人的长期职业发展提出了新的视角和要求。通过这种模式, 教师能够更有效地促进学习者的语言能力发展, 同时也为自己的职业成长开辟了新的路径。

**关键词:** 沉浸式教学; 国际汉语教师; 职业发展; 跨文化交际; 教学策略

### 1 引言

随着全球化进程的加速, 国际汉语教育需求日益增长, 沉浸式教学模式作为一种高效的语言教育方法, 其在国际汉语教育中的应用受到越来越多的关注。沉浸式教学模式要求教师在教学中创造丰富的语言环境, 提供真实的交流场景, 促使学习者在实际语境中学习和使用汉语。因此, 国际汉语教师在沉浸式教学环境中的角色及其职业发展成为了教育研究的重要内容。

### 2 沉浸式教学环境的特点

#### 2.1 实境语言学习环境

沉浸式教学模式是一种创新的教育策略旨在通过模拟真实的语言使用场景, 为学习者创造一个仿佛身临其境的学习环境, 这种教学模式背后的核心思想是通过让学习者在一个尽可能模拟真实语境的环境中进行学习, 可以大幅提升他们的语言应用能力和综合语言运用水平。在实境语言学习环境中, 学习者被鼓励

参与到各种语言实践活动中，如角色扮演、模拟对话、情景再现等这些活动不仅使学习者能够在真实语境中使用语言，还能够提高他们对语言细微差别的感知和理解能力。通过这种深度的语言沉浸经验，学习者的听、说、读、写各项语言技能得到全面发展，尤其是在语言的实际应用方面，他们能够更快地掌握语言规则，更有效地运用语言进行交流。

## 2.2 文化交融的学习体验

沉浸式教学模式不仅仅局限于语言技能的提升，它还深入到文化层面，强调文化理解和跨文化交流能力的培养，通过为学习者提供一个多元文化的学习空间，该模式使得学习者能够在学习语言的同时，深入了解和体验到语言背后的文化内涵，这种文化交融的学习体验对于提升学习者的跨文化敏感性和适应性至关重要。在这种教学环境下，学习者不仅接触到标准的语言表达，还能够了解到不同地区、不同背景下的语言使用习惯和文化差异，如节日庆祝方式、餐桌礼仪、交际风格等，通过这些实际的文化体验，学习者能够更好地理解语言在不同文化背景下的使用环境和社会意义，进而在跨文化交际中更加得心应手。这种文化交融的学习体验还促进了学习者对全球多元文化的接受和尊重，为他们日后在多元文化背景下的生活和工作打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。



图一：汉语教学

## 3 国际汉语教师角色的转变

### 3.1 从知识传递者到学习促进者

在沉浸式教学模式的影响下，国际汉语教师的角色经历了显著的转变，从传统的知识传递者演化为学习过程的促进者和引导者，这种转变意味着教师不再

仅仅是站在讲台上单向传授知识的角色，而是成为了激发和引导学习者主动探索和实践的伙伴。在沉浸式教学环境中，教师需要设计和实施一系列基于真实语境的学习活动，如情景模拟、角色扮演和项目任务等这些活动鼓励学习者积极参与到语言实践中来，从而提高他们的语言应用能力和解决问题的能力。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色，他们需要根据学习者的具体需求和反应，灵活调整教学策略，提供适时的支持和指导，帮助学习者克服学习障碍，实现自主学习。这种角色的转变要求教师不仅要具备扎实的语言教学能力，还要具备优秀的课程设计能力、沟通能力和引导能力，以便在学习过程中发挥更加积极和有效的作用。

### 3.2 文化桥梁的角色

在全球化背景下，国际汉语教师除了教授语言知识，还承担着传播中国文化、促进跨文化理解和交流的重要使命。在沉浸式教学模式中，教师的角色进一步拓展为文化桥梁，他们利用自身丰富的跨文化经验和深厚的文化知识，为学习者提供一个深入了解和体验中国文化的平台，这不仅包括传统文化元素如历史、艺术、哲学等，也涵盖了现代社会的各个方面，如日常生活习惯、社会规范和当代社会问题等。通过这样的教学方式，学习者能够在学习语言的同时，增强对中国文化的认识和理解，提高跨文化交际的能力，国际汉语教师作为文化桥梁，需要具备深厚的文化敏感性和跨文化交际能力，能够准确解读不同文化之间的差异和联系，有效地解决文化冲突，促进不同文化背景的学习者之间的相互理解和尊重。通过这种方式，教师不仅传授语言知识，更在文化层面上促进了东西方的交流和融合，为构建和谐全球化社会作出了贡献。沉浸式教学模式对国际汉语教师角色的转变产生了深远的影响，教师从传统的知识传递者转变为学习促进者和引导者，更加注重激发学习者的主动性和创造性；同时教师还担当起文化桥梁的角色，通过自身的跨文化经验和知识，促进学习者对中国文化的深入了解和跨文化交流的能力提升。这些角色的转变不仅要求教师具备着更加多元化和全面的能力，也为国际汉语教育的发展和全球文化交流做出了重要贡献<sup>[2]</sup>。

## 4 教师专业能力的提升

### 4.1 教学策略的创新与应用

在沉浸式教学环境中，教师的教学策略创新与应用能力是提高教学效果的关键，沉浸式教学强调通过真实或模拟的语言使用情境，促进学习者的语言能力和文化理解。因此教师必须不断寻求创新的教学方法，将传统教学与现代技术相结合，如利用虚拟现实(VR)技术模拟真实的语言应用场景，使用社交媒体平台进行语言交流练习，或开展在线跨文化交流项目等。这些创新的教学策略能够大大提高学习者的参与度和学习动机，帮助他们在互动和沟通中更自然地运用目标语言，同时教师还需要根据学习者的不同背景和需求，灵活运用多样化的教学方法。这包括个性化教学，针对学习者的具体学习风格和需求设计个性化的学习计划；任务型教学，通过设计与真实生活紧密相关的语言使用任务，激发学习者的学习兴趣和实践能力以及合作学习，鼓励学习者在小组合作项目中共享知识，促进相互学习。通过这些教学策略的创新与应用，教师能够更有效地促进学习者的语言能力发展，同时培养他们的批判性思维和问题解决能力。

### 4.2 跨文化交际能力的增强

在全球化的今天，跨文化交际能力成为国际汉语教师专业能力提升的另一个重要方面，沉浸式教学环境往往涉及多元文化背景的学习者，教师需要能够有效地管理这样一个复杂的教学环境，促进不同文化背景学习者之间的理解和交流。这要求教师不仅要深入了解自身文化的深层次价值观和行为模式，还要熟悉学习者的文化背景，能够从多文化的视角理解和处理教学中出现的各种情况。增强跨文化交际能力的途径之一是通过参与国际交流和合作项目，让教师有机会直接接触和体验不同的文化，从而提升自己的文化敏感性和适应性。教师还可以通过持续的专业发展培训，学习跨文化交际的理论和实践技巧，比如如何有效地沟通、解决文化冲突以及如何在教学中融入跨文化教育元素等。通过增强自身的跨文化交际能力，教师能够更有效地在多元文化的教学环境中工作，为学习者创造一个支持性和包容性的学习氛围，促进学习者之间的相互理解和尊重，从而提高教学效果和学习

满意度，教师专业能力的提升是沉浸式教学成功的关键因素之一。通过不断创新教学策略并灵活应用以及增强自身的跨文化交际能力，教师能够更好地适应沉浸式教学环境的需求，有效促进学习者的语言能力和跨文化理解能力的发展为学习者提供一个丰富、有效和包容的学习体验<sup>[9]</sup>。

## 5 教师自我认知的更新

### 5.1 教学观念的转变

沉浸式教学模式的推行，促使教师对自己的教学理念进行深刻的反思和更新，在这种模式下，教学活动不再是教师单方面的知识传递，而是变成了一个以学习者为中心的过程，强调学习者的主动参与和体验。这种转变要求教师从根本上改变自己对教育的看法，将教师自身从知识的传授者转变为学习的促进者、指导者和伙伴。这意味着教师需要设计更多引导学习者积极参与、探索和实践的学习活动，而不是仅仅停留在传授语言规则和知识点上。随着教学观念的转变，教师开始更加重视创造真实、有意义的学习情境，以增强学习者的语言实用能力和文化理解，这要求教师不仅要有丰富的教学资源和创新的教学策略，还要能够理解学习者的需求和背景以及如何多样化的教学环境中应用有效的教学方法。教师的这种教学观念的转变，不仅有助于提升学习者的学习效果，也促进了教师自身教学技能和专业知识的持续发展。

### 5.2 职业身份的重塑

沉浸式教学实践不仅促进了教师教学观念的更新，也引导教师对自己的职业身份进行重新认识和定位，在这一过程中，教师开始更加注重自我发展和终身学习的重要性。参与沉浸式教学的教师逐渐意识到，为了适应不断变化的教学环境和满足学习者多样化的需求，他们需要不断地更新知识、提升技能以及拓展自己的专业视野。职业身份的重塑还包括教师对自己角色的重新理解，在沉浸式教学环境中，教师不仅是知识的传递者，更是文化的传播者、学习者的指导者和伙伴。这要求教师具备高度的专业素养和道德责任感，不断地反思和评估自己的教学实践，以确保教学活动能够有效地促进学习者的全面发展，教师还

需要培养跨文化交际能力,以便在多元文化的教学环境中有效地工作,促进不同文化背景学习者之间的理解和尊重。沉浸式教学模式不仅改变了教师的教学方法和策略,也促使教师进行了深刻的自我反思,更新了教学观念和职业身份。通过这一过程,教师不仅提升了自己的教学能力和专业知识,也为自己的职业生涯发展开辟了新的道路,同时为提高学习者的学习效果 and 促进其全面发展做出了贡献<sup>[4]</sup>。

## 6 面临的挑战与对策

### 6.1 教学资源的匮乏

沉浸式教学模式对教学资源的需求非常高,尤其是在创造真实或模拟的语言使用环境方面,很多情况下,教师可能会面临教学资源不足的挑战,特别是在缺乏物理设施或技术支持的环境中。对此教师可以通过几种方式来应对和解决资源匮乏的问题,利用现有的科技手段,如互联网、多媒体设备和虚拟现实技术,创造模拟的语言学习环境。例如使用在线视频、社交媒体平台和虚拟现实软件,模拟真实的交流情景,让学习者能够在虚拟环境中实践语言使用,教师可以发挥创造力,利用手头可得的材料和资源开发新的教学活动。例如,通过组织校内外的文化交流活动、利用社区资源或与其他教育机构合作,丰富学习者的语言学习体验。教师还可以鼓励学习者成为资源的共同创造者,通过项目式学习等方式,让学习者参与到教学资源的开发和创新中来,既解决了资源问题,又增强了学习者的主动性和创造力。

### 6.2 评估与反馈机制的建立

在沉浸式教学中,如何有效评估学习者的学习进展和教学效果,是另一个重要挑战,传统的评估方法可能无法完全适应沉浸式教学的需求,因此教师需要构建更加灵活和全面的评估与反馈机制。教师可以采用多元化的评估工具和方法,如自评、同伴评价、项目评估和表现评估等以全面了解学习者的学习情况和

需要。这些评估方法不仅能够提供对学习者的语言能力和文化理解水平的综合评价,还能够激发学习者的自我反思和自主学习能力。教师需要建立及时有效的反馈机制,及时向学习者提供具体、建设性的反馈信息,帮助他们识别学习中的问题,鼓励他们在学习过程中不断进步和改进。教师自身也应定期收集学习者的反馈,对教学方法和策略进行反思和调整,以不断提高教学质量和效果,面对沉浸式教学中的挑战,教师需要采取积极的策略来应对。通过利用科技手段创造模拟环境、开发新的教学资源以及构建有效的评估与反馈机制,教师不仅能够提高教学效果,还能够促进学习者的全面发展,为学习者提供一个丰富、高效和具有挑战性的学习环境<sup>[5]</sup>。

## 7 结束语

沉浸式教学模式对国际汉语教师的职业发展具有重要意义,本研究通过分析沉浸式环境下教师的角色变化、专业能力提升及自我认知更新等方面,展示了该教学模式下教师发展的多维视角。面对挑战,教师需不断探索和创新以适应教育的新要求,促进自身的专业成长为国际汉语教育的发展做出贡献。

## 参考文献

- [1] 纪子瑶.网络社区知识共享对国际汉语教师发展的影响[D].中央民族大学,2019.
- [2] 柯雯靖.复杂动态理论下的国际汉语教师能力研究[D].厦门大学,2018.
- [3] 周群英,向巧利.沉浸式教学模式下国际汉语教师发展研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2018,16(03):74-81.
- [4] 黄启庆,刘薇.国际汉语教师研究三十年回顾与展望[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2017,15(02):1-16.
- [5] 汲传波.职前国际汉语教师语言教学信念发展研究[J].华文教学与研究,2016,(03):54-62.