

# Analysis of the Advantages of Chinese Documentary Films Applied in International Chinese Language Education

Zhongxiang Zhao

Krirk University, Bangkok 10220, Thailand

**Abstract:** With the acceleration of globalisation, the international status of the Chinese language has become more and more prominent, attracting the attention of learners from all over the world. However, there are challenges and reflections on the traditional methods of Chinese language teaching and learning, which are often difficult to meet the increasingly diversified learning needs, especially in the development of learners' pragmatic language skills and cross-cultural communication skills. As a multimedia resource combining visual and auditory elements, Chinese documentaries provide new perspectives and motivation for international Chinese language education. Through the introduction of real-life scenarios, diversified cultural backgrounds and rich linguistic environments, Chinese documentaries show significant advantages in language learning, cultural comprehension, listening training, improvement of pragmatic competence, and stimulation of motivation for learning, etc. We will explore the effectiveness and potential application of Chinese documentaries in international Chinese language education by means of in-depth comparative studies and detailed case analyses. Through in-depth comparative research and detailed case analysis, the effectiveness and potential value of Chinese documentary films in international Chinese language education will be explored, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the innovative development of Chinese language education.

**Keywords:** Chinese language documentaries; International Chinese language education; Language learning; Cultural transmission; Learning motivation

## 汉语纪录片应用于国际中文教育中的优势分析

赵忠祥

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

**摘要:** 随着全球化进程的加快, 汉语的国际地位日益突显, 吸引了世界各地学习者的广泛关注, 然而随之而来的是对传统中文教学方法的挑战和反思, 这些传统方法往往难以满足日益多样化的学习需求, 特别是在培养学习者的语言实用能力和跨文化交流能力方面, 汉语纪录片作为一种结合了视觉和听觉元素的多媒体资源为国际中文教育提供了新的视角和动力, 通过引入真实场景、多样化的文化背景和丰富的语言环境, 汉语纪录片在语言学习、文化理解、听力训练、语言实用性提升以及激发学习动机等方面展现出显著的优势, 将通过深入的比较研究和详实的案例分析, 探讨汉语纪录片在国际中文教育中的应用效果和潜在价值旨在为中文教育的创新发展提供理论依据和实践指导。

**关键词:** 汉语纪录片; 国际中文教育; 语言学习; 文化传播; 学习动机

### 1 引言

在全球化背景下, 汉语的国际影响力持续增强, 学习汉语成为世界各地人们追求的目标, 然而传统的教学资源和方法未能完全满足日益多样化的学习需求, 汉语纪录片作为一种丰富的视听材料为国际中文教育提供了新的视角和方法。

### 2 语言学习的优势

#### 2.1 提升听力理解能力

汉语纪录片作为一种提供真实语言环境的教学工具, 极大地促进了学习者对汉语口语的听力理解, 在这种真实的语言背景下, 学习者不仅能够接触到正统

的普通话发音还能够听到包括方言在内的多种口音以及日常生活中的自然对话。这种多样性的听力材料不仅扩大了学习者的听力范围而且也增强了他们对不同语速和语调的适应能力，通过反复观看不同主题和风格的汉语纪录片，学习者可以在无压力的环境中逐步提高自己的听力识别能力，进而更好地理解汉语的多样性和丰富性，纪录片中经常出现的专业术语和地域性表达也为学习者提供了学习和掌握这些高级词汇的机会，进一步提升了他们的语言理解能力。

## 2.2 丰富词汇和语法学习

纪录片中包含的广泛主题和丰富内容为学习者提供了一个独特的学习平台，使他们能够在真实的语境中学习新词汇和语法结构，观看纪录片不仅可以增加学习者对特定领域词汇的了解，比如历史、文化、科技和自然等还能够让他们在实际语境中看到这些词汇和语法的运用，从而更深刻地理解其含义和用法。例如一个有关中国历史的纪录片可能会使用一些专业的历史术语和复杂的语法结构，学习者通过观看和理解这些内容不仅能够扩展自己的词汇量，还能够对这些语法结构有更加深入的理解。纪录片的叙述方式通常涉及复杂的句型和高级语法点为学习者提供了学习复杂表达和练习理解复杂句子结构的机会，汉语纪录片因其真实、丰富且多元的语言环境为国际中文教育提供了重要的辅助教学资源。通过系统地利用这些资源，学习者不仅能够显著提升自己的听力理解能力还能在真实语境中有效地学习和记忆新词汇与语法知识，从而全面提高自己的汉语水平，这种学习方式更接近自然习得过程能够激发学习者的学习兴趣、提高学习效率是一种高效、生动的学习方法<sup>[1]</sup>。

## 3 文化传播的优势

### 3.1 深入了解中国文化

汉语纪录片在传播中国文化方面发挥着无可替代的作用，成为国际学生深入理解中国丰富文化背景的重要桥梁，不仅限于表面的节日庆典或文化符号，汉语纪录片深入挖掘每一个主题背后的深层文化含义和历史根源，如探讨中国书法的艺术之美揭示它作为传统文化精粹如何在现代社会中依旧发光发热。通过这种方式，纪录片不仅传达了信息，更重要的是传递了情感和思想，让国际学生在感官享受的同时也能够精

神上与中国文化产生共鸣。

例如关于中国茶文化的纪录片可能会介绍不同种类的中国茶、制茶工艺以及品茶的正确方式，同时还会深入讲解茶文化在中国社会中的重要地位和象征意义以及它如何影响了中国人的生活方式和社会交往。这样的内容不仅增加了学习者对中国传统文化的了解还能够帮助他们理解中国人的价值观和生活哲学，从而更深层次地理解中国社会和文化，这样的全方位文化学习体验，极大地丰富了国际学生的知识体系不仅让他们在语言学习上受益匪浅，更在文化理解和国际视野的拓展上获得了巨大提升。深入的文化探索和理解进一步增强了学习者对汉语学习的兴趣和动力，激发了他们继续探索和学习中国文化的热情，为他们的



图1 汉语中字纪录片

### 3.2 促进跨文化交流

汉语纪录片通过展现中国的多样化面貌为国际学生提供了独特的跨文化交流平台，这些纪录片不仅介绍中国文化，还经常展示中国与世界其他国家和地区的互动和交流，如丝绸之路的历史、中国菜在全球的传播等主题，从而搭建了一个理解和讨论中国文化与世界文化关系的桥梁。观看这些纪录片，国际学生不仅能够了解到中国的文化特点，还能从中看到不同文化之间的相互影响和融合，这种理解有助于打破文化障碍，促进不同文化背景下的学生之间的相互理解和尊重。通过共同观看和讨论纪录片中的内容，学生之间能够分享各自的文化视角和经验，增强跨文化沟通能力，构建一个包容和理解的国际学习环境，这种跨文化交流不仅有助于国际学生更好地融入中国社会，也为他们将来在全球化背景下的跨文化工作和生活打下坚实的基础。通过深入了解中国文化和促进跨文化交流，汉语纪录片在国际中文教育中发挥了不可替代

的作用，它们不仅作为语言学习的辅助工具更是文化交流的桥梁，帮助国际学生在学习语言的同时，更全面、深入地理解中国文化，增强跨文化交流和理解的能力，这种文化和语言的双向促进不仅加深了学生对中国文化的认识和兴趣，也为他们提供了在全球化世界中成功交流和合作的重要技能<sup>[2]</sup>。

## 4 听力理解的优势

### 4.1 改善听力技能

汉语纪录片提供了一个独特的听力练习环境能够有效地提高学习者的听力识别和理解能力，纪录片涵盖了广泛的主题和多种地区口音，展示了语速的多样性，从缓慢清晰到快速流畅，这样的多样化设置帮助学习者逐步适应不同的听力场景。特别是对于那些初学者来说，能够在没有压力的情境下练习听力是提高识别能力的关键，纪录片中的背景音乐和环境声音还增加了听力的真实性和复杂性，这迫使学习者提高集中注意力，更好地分辨语言中的细微差别。通过定期观看汉语纪录片，学习者能够在理解内容的同时，锻炼自己对不同口音、语调和语速的识别能力，这对于他们在真实的沟通环境中理解复杂的语言输入至关重要。

### 4.2 增强语言实际应用能力

汉语纪录片中充满了自然对话和真实的访谈片段为学习者提供了丰富的语言实际应用实例，这些自然发生的对话反映了真实的语言使用环境，包括日常交流、专业讨论等多种情境使学习者能够听到并学习如何在类似的环境下使用汉语。对于学习者而言，理解并模仿这些实际应用中的语言是提高语言实用能力的关键，通过观看纪录片，学习者不仅可以学习到具体的表达方式和词汇，还能够了解到这些表达在不同情境下的使用规则和语言习惯，例如纪录片可能会展示一位艺术家在访谈中如何表达自己的创作理念或者一个商人如何在谈判中使用策略性语言，这种真实场景下的语言学习使学习者能够更好地理解汉语的实际应用，提高他们在真实社会交往中使用汉语的自信心和效率。通过改善听力技能和增强语言实际应用能力，汉语纪录片成为了国际中文教育中不可或缺的听力教学资源，这些纪录片不仅提升了学习者的语言听力水平还极大地丰富了他们的语言实践经验，帮助他们在

真实的交流场合中更加得心应手。通过定期地观看和分析这些纪录片，学习者可以在不断提高听力理解能力的同时，加深对汉语实际运用的理解和掌握为他们未来的语言应用奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

## 5 语言实用性的优势

### 5.1 提升语言应用能力

汉语纪录片通过展现实际的语言场景和生活情境为学习者提供了一个宝贵的学习资源，以增强他们的语言应用能力，这些纪录片涵盖了从日常生活对话到专业领域交流的广泛场景，使学习者能够观察和学习汉语在各种真实情境中的应用。例如一个关于中国传统美食的纪录片不仅可以增进学习者对食物词汇的认识，还能教会他们如何在餐馆点餐或描述食物的味道和特色，通过这些具体的实践例子，学习者不仅能够理解语言本身，更重要的是他们能够学会如何在特定情境下有效地运用这些语言知识。纪录片中的语言使用往往包括非正式对话和俗语表达，为学习者提供了学习地道表达和提高语言适应性的机会，这种实践导向的学习方式，帮助学习者将语言知识转化为实际应用能力，提高他们在真实环境中沟通的流畅度和自然度。

### 5.2 强化语境理解

汉语纪录片中丰富的案例和场景展示，使学习者能够深入理解语言在不同的社会文化背景下的使用情境，每一部纪录片都是对中国特定文化或社会现象的深度探讨，通过这些具体的内容，学习者能够看到汉语是如何在不同的文化背景和社会情境中被使用和理解的。例如一部探讨中国节日庆祝方式的纪录片可以帮助学习者理解在这些特殊日子里人们是如何交流、庆祝的以及这些活动背后的文化意义。通过学习语言的同时了解其文化背景，学习者的语境化理解能力得到了显著提升，这种能力对于学习者来说至关重要，因为有效的交流不仅仅是语言知识的运用，更重要的是理解和尊重交流双方的文化背景，纪录片提供的具体案例和场景使学习者能够在学习语言的同时，深入了解和体验汉语使用的社会文化背景，从而在实际交流中更加得心应手。

通过提升语言应用能力和强化语境理解，汉语纪录片在语言实用性方面为学习者提供了显著的优势，

这些纪录片不仅提供了丰富的语言学习材料，更重要的是它们使学习者能够在理解语言的同时，深入掌握如何在特定的文化和社会情境下有效地运用语言。这种综合性的学习体验，不仅增强了学习者的语言能力也为他们提供了跨文化交流的深度见解，为在全球化背景下的有效沟通奠定了坚实的基础<sup>[4]</sup>。

## 6 学习动机的优势

### 6.1 增加学习兴趣

汉语纪录片通过其丰富的视听内容和吸引人的叙述方式，在汉语学习者中成功激发了对汉语学习的兴趣和学习动力，与传统的教材和课堂学习相比，纪录片以其真实、生动的画面和故事为学习者提供了一种更加直观和情感化的学习体验。观看纪录片不仅是一个获取知识的过程，更是一种享受和探索的旅程，能够带领学习者穿越到不同的地域和文化中去，感受语言背后的丰富文化和历史，例如一个关于中国自然风光的纪录片能够让学习者在欣赏壮丽景色的同时，学习到与之相关的词汇和表达方式，进而激发他们深入了解和使用汉语的兴趣，纪录片中故事的叙述和人物的真实经历能够引起学习者的情感共鸣，使他们更加投入到语言学习中，从而提高学习效率和学习成果。

### 6.2 促进自主学习

纪录片的多样性和高可获取性为学习者提供了根据个人兴趣和学习需求自主选择学习内容的可能性，从而大大促进了学习者的自主学习态度和习惯，在现代教育理念中，自主学习被认为是提高学习效率和效果的关键因素之一，通过观看汉语纪录片，学习者可以自由选择他们感兴趣的主体，无论是中国的历史文化、社会现象、科技发展还是自然地理都能在纪录片中找到相应的资源。这种选择的自由度不仅增加了学习的乐趣，也使学习过程更加符合个人的学习节奏和兴趣偏好，从而提高了学习的主动性和积极性。同时通过自主选择学习内容，学习者能够更好地管理自己

的学习计划和进度，培养解决问题和独立思考的能力，纪录片作为一种灵活的学习资源为学习者提供了广泛的信息和知识，鼓励他们探索未知领域，增强了他们的学习动力和自信心。

汉语纪录片在提升学习者的学习动机方面发挥了显著的优势，通过增加学习兴趣和促进自主学习，纪录片不仅使汉语学习变得更加生动有趣，还帮助学习者培养了积极主动学习的态度和习惯。这种积极的学习态度和自主学习的能力对于学习者掌握汉语乃至他们未来的学术和职业发展都具有重要意义，通过充分利用汉语纪录片这一资源，学习者不仅能够提高汉语水平还能够在学习过程中发展个人兴趣，拓展知识视野为终身学习奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。

## 7 结束语

通过分析汉语纪录片在国际中文教育中的应用优势可以看出其不仅能够提升语言学习的效果，还能促进文化交流和增强学习动机，汉语纪录片作为一种有效的教学资源，其在国际中文教育中的应用值得进一步探索和推广，随着技术的发展和教学资源的丰富，汉语纪录片有望成为连接语言学习与文化理解的重要桥梁为国际中文教育贡献力量。

## 参考文献

- [1] 赵屹青, 袁礼. 国际中文教育标准体系: 内涵、框架及推进策略 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2024(02): 20-31.
- [2] 周勇, 严红燕, 邵亦鹏. 国际中文教育标准体系框架研究 [J/OL]. 民族教育研究, 2025(01): 1-10[2024-03-07].
- [3] 赵婧. 基于传播学 5W 模式的国际中文教育风险及规避策略 [J]. 今传媒, 2024, 32(02): 132-135.
- [4] 王爽. 国产纪录片在中国文化教学中的应用研究 [D]. 西安石油大学, 2023.
- [5] 藤田樱绮. 纪录片在对日汉语视听说教学中的应用 [D]. 北京外国语大学, 2021.