

# Practical research on accounting teaching innovation in digital enabling universities

Baolian Zhou

Harbin Institute of Information Engineering, Harbin 150076, Heilongjiang, China

**Abstract:** This paper deeply investigates the theoretical framework, practical methods, case studies, effect evaluation, challenges, and countermeasures of digital empowerment in accounting education in universities. The research finds that digital empowerment in accounting education in universities has important theoretical and practical value, and it is of great significance for improving teaching quality and cultivating students' practical ability. However, we should also realize that digital empowerment in accounting education still faces some challenges, such as how to protect students' privacy and how to ensure teaching quality. Therefore, we need to continue to explore and research in order to better utilize digital empowerment in accounting education.

**Keywords:** Digital empowerment; Accounting education; Teaching reform

## 数字化赋能高校会计学教学创新的实践研究

周宝莲

哈尔滨信息工程学院, 中国·黑龙江哈尔滨 150076

**摘要:** 本文深入研究了数字化赋能高校会计学教育的理论框架、实践方法、实践案例、效果评估以及面临的挑战和对策。研究发现, 数字化赋能高校会计学教育具有重要的理论和实践价值, 对于提高教学质量, 培养学生的实践能力具有重要意义。然而也应该认识到, 数字化赋能会计教育还面临一些挑战, 例如如何保护学生的隐私, 如何确保教学质量等。因此, 需要继续探索和研究, 以便更好地利用数字化赋能会计教育。

**关键词:** 数字化赋能; 会计教育; 教学改革

### 1 引言

随着信息技术的飞速发展, 数字化已经深入到社会的各个领域, 包括教育。在这个背景下, 数字化赋能教育已经成为了教育改革的重要方向。特别是在高校会计学教育中, 数字化赋能的实践研究具有重要的理论和实践价值。会计学是一门实践性很强的学科, 其教学方法和手段的改革与创新对于提高教学质量, 培养学生的实践能力具有重要意义。数字化赋能作为一种新的教学方式, 可以有效地提高教学效率, 丰富教学手段, 提升学生的学习体验, 从而提高教学质量。如何有效地利用数字化赋能高校会计学教育, 如何评估其效果, 如何解决在实践中遇到的问题, 这些都是当前亟待解决的问题。因此, 本文将对数字化赋能高校会计学教育的实践研究进行深入探讨, 旨在为高校会计学教育的改革提供理论支持和实践指导。本

文的研究方法主要包括文献研究、案例分析和实证研究。通过文献研究, 可以了解数字化赋能教育的理论框架和研究进展; 通过案例分析, 可以了解数字化赋能会计教育的实践方法和效果; 通过实证研究, 可以评估数字化赋能会计教育的效果, 找出存在的问题, 提出改进的建议<sup>[1]</sup>。

### 2 数字化赋能教育的理论框架

#### 2.1 数字化赋能教育的定义和特点

数字化赋能教育是指通过数字技术的应用, 提升教育的质量和效率, 实现教育的创新和变革。它的主要特点包括: 一是打破时空限制, 使得学习可以在任何时间、任何地点进行; 二是丰富教学手段, 提供多元化的学习资源和学习方式; 三是个性化学习, 根据学生的个性和需求, 提供定制化的学习路径和学习支持; 四是数据驱动, 通过收集和分析学习数据, 实现教学的精细化管理和决策。

**【作者简介】** 周宝莲 (1968—), 女, 汉族, 浙江椒江人, 本科, 副教授。研究方向: 会计学。

## 2.2 数字素养框架的构建

数字素养是指在数字环境中，有效地、安全地、批判性地使用数字技术，以实现各种类型的学习、生活和工作目标。数字素养框架的构建，需要考虑以下几个方面：一是技术能力，包括操作技能、编程技能等；二是信息素养，包括信息检索、评估、管理等；三是媒介素养，包括理解和分析媒体信息、创造和分享媒体内容等；四是创新思维，包括问题解决、创新设计、批判性思考等<sup>[2]</sup>。

## 2.3 高等教育的数字化转型

高等教育的数字化转型是指通过数字技术的应用，实现高等教育的改革和创新。这包括以下几个方面：一是教学方式的改革，如在线教学、混合式教学、翻转课堂等；二是教学内容的创新，如数字化课程、开放教育资源等；三是教学评价的变革，如形成性评价、同伴评价、自我评价等；四是教学管理的优化，如学习分析、适应性学习、学习路径推荐等。

## 3 数字化赋能会计教育的实践方法

在数字化赋能高校会计学教育中，实践方法主要包括在线教学平台的应用、数据分析在教学中的作用以及教师数字素养的培养。

### 3.1 在线教学平台的应用

在线教学平台是数字化赋能会计教育的重要工具。这些平台提供了丰富的教学资源，包括视频讲座、在线课程、互动讨论等。通过这些平台，学生可以在任何时间、任何地点进行学习，大大提高了学习的灵活性和便利性。同时，教师也可以通过在线教学平台进行教学管理，包括布置作业、发布通知、进行评价等，提高了教学效率。此外，在线教学平台还可以支持各种创新的教学方式，如翻转课堂、混合式教学等，丰富了教学手段，提升了教学效果。

### 3.2 数据分析在教学中的作用

数据分析在数字化赋能会计教育中发挥着重要的作用。首先，数据分析可以帮助教师了解学生的学习情况，包括学习进度、学习成绩、学习行为等。通过对这些数据的分析，教师可以及时发现学生的学习问题，进行针对性的教学。其次，数据分析还可以用于

教学评价。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以对学生的学习效果进行客观、公正的评价。此外，数据分析还可以用于教学决策。通过对教学数据的分析，教师可以了解教学效果，找出教学中的问题，制定改进教学的策略。

### 3.3 教师数字素养的培养

教师数字素养的培养是数字化赋能会计教育的重要环节。教师的数字素养不仅影响到教师自身的教学效果，也影响到学生的学习效果。因此，高校需要重视教师数字素养的培养，提供相关的培训和支持。教师数字素养的培养主要包括以下几个方面：一是提高教师的数字技术能力，包括使用各种数字工具的能力、编程能力等；二是提高教师的信息素养，包括信息检索能力、信息评估能力、信息管理能力等；三是提高教师的媒介素养，包括理解和分析媒体信息的能力、创造和分享媒体内容的能力等；四是提高教师的创新思维，包括问题解决能力、创新设计能力、批判性思考能力等<sup>[3]</sup>。

## 4 数字化赋能会计教育的实践案例分析

在数字化赋能会计教育的实践中，有许多成功的案例值得学习和借鉴。以下是对几个典型案例的分析。

### 4.1 中国专业学位案例中心的案例分析

中国专业学位案例中心聚焦时代热点，挖掘具有时代性、引领性、价值性的高质量案例资源。其中，“数字中国”主题拟立项75项，这些案例涵盖了各个领域，包括数字化赋能高校会计学教育。这些案例提供了丰富的实践经验和理论启示。例如，一些案例展示了如何通过在线教学平台进行教学，如何利用数据分析提高教学效果，如何通过培养教师的数字素养推动教学改革等。这些案例的成功实践，证明了数字化赋能会计教育的可行性和有效性。

### 4.2 2019年度优秀会计案例的分析

2019年度优秀会计案例中，有一些案例专门关注了数字化赋能会计教育的实践。例如，“业财融合赋能的高校财务管理转型升级”这个案例，详细介绍了如何通过业财融合赋能高校财务管理的转型升级。这个案例的成功实践，不仅提高了教学效果，也提升了

学生的学习体验。这个案例的成功实践，提供了一个具体的实践模式，可以为实践提供参考。

### 4.3 山东大学数据赋能案例的分析

山东大学的“数据赋能推动山东大学学院数字化转型”案例，是一个典型的数据赋能会计教育的实践案例。这个案例详细介绍了如何通过数据赋能推动学院的数字化转型，实现了“五育并举”的综合素质评价改革。这个案例的成功实践，证明了数据赋能在会计教育中的重要作用。这个案例的成功实践，提供了一个具体的实践模式，可以为实践提供参考。

以上就是对几个数字化赋能会计教育的实践案例的分析。这些案例的成功实践，为提供了丰富的实践经验和理论启示。在未来的实践中，可以借鉴这些案例的成功经验，不断探索和创新，以实现数字化赋能会计教育的目标<sup>[4]</sup>。

## 5 数字化赋能会计教育的效果评估

在数字化赋能会计教育的实践中，效果评估是一个重要的环节。通过效果评估，可以了解数字化赋能会计教育中的实际效果，找出存在的问题，提出改进的建议。

### 5.1 学生学习效果的评估

学生学习效果的评估主要包括学习成绩的评估、学习行为的评估、学习满意度的评估等。通过对学生的学习数据的收集和分析，可以了解学生的学习情况，评估学生的学习效果。例如，可以通过在线教学平台收集学生的学习数据，包括学习时间、学习内容、学习成绩等，然后通过数据分析，评估学生的学习效果。此外，还可以通过问卷调查、访谈等方式，了解学生的学习满意度，评估学生的学习体验。

### 5.2 教学效果的评估

教学效果的评价主要包括教学质量的评估、教学满意度的评估、教学改革的效果评估等。通过对教学数据的收集和分析，可以了解教学的实际情况，评估教学的效果。例如，可以通过在线教学平台收集教学数据，包括教学内容、教学方法、教学反馈等，然后通过数据分析，评估教学的质量。此外，还可以通过问卷调查、访谈等方式，了解学生和教师的教学满意度，评估教学的效果。

### 5.3 教学改革的效果评估

教学改革的效果评估是评估数字化赋能会计教育效果的重要环节。通过对教学改革的效果进行评估，可以了解教学改革的实际效果，找出存在的问题，提出改进的建议。例如，可以通过对比改革前后的教学数据，评估教学改革的效果。此外，还可以通过问卷调查、访谈等方式，了解学生和教师对教学改革看法，评估教学改革的接受度。

## 6 数字化赋能会计教育面临的挑战和对策

在数字化赋能会计教育的实践中，面临着一些重要的挑战，包括隐私保护、教学质量保证和教师培训等。以下是对这些挑战及其对策的详细讨论。

### 6.1 隐私保护的挑战和对策

在数字化赋能会计教育中，隐私保护是一个重要的挑战。由于教学过程中需要收集和分析大量的学生数据，如何保护学生的隐私信息，防止数据泄露，成为了一个重要的问题。对此，需要采取一些有效的对策。首先，需要建立完善的数据保护制度，明确数据的收集、存储、使用和分享的规则。其次，需要采用技术手段，如数据加密、访问控制等，保护数据的安全。最后，需要加强教育和培训，提高学生和教师的数据保护意识<sup>[5]</sup>。

### 6.2 教学质量保证的挑战和对策

在数字化赋能会计教育中，如何保证教学质量，也是一个重要的挑战。由于数字化教学方式的特点，如在线教学、大规模开放在线课程等，如何保证教学的质量和效果，成为了一个重要的问题。对此，需要采取一些有效的对策。首先，需要建立完善的教学质量评价体系，对教学过程和效果进行全面、客观的评价。其次，需要加强教师的培训和指导，提高教师的数字化教学能力。最后，需要加强与学生的交流和反馈，了解学生的学习需求和困难，及时调整教学方法和内容。

### 6.3 教师培训的挑战和对策

在数字化赋能会计教育中，教师培训是一个重要的挑战。由于数字化教学需要教师具备一定的数字技术能力和数字素养，如何提高教师的这些能力，成

为了一个重要的问题。对此，需要采取一些有效的对策。首先，需要建立完善的教师培训体系，提供系统的培训课程和资源。其次，需要加强教师的实践指导，提供实际的教学案例和经验。最后，需要加强教师的交流和合作，建立教师的学习社区，促进教师的共同学习和发展。

## 7 结论

在本文中，深入探讨了数字化赋能高校会计学教育的各个方面，包括理论框架、实践方法、实践案例、效果评估以及面临的挑战和对策。发现，数字化赋能高校会计学教育具有重要的理论和实践价值，对于提高教学质量，培养学生的实践能力具有重要意义。然而，也应该认识到，数字化赋能会计教育还面临一些挑战，例如如何保护学生的隐私，如何确保教学质量等。因此，需要继续探索和研究，以便更好地利用数字化赋能会计教育。总的来说，数字化赋能高校会计学教育是一个充满挑战和机遇的领域。随着数字技术的不断发展，有理由相信，数字化赋能会计教育将会在未来的教育改革中发挥更大的作用。期待看到更多的研究者和教育工作者加入到这个领域中来，共同推动数字化赋能高校会计学教育的发展。最后，

希望本文的研究能为高校会计学教育的改革提供有益的参考，也希望激发更多的研究者和教育工作者对这个领域的关注和研究。期待在未来看到更多的创新和突破，以实现高校会计学教育的数字化赋能。

## 参考文献

- [1] 刘宝存 岑宇：以数字素养框架推动数字化人才培养 - 中华人民共和国教育部 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2023/2023\\_zt01/mtbd/202302/t20230227\\_1047949.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230227_1047949.html).
- [2] 研究速递 | 会计数字化实践应用研究综述 - 知乎. <https://zhuanlan.zhihu.com/p/522251928>.
- [3] 高等教育教学 数字化转型 研究报告 - 清华大学教育研究院. <https://www.ichei.org/Uploads/Download/2022-05-06/6274833408a85.pdf>.
- [4] 王洋：数字化赋能教学方式变革 促进课程教学改革 深化发展 - 中华人民共和国教育部. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/2023/2023\\_zl09/202307/t20230704\\_1067176.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl09/202307/t20230704_1067176.html).
- [5] 黑龙江科技大学高等教育研究项目：数字化赋能高等教育教学创新研究.