

The emergence of "natural ecology" in the kindergarten planting activities

Lina Zhou

Danyang Huangtang Central Kindergarten, Jiangsu Danyang 212327, China

Abstract: In recent years, the education concept of "natural ecology" has been continuously deepened into the kindergarten education. Teachers will combine the existing experience of children and carry out planting activities according to the environmental conditions of the kindergarten, so that children can understand and feel the nature in the planting. Planting activities make the "ecological education concept" constantly specific and in-depth, it can be seen that planting activities have a huge educational effect on the growth of children. Mr. Tao Xingzhi once put forward the theory of "life education", and natural life is the best teacher for children. In natural life, small flowers and ants on the ground, to all kinds of trees, have become the object of children's exploration and discovery. These things closely related to life greatly mobilize the children's desire to explore operational learning. At the same time, through the life of learning content to trigger children's interest in learning, actively hands-on participation, and experience the whole process of exploration.

Keywords: Natural ecology; Operational learning; Explore planting

“自然生态”在幼儿园种植活动中的显现

周丽娜

丹阳市皇塘中心幼儿园, 中国·江苏丹阳 212327

摘要:近年来“自然生态”教育理念不断深入幼儿园教育中,教师会结合孩子的已有经验,并根据幼儿园的环境条件,开展种植活动,让孩子在种植中了解自然,感受自然。种植活动使得“生态教育理念”不断具体化、深入化,可见种植活动对孩子的成长有着巨大的教育作用。陶行知先生曾提出了“生活教育”理论,自然生活是幼儿最好的老师,在自然生活中,小到地上的花草、蚂蚁,大到各类树木等,都成为了幼儿探索发现的对象。这些与生活密切相关的事物,大大地调动了孩子们操作性学习的探索欲望,同时,通过生活化的学习内容引发幼儿的学习兴趣,积极动手参与,亲历探究的全过程。

关键词:自然生态;操作性学习;探究;种植

1 引言

“春种一粒粟,秋收万颗子。”又到了播种的季节,孩子们陆续充实着班级门口种植角。种植区是教育活动环境中的重要组成部分,更是大自然的缩影。种植角所陈列的东西是从广泛的自然物中精心选取的,它把生活化的东西集中地、显著地展示于幼儿的眼前,使幼儿能逐一细致的观察,同时也为幼儿带来自主参与和操作探索的可能。多年的实践经验告诉我们,在种植角中培养幼儿的自主参与能力比其他教育途径更为直观、具体。那么,怎样才能真正做到让孩

子在前,人人动手、个个参与。带着这样的思考,追随着孩子们的意愿,班级的种植故事也就此拉开了序幕……

2 追随幼儿兴趣,引发自然生态种植

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”为了激发幼儿对种植的兴趣和需求,同时体现“以幼儿为本”的课程核心理念。我们立足儿童的经验,营造生态自然、自由自主的种植环境,并让儿童成为环境的主人。

早晨入园时,星越和胡哲在观察自然角,他们你一言我一语,星越说:“我们自然角种了许多花,真

【作者简介】周丽娜(1982—),女,汉族,江苏丹阳人,本科,研究方向:学前教育。

漂亮！”胡哲说：“是啊，我乡下奶奶家门前也种了许多花呢，我的奶奶不仅会种花，而且还会种菜，我家蔬菜都是奶奶种的~~~”星越问：“都种什么呀，怎么种蔬菜呢？”胡哲说：“青菜、辣椒，怎么种我也不知道！”旁边居易等好几位小朋友也附和着说：“我们的爷爷奶奶也会种菜呢！”他们的讨论引起了大家的关注，紧接着，大家在自主活动时围绕“种菜”这个话题再次进行了交流。

3 及时提供自然生态资源，聚焦儿童经验

《指南》科学领域科学探究中的三个目标都提到，我们应该支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。因此，我们要立足幼儿，发挥幼儿的自主能动性，和幼儿共同探讨种植活动的内容。在开始种植前，可以问问孩子喜欢种什么？想种什么？随着讨论的开展，引导他们将自己了解到关于种菜的知识进行分享。如：“你们知道哪些关于种菜的知识？还想要了解哪些种菜的信息？这时有幼儿提出是否可以去问一下会种菜的爷爷奶奶？”针对孩子们提出的建议，我们与家委会及时交流。在这个过程中我们找到了愿意全程跟踪的家长资源：胡哲奶奶和居易奶奶等。

随着讨论的深入，孩子们问题越来越多：种菜需要做哪些准备？从何下手？我们已经了解了什么？还想知道些什么？针对这些问题我们及时进行梳理、汇总。带着这些疑问，他们渐渐忙碌起来：于是，接下来的活动正式进入实施阶段，大家分工合作，首先由胡哲奶奶带来了种子，讨论种植方法、准备种植材料与工具，和老师一起制定种植计划与观察记录，设计记录本……我们了解孩子们的种植愿望，同时在梳理下也帮助他们做好了前期计划，作为老师，我们需要利用多种资源支持孩子的行动，帮他们实现自己的种植梦想。

4 自然生态种植的实施，探究促使发展

4.1 前奏篇——猜猜我是谁

4月10号这一天，我们邀请胡哲奶奶来园，她带来了4种蔬菜种子，孩子们激动又好奇，纷纷议论起来：“老师，这究竟是什么蔬菜的种子呀？你能告诉我们吗？”我笑着回答：“你们来猜猜吧！”孩子们一片茫然：“我们不知道！”奶奶只是告诉我们这其中有丝瓜、辣椒、香瓜、番茄，小家伙们忍不住了：

“那我们赶紧把它们种下吧，等他们长大，我们肯定就会知道啦！”

他们拿着铲子准备好四个盆，把种子分别种在了四个盆里，可是种下去之后分不清哪个盆中的是什么，怎么证明我们的猜测呢？他们提议：我们一起来帮四个盆按序编个号吧！

接下来猜猜游戏开始啦，选一样种子，猜猜它们会是什么蔬菜呢？把它画下来做成标牌，插进蔬菜盆，看看我们的猜想是不是会成功！

在这一篇里，孩子们带着对种子的猜想，已经开始行动起来啦，一有空，就会三三两两围在盆子旁边观察！兴趣——是最好的老师，引导孩子们从兴趣入手，从而激发幼儿观察探究活动。面对奶奶带来的四粒小小的种子，他们一时很难与心目中的植物形象联系起来，因此成功的激起了他们下一步行动的欲望。这时，作为教师的我并没有及时公布答案，而是让他们猜一猜，给了他们足够想象的时间和空间。

瑞吉欧有一句教育箴言：“站在一边静静地等待一会儿，给学习让出时间和空间，仔细观察儿童的所作所为，从中有所发现，有所感悟，而后，你的教学就能不同于往常。”日常观察也如此，给幼儿猜测思考的时间，就是为他们提供自我发展的空间。在幼儿观察、交流、讨论的过程中，教师一直在一旁观察、倾听，对于幼儿各种各样的猜测，教师也没有直接给出正确答案，而是提出问题引发幼儿继续探究，因为任何细小的变化都能吸引幼儿的眼球，从而激发他们自主寻找答案，体验成功。

4.2 行动篇——种子发芽啦

种子种下去的第五天，孩子们发现有个盆已经先发芽啦！咦，怎么有的盆还没有发芽呢？是不是小种子偷懒啦~~不管这么多了，开始把我们的记录做起来吧！

瞧，苗苗每天都在长大，孩子们也很忙碌哦，给它们拔草、浇浇水、松松土，结合大班的数学活动测量，刚好现学现用，再量一量它们的身高！小苗苗越长越高了。藤都垂到地上了，好担心会被大家踩到，怎么办呀？他们商量分头行动吧：宇琛在区域里找到了长长的玩具，朱哲函发现了一根铁架子，他们分别把工具嵌在盆里，再用绳子固定，一定要把长长的藤引到栏杆上，让这些蔬菜更好的生长！

在连续的观察中，他们发现了一个接一个的问

题，连接起了观察的桥梁，他们通过游戏探究、在摆弄中发现；在操作中表达、在玩耍中想象，在获得、运用量识和技能的同时，其情感、道德、创造、审美等得到全面的发展。

在观察、照料植物的活动中，蕴含了许多幼儿感兴趣的、对幼儿的学习与发展有促进价值的内容，能够抓住这些教育契机，那么幼儿就有机会在生活中学习，在生活中建构有意义的知识经验。活动中，我们顺应幼儿的兴趣需要鼓励幼儿测量植物“身高”，以此引导幼儿关注植物的生长变化，这样不仅可以丰富幼儿有关测量的数学经验，而且可以培养幼儿主动关注周围事物变化的积极情感。在测量过程中，教师从非标准测量的方式逐渐过渡到标准测量，也许精准度还存在差异，但在此过程中，我们关注幼儿能否迁移自己原有的经验去理解长度单位的含义，引导幼儿用自己的方式去发现苗苗的变化，让幼儿在一种宽松、自主的游戏氛围中探究植物生长的奥秘。

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”探究对于幼儿来说，是一种天生的本能，作为教师要尊重幼儿的自主探究，让他们得到积极、主动、有效的发展。在种植、猜想的过程中，我们教师应始终以一个观察者、旁观者的身份给予幼儿支持，还幼儿一份探究的自由，让幼儿体验探究发现的快乐。

4.3 意外篇——一棵蔬菜枯萎了

这一天，休息了三天端午假后，帅帅和居易大叫起来，“老师，不好啦，一号盆有棵蔬菜枯萎了”，虽然我也发现了，但是并没有及时告诉他们，我把问题又抛给了他们，笑着说：“对呀，究竟是怎么回事呢？”

幼儿根据自己的已有经验，纷纷发表看法，墨墨说：会不会缺阳光？奕扬说：是不是三天没浇水，泥土干了？果儿说：“我感觉根太浅了吧，营养不够？”小煦说：“我们是好久没有施肥了！”函函说：“我们好久没有松土了！”正在孩子们探讨原因的时候，宇琛大叫起来：“我发现虫子啦！你们看，许多呢！肯定是可恶的虫子捣的鬼！”小伙伴们赶紧凑过去，“哇，真的这么多虫，这究竟是什么虫？”哲函高呼“是蚜虫，是蚜虫，我在绘本上看过，它专

门吸植物的营养！”仔细观察发现，其它几株蔬菜也有许多蚜虫！找到了罪魁祸首，“我们怎么除掉蚜虫？”锦来说：“打农药吧！”“不行，农药有毒，蔬菜还怎么吃？”小伙伴立刻否定了这个办法！我说：“我一起来想办法吧！”

1. 第一次想办法

第二天，孩子们带来了许多好消息，海宝“在旁边种一些大蒜，把虫子熏死”胡哲“用夹子夹，或者用水冲”豆豆“放到风口处吹吹”还有小朋友说“引点小鸟来！”接着它们就开始分头行动，过了两天，他们发现似乎这些办法都不太成功，蚜虫依然在！孩子们的第一次尝试以失败告终！

2. 第二次想办法

这一次，小博士胡哲建议，请教有经验的奶奶，或者上网查查！孩子们开始了第二次行动！瞧，我们这一次很有收获！

办法一：风油精兑水喷洒。办法二：洗衣粉兑水喷洒。办法三：洗洁精兑水喷洒。他们各自用想到的办法分小组对三株植物蔬菜尝试！看看什么效果最好！孩子们小心翼翼地用喷雾驱虫，生怕对蔬菜造成伤害。“真希望这些可恶的蚜虫快点离开我们的蔬菜呢！”

第二天早晨的时候，海宝走到辣椒盆前，“哇！蚜虫真的少了很多呢！你们快来看呢！我们的方法真的有效果了，我们继续用上次的的方法来帮蔬菜驱虫吧！一定可以消灭所有的蚜虫呢！”于是，孩子们进行了第二次第三次喷雾。哈哈，蚜虫越来越少了！到后期，蚜虫居然不见了，我们的办法起作用了！！

孩子们在蔬菜保卫战中，通过自己动脑、不断地坚持，成功地消灭了蚜虫，孩子们对他们的蔬菜充满了期待，希望它们可以茁壮成长！

种植区的四种植物在孩子们的照料下一日日茁壮成长着，他们细致地观察着，当幼儿发现一株植物不知什么原因枯萎时，在他们激烈地争论过程中，寻找了枯萎原因。虽然幼儿开始的拯救计划失败了，但是，没有关系，科学活动不是传授知识的过程，而是创造机会让幼儿自主探究的过程。幼儿只有在自己亲自动手探索的过程中，才能对物质材料有充分的感知和兴趣，才能对材料有所发现。这次的枯萎事件充分激发了幼儿的好奇心和探究欲，他们在讨论过程中能结合自己的生活经验，并在与同伴的交流互动中激发新的灵感，也带动了家长们的积极参与，一起想办

法，展开抢救行动。

4.4 惊喜篇——你猜对了吗

6月23日，是毕业典礼结束的第一天，孩子们趁中午有空又相约来到了种植角，哇，大大的惊喜呈现在他们眼前！一号盆长出了嫩嫩的辣椒，二号盆结出了许多红红的番茄，三号盆的绿藤上长出了好几个绿绿的黄瓜，四号盆的栏杆后面藏着一根长长的小丝瓜，孩子们对着自己的猜想，有的欢呼：“哈哈，我猜对了，我猜对了！”有的却有些懊恼……不过，这些都没有关系，正因为有了错误的开始，我们才能更好的成长收获！接下来，班级的生活区又开始忙碌起来了，小厨师们摘下了这些新鲜的蔬菜，烹饪出了美味的菜肴，有美美的丝瓜汤、清炒菜椒、酸酸甜甜的西红柿，还有清脆的黄瓜，品尝会开始了，大家尝到了不同味道的美味蔬菜！

5 种植实践活动后经验提升，反思促进成长

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能

力。

本次种植是一个漫长的过程，在自然生活中，围

绕孩子感兴趣的“植物”入手组织开展相关活动，同时，教师和家长们为他们提供各种实用策略，为孩子们的

活动给予了很大的帮助，不仅体现了“家——园”之间的共同合作，也体现了“儿童自主参与性”的深入学习与发展。幼儿也在运用观察、交流讨论、写生等多种感官去探索、了解蔬菜的生长过程，整个活动由孩子的兴趣引发，并通过教师和家长的教育策略帮助、支持，孩子们更加深入地了解了蔬菜生长的知识，提高了解决问题的能力，其他各方面的综合能力也得到了发展。

探究的意义在于幼儿动手动脑主动操作与体验的过程。在这次的种植活动中，正如行知先生提出的六个解放：幼儿乐于开动脑筋，进行思维的碰撞，解放了大脑；在与材料的互动中，乐于动手操作，实现自我建构、自我探究、自我发展与自我学习，解放了双手；在体验与交流中，幼儿用语言表达自己的发现，进行互动分享，充分解放了嘴巴。这正是教育研究核心所在，也必将是孩子们美丽人生画卷留下最为新鲜靓丽的一笔。

参考文献

- [1] 沐文扬. 生态系统理论下幼儿园课程资源的开发与利用策略[J]. 早期教育, 2022(08).
- [2] 周夕佳. 生态式教育理念下幼儿园生活化课程资源的开发与利用研究[J]. 河南教育(幼教), 2020(05).
- [3] 屈永芳; 金文燕. 基于本土化的幼儿园园本课程资源开发与利用研究[J]. 文化创新比较研究, 2022(11).