

Practical Construction of Professional Core Elements for Higher Vocational Students

Ye Mei

Port College of Qingdao Harbor Vocational & Technical College, Shandong Qingdao 266404, China

Abstract: Education practice is a scientific way to realize the core professional quality of vocational college students characterized by professional attributes and era implication; Sort out and disclose the connotation and representation dimension of professional core quality of vocational students in the new era; Build the "four platforms+four modules" practical teaching and education model, track and evaluate the effect through the whole process based on the data platform, and provide reference and inspiration for the cultivation practice of vocational students' professional core literacy.

Keywords: Higher vocational education; Core quality; Practice cultivation

高职学生专业核心素养育人实践建构

梅叶

青岛港湾职业技术学院, 中国·山东青岛 266404

摘要: 育人实践是实现以职业属性和时代蕴含为特征的高职学生专业核心素养的科学路径; 梳理并披露新时代高职学生专业核心素养内涵与表征维度; 构建“四平台+四模块”实践教学育人模型, 依托数据平台全程跟踪评估效果, 为高职学生专业核心素养培育实践提供参考和启发。

关键词: 高职教育; 核心素养; 育人实践

1 引言

党的二十大报告指出, 推进数字教育为我国构建数字经济发展模式注入新动力。职业教育是数字教育发展模式的重要力量。新阶段就是要研判职业教育发展的新态势新环境新特点, 用新方法提升人才培养的质量, 满足人民对学习教育的需求, 服务国家经济建设和社会发展。高等职业教育高质量发展的核心问题, 就是培育高质量的技术技能型人才, 满足产业发展需求。我国进入全面建设社会主义现代化国家新阶段, 职业教育的主要任务是培育数以万计的能工

巧匠、大国工匠, 担负满足产业需求和民族复兴伟大使命。因此, 职业教育人才质量转到培养高职学生专业核心素养的西阶段, 这已经成为时代共识和发展趋势。

2 现状与背景

职业教育作为类型教育的根本属性, 即产业适应性、岗位实操性和社会普及性。职业教育定性与产业岗位的适应性构成了能力本位说专业核心素养^[1]。一是素养能力本位说, 重在人的业务实操性和精益性^[2]; 二是培育路径养成说, 主张学用合一与实践赋能养成^[3]; 三是素养迁移范式说, 用教育技术推进以证书为载体的专业核心素养培育“范式”^[4]。上述研究, 提供了认知高职学生专业核心素养遵循, 但是不够直观不易理解。这是由于素养的发展演变具有认知从属性、历史进阶性和人的自觉性。

高等职业教育是职业教育的重要组成部分, 而其类型定位源于我国职业教育对国家产业的适应性和职业教育本质规律的竞合。2022年4月20日, 颁布的

【作者简介】 梅叶(1978—), 男, 陕西洋县人, 硕士, 副教授。研究方向为智慧港口运营生态治理与职教教育。

【基金项目】 山东省教育科学“十三五”规划一般课题“基于高职专业核心素养的实践性教学改革研究”(编号: 2020ZC392);

山东省职业教育教学改革研究项目“数字经济时代高职学生工匠精神培育研究”(编号: 2022263)

堂。而当前,实践性教学课堂延展性路径较窄、系统性协同乏力、功能性互补不足,影响学生专业核心素养的实践养成。

5 高职学生专业核心素养育人实践路径

5.1 高职学生专业核心素养内涵逻辑建构

高职学生专业核心素养培育人的全面发展,达到产业适应性的竞合,体现在理想信念、人文情怀、身心素养、学习能力、技术技能、工匠精神、实践创新和职业潜能八个维度。实际上德、美、体、智、技、神、创和能八大元素凝固的“专业思想-专业知识-专业技能-专业品格”。

育人属于科学实践范畴。教学实践是基于教育教学理论传授、探索和技能能力内化的全过程、全方位的人才培养活动。高职学生核心素养育人实践是贯穿育人过程为主线的理实一体化、业务操作、仿真实验、探索研究等活动,外延更为宽泛。

5.2 “四平台+四模块”育人实践模式

创建“平台+模块”四阶递进专业核心素养育人实践模式,拓宽高职专业核心素养育人实践路径,提升高职人才培养质量。高职学生专业核心素养是学生以专业发展适应能力为核心的全面发展,包括是学生岗位发展适应能力与学生全面可持续发展能力,由“四平台+四模块”交互构成。其中四平台包括专业知识实践教学平台、专业技术教学实践平台、专业品格实践教学平台和职业思想教学实践平台,四模块包括专业选修模块、岗位拓展模块、职业发展模块和通识选修模块。体现了以专业核心素养培育的理实一体实践性教学课程内容和实践功能交互关系,呈现鲜明的实践育人特征。夯实学生技能强国、匠心筑梦的职业适应能力和发展能力。以现代航运专业群为例,如图1所示。

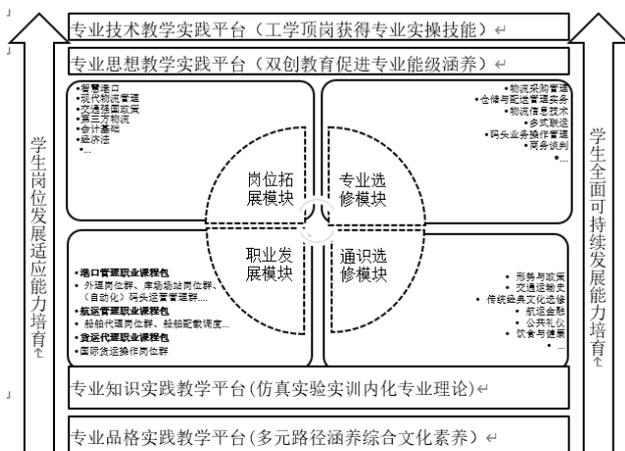


图1 现代航运管理专业群“四平台+四模块”高职核心素养实践育人模型

立,岗位拓展和职业发展顶层融通功能互补。课程结构涵盖专业与通识、岗位与职业全域,以立德树人强本固基为导向,知识与技能作培育为抓手,岗位拓展和职业发展为延展目标,融合产业发展诉求与学生职业发展。以理论导学、案例研学、实践拓学、网络助学内化五育并举课程体系理念,生成并内化实践育人过程^[6,7]。从而使课程设计模块诠释了实践性教学理论内涵,又丰富拓展学生专业核心素养实践路径。

四大平台立足专业素养路径相通,全链育人,功能协同赋能。这就促进技能转换、思想升华、品格养成,人格铸造。高职学生核心素养培育过程是理实一体的目标导向与实践导航赋能。专业知识实践教学平台,通过整合校企资源,优化三教资源,完成内化专业理论实训操作技能的认知、理念和内化;专业技术教学实践平台依托仿真实验、实训操练、工学交替、顶岗实习等,创新现代学徒制内涵,完成专业理论到实践生成适岗能力的转换;专业思想教学实践平台深化双创育人实践,依托“双创大赛和职业技能大赛为轴心的赛事叠加,放眼于专业对应的产业的新业态、新技术、新管理,集结提升形成专业核心竞争力,从而促进专业能级升华;专业品格实践教学平台是运用文化修为课堂实践、第三课堂、社会实践、朋辈互助等多元路径提升学生价值观念、精进工匠、家国情怀、担当作为等文化涵养,形成专业品格。

“四平台+四模块”高职核心素养实践育人模型,把高职学生专业核心素养的八大维度进行科学组合、统筹深化、全线贯通和交互赋能,从而实现强匠技、塑匠心、丰匠韵、铸匠魂的闭环发展。

5.3 多元协同保障机制

专业素养育人实践宽域路径在于产教融合校企合作^[8]。创建责权共担、资源共享和利益共赢协同机制,调动企业参与育人实践积极性,推动职业教育育人实践普职贯通、层次贯通和招生就业畅通。一是政府主导下设计职业教育专业素养顶层设计,给予政策优惠、税收待遇、社会保障等便利,调动多元主体参与职业教育的积极性。结合区域经济业态趋势要求,组建RCEP教育产业联盟、区关港学合作体等形式,优化企业与学校、行业与专业培养人才合作机制。责权并行是要明确在合作培养人才中主体责任与权力的制衡发展,不能单独推给学校。二是积极建构平台思维,组建产业链、教育链与信息链资源共享育人资源

机制。教育教学资源上实现教师、教材、教法多元共享融通。三是创设融合政府、社会、学校、家长等全员育人主体合力机制,激活各自功能和专长优势形成合力。政府投入顶层设计科学、投入监管有保障有力度,企业社会参与渠道要畅通责权制衡有始终、有功效,学校教育培养有规范、有温度、有效度。

5.4 创新评价测度与螺旋递进

创新评价导航诊改反馈模型是验证专业核心素养实践教学培育效能的环节^[9]。按照模糊物元法原理,按照专业群(或者班级)学生数量作为样本数,创建专业核心素养评价测度的一级二级指标体系,结合定性与定量进行采集数据评价检算,最后根据评价数据在设定效能区间进行比对,得出检算数据结论进行结果分析和原因探究,反馈给项目组进行后续改进修正。

基于高职学生专业核心素养模糊物元评价模型,主轴是学生全面可持续发展能力与学生岗位发展适应能力培育,设定专业思想、专业知识、专业技能个专业品格4个一级评价指标,每个一级指标下4个二级指标,二级指标必须能够诠释核心素养的理想信念、人文情怀、身心素养、学习能力、技术技能、工匠精神、实践创新和职业潜能八个维度,便于数据跟踪采集和定性评价信息获得。定性定量指标统一量化后评价检索结果,反映学生样本数量指标清晰明了客观精准。结合强智教育教学诊改系统,把评价检算结果和分析结论反馈给人才培养培养的学校和企业,使之精准调整、精准施策和精准改进,从而把“目标-标准-规划-组织-实施-诊断-激励-学习-创新-改进”的八字螺旋原理内化于专业核心素养的实践教学的培养全过程,闭环赋能,放大人才培养效能。以显性成绩单和1+x证书作为重要参考予以呈现专业核心素养,并作为总重要参考,让学校、家长、学生和企业明白体验。

现代港航运管理专业群“四平台+四模块”高职核心素养育人实践,是我校校港一体办学育人的典范。毕业生专业核心竞争力大大提升,供需市场比例1:6以上,毕业生成为港航港航业务骨,有的成为时代楷模连钢创新团队核心成员,项目成果受众涉及全国40余所职业院校及行业,由此集结形成的《高职院校学生“三课堂、全程化、协同式”养成教育模式的创新与

实践》获得职业教育国家级教学成果二等奖。同时,形成大批物化成果和精神标识,放大高职学生专业核心素养育人效应,彰显学校在人才培养和行业培训的责任担当和社会风尚。

6 结束语

数字技术和数字化已经全面渗透社会生产生活的方方面面,构建数字经济发展国家战略,成为历史必然和全社会共识。职业教育需要强大的数字技术作为支撑,数字教育是职业教育高质量发展的必由之路。由此,推进和探索高职教育的数字化转型迫在眉睫。高职学生专业核心素养育人实践视域宽广、层次叠加、功能互补,内涵丰富、路径宽泛。后疫情时代外围环境突变,产业结构深度调整,职业校验变革演进,双循环发展模式建构等,为职业教育发展创造了机遇和挑战,全员、全过程、全方位的职业学生专业核心素养实践性教学,需要多方协同发力,合力共振。

参考文献

- [1] 闫广芬,张磊.工匠精神的教育向度及其培养路径[J].高校教育管理,2017,11(06):67-71.
- [2] 徐国庆.能力本位课程模式的当代意义与发展[J].职教论坛,2022,38(01):57-64.
- [3] 姜大源.跨界、整合和重构:职业教育作为类型教育的三大特征——学习《国家职业教育改革实施方案》的体会[J].中国职业技术教育,2019,07(03):7-12.
- [4] 张健.职业教育“类型”确立的追问与行动策略[J].职业教育研究,2021,(01):51-55.
- [5] 王艳辉.高职学生核心素养框架建构及培养路径[J].职业技术教育,2017,38(19):35-40.
- [6] 李松林.学科核心素养的发展机制与培育路径[J].课程.教材.教法,2018,(03):31-36.
- [7] 周雷,邱勋.基于“四位一体”的高职高质量研究性课程教学模式构建[J].中国职业技术教育,2022,02(05):69-75+96.
- [8] 石伟平.高质量发展背景下职业教育校企合作研究的力作[J].职教论坛,2022,(06):129-132.
- [9] 匡瑛.高质量发展阶段职业教育评价改革:逻辑与方向[J].职业技术教育,2022,43(01):1-1.