

Research on the countermeasures of students' weariness in higher vocational colleges

Xiaojiao Ao

DhurakijPundit University, Bangkok 10210, Thailand

Abstract: This study aims to explore the main reasons why students in higher vocational colleges are tired of studying and the countermeasures to solve this problem. Through in-depth analysis, we found that factors such as students themselves, school education, family education and social environment are the main reasons why students in higher vocational colleges are tired of studying. To deal with this challenge, this study proposes the following countermeasures: first, improve students' subjective initiative and internal drive, and stimulate their interest and motivation in learning; second, create a good school atmosphere, including improving teaching quality, providing psychological support and Establish an academic exchange platform; strengthen family education and cultivate students' positive learning attitudes and values; finally, optimize the social environment and focus on solving students' employment problems to reduce their life pressure. The comprehensive implementation of these countermeasures is expected to help students in higher vocational colleges become more actively involved in learning and improve their academic achievements and comprehensive literacy.

Keywords: Higher vocational colleges; School atmosphere; School education

高职院校学生厌学的对策研究

敖小娇

博仁大学, 泰国·曼谷 10210

摘要: 本研究旨在探讨高职院校学生厌学现象的主要原因以及解决这一问题的对策。通过深入分析, 我们发现学生自身、学校教育、家庭教育和社会环境等因素是导致高职院校学生厌学的主要原因。为应对这一挑战, 本研究提出了以下对策: 首先, 提高学生的主观能动性和内驱力, 激发他们的学习兴趣和动力; 其次, 建立良好的学校氛围, 包括改善教学质量、提供心理支持和建立学术交流平台; 加强家庭教育, 培养学生积极的学习态度和价值观; 最后, 优化社会环境, 着重解决学生的就业问题, 以减轻其生活压力。这些对策的综合实施有望有助于高职院校学生更积极地投入学习, 提高他们的学业成就和综合素养。

关键词: 高职院校; 学校氛围; 学校教育

1 引言

高等职业教育的发展在中国高等教育大众化过程中作用甚大, 从整体来看, 高等职业教育在我国教育行业依旧比较落后, 存在着教育基础设施较差、教师师资队伍不够强大、管理机制不够完善, 现有的师资队伍和教育模式不能够很好的培养适合我国经济发展所需要的专业技能型人才。特别是高等职业院校的主体——学生的厌学问题尤其值得重视。学生存在普遍的厌学问题, 具体表现在对学习存在认知偏差、厌学

行为严重等方面。学生厌学直接影响了其自身更好发展的可能性, 对高等职业院校培养高技能人才的目标造成消极影响^[1]; 学生作为社会的一员, 其厌学问题也影响学习型社会的形成。如果置学生厌学于不顾, 其危害是巨大且深远的。从学生自身角度来说, 厌学情绪影响了学生对技能与理论知识的取得, 阻碍了自身更快成长、成才的可能; 从高等职业院校角度来说, 因为学生厌学严重, 高等职业院校无法有效的实施教学、无法提高技能人才的培养质量; 从社会发展角度来说, 学生缺乏终身学习的自主能力, 无法成为学习型公民, 将阻碍学习型社会的建设。

【作者简介】 敖小娇 (1996—), 女, 汉族, 云南曲靖人, 研究生在读, 研究方向: 教育。

2 高职院校学生厌学的主要原因分析

2.1 学生自身原因

2.1.1 个人学习定位不准

学生缺少对自己学习的规划，学习目的不明确，较为盲目。学生的学习目的大多还停留在满足父母与老师的要求或为了通过考试而学习，没有结合自身特点来确定学习目的，无法适应高职教育培养方式，从而引发了课堂和考试的厌学行为。学生学习缺乏稳定性和一致性，大多难以从始而终的好好学习，有的学生对某个学科厌学，有的学生在实践中厌学，这都是由于学生学习目的不明确所造成的。在被问到“你为什么选择当前所在学校？”时，40%的学生和20%的教师选择的是“为了学习技能和相关知识”，但也有不少学生和教师仅仅是为了文凭，其分别占到了整体人数的28.2%以及44.4%。学生学习目的不明确，对于偏技术而轻理论的学生来说，其大多认为在高职院校只需要学好技术，有一技之长便可轻松就业，学习理论知识并不重要，只要能顺利毕业就可以。当专业实践课学不好时就认为自己不适合从事专业相关的技术类工作，转而把学习目的定位在升学。据了解，2021年上半年有52名学生以“学习状态不佳”为由各有26人办理了休、退学手续。以云南新兴职业学院护理学院为例，有12名学生以“学习状态不佳”为由办理了休、退学手续，其中休学4人，退学8人。可见，学习目的是高职三年学习生活的导向，学习目的不明确是引发不同厌学情况的主要原因。

2.1.2 学习动力不足

从年龄上云南新兴职业学院在校生大多是00年以后出生的，他们思维敏捷，视野宽阔、知识庞杂但呈现碎片化，独生子女居多，条件相对优越，责任意识淡薄，理想信念缺失，价值观多元化，学习生活缺乏韧劲，对学习理科知识不感兴趣，对未来的规划模糊，自律意识较差。通过调查有47%的学生存在旷课念头，有50%的学生有过厌学感。这些学生的综合素质和学习水平及学习习惯等方面相对较差。因为本身知识储备的欠缺和学习能力的匮乏，相关学生在学习方面存在显著动力不足的问题，大多数学生不但自身学习驱动力严重不足，甚至对高职院校设置的促进学生学习动力的活动和奖项都置若罔闻、不屑一顾，久而久之就形成了恶性循环，产生了较严重的厌学情绪和行为。据了解，2021年上半年云南新兴职业学院有

26名因违纪受到开除学籍以下处分，其中因旷课受处分12人。可见，学生对课程学习有比较明显的厌学态度。

2.2 学校教育原因

2.2.1 课程设置呆板、教材缺乏特色

课程标准是对学校教学进行评价的标准，也是教师实施教学活动的参考，如果课程标准不合理，势必会影响整个教学环节的实施。如果高职院校将课程标准设置的过低，学生会认为“大学的课程那么容易，我学不学都能及格”，在这样认知的影响下，学生的学习积极性降低；另一方面，如果高职院校将课程标准设置的过高，再加上十七八岁的学生，缺乏生活经验、思考不全面，使其在面对高深的知识时，既听不懂也学不会，久而久之，也就产生自卑心理，势必加速其厌学情绪的萌发。“听不懂，学不会”是学生产生厌学情绪的一个最主要的因素。

2.2.2 教师的教学观念过于陈旧、教学方法不当

教师观念与教学方法的不当是导致学生厌学的一个重要外部因素。首先，部分高职教师在课堂教学中过于机械，教学方法陈旧，不适应现代教学环境。视上课为一种任务，只要把课本上的知识告诉给学生，就算完成任务。这类教师在教学过程中忽视对学生自主学习能力的开发、忽视学生的主观能动性，将自己视为教学的主导，造成了“唱独角戏”的局面。个别老师甚至在课堂上只是照本宣科，注重学科的系统性、知识的体系，忽视学生的理解能力，课堂氛围极其沉闷，学生不能在课堂上体现自身价值，也不再参与其教学活动^[2]。其次，教师的教学方法单一，在教学过程中所采用的方法多为讲述法、案例法、讨论法、小组合作法等新颖的教学方法在其课堂上很少出现。这种单一的教学方法对学生来说没有任何新鲜感，不能够激发其学习积极性，不能够训练其语言表达能力与思维能力，更不能培养其动手操作能力。这种单一的教学方法会使教师与学生都付出了努力，但教学效果并不明显。

2.3 家庭教育原因

2.3.1 家庭教育方式不科学

部分家长自身的文化程度不高，不懂得如何使用科学的方法教育孩子，引导孩子掌握正确的学习方法，培养孩子良好的学习习惯，而是通过溺爱或者打

骂的形式刺激孩子，如果孩子的成绩在一段时间内得不到改善，就会采取极端的做法不闻不问；部分学生家长的受教育水平较高，但却因工作繁忙忽略对孩子的教育，留下不可弥补的遗憾；部分家长为了减轻自身的负担，甚至将孩子送到寄宿学校，认为这样就可以把孩子的教育问题全部交给学校，不愿在孩子的教育问题上投入更多的精力。

2.3.2 家庭氛围不和谐

家庭氛围会通过无形的方式对子女的学习产生积极或消极的影响。部分家长宁愿花时间打牌、看电视，也不愿意与孩子一同读书，无法做到以身作则；部分家长对孩子抱有过高的希望，将家庭变成了“后方学校”，认为自己的职责就是“伴读”和“督学”，一旦孩子成绩不好就唠叨甚至打骂，希望能够让孩子的成绩在短时间内得到改善，结果却加重了学生的逆反心理。此外，部分学生由于家庭变故，父母双方或其中一方忽略孩子的感受，对孩子缺乏情感交流和投入，缺少对其内心想法的倾听。久而久之，孩子就常会感到孤独，存在着寻求情感补偿的倾向，而学习本身较为辛苦，无法发挥情感补偿的作用，该类学生则容易受到不良因素的诱惑，产生厌学甚至辍学的现象。

2.4 社会环境原因

每年有大量的各级各类高等教育毕业生走向社会，步入到工作岗位，但是随着人才的大量涌现，社会经济发展对各行各业的人才要求更加苛刻，就业压力成为高等教育面临的一个重要的难题，虽然国家积极的为高校毕业生提供就业机会，并为了解决就业问题好找大学生自主创业，然而对于高职毕业生来说，严峻的就业压力，使其在学习过程中很容易受到急功近利思想的影响因为高等职业院校的学生多数为来自于家庭较为普通或者贫困的农村学生，所以他们更渴望获得一份稳定的工作或者可望早日参加工作，但严峻的就业形势对在校的学生造成了很大影响，就业压力在一定程度上影响了学生的学习积极性，从而影响学生的学习积极性。

3 解决高职院校学生厌学问题的对策

3.1 提高学生的主观能动性和内驱力

3.1.1 制定学习目标，强化学习动机

学生要明确学习目标，要树立符合高职教育要求

的学习目标，要树立适应学习型社会的学习目标。首先，要树立符合自身情况的学习目标。学生要树立自己能达到的短期学习目标，稳扎稳打向前进步。同时，老师要与学生进行有效的沟通，充分了解学生基础知识的掌握情况、学习能力情况和厌学程度等，然后引导其为自己设定一个较为实际的短期目标，再制定出长远的学业目标。其次，要树立符合高职教育培养方向的学习目标。高职教育要培养理论知识与实践能力并举的应用型人才，学生要兼顾理论和实践学习的结合，适应高职教育的学习生活和培养方向。以就业为目标的学生，要考虑自身情况与能力水平，以成为应用型技术人才为目标，而不是单纯的以找到工作为目标。

3.1.2 正确归因，提高学习能力

增强学生学习动机要注意以下两方面。首先，转变功利性的学习动机。功利性的学习动机指附属动机，大多数学生的学习动机是只关注能否顺利毕业、找到合适的工作这种较为功利性的学习动机。学生应该转变功利性学习动机为使自己成为技能型人才、学习型员工的这种顺应社会趋势的动机。学生要转变其学习动机以适应高职院校的培养目标，适应学习型社会，适应企业所需要的具有职业精神的学习型员工。其次，转浅层动机为深层动机。浅层动机指自我成就动机，学生大多数将高职学习看成是从技术这条路走向成功的学习。学生应该转变这种学习动机，把学习动机从为了成就自己而学习转变为为了掌握知识与技能而学习、为了社会建设而学习。同时，高职院校与教师也要帮助学生增强学习动力，要充分挖掘专业理论与技术学习活动本身对学生内在兴趣的价值，激发学生学习的内在动机，引导学生对专业学习产生内在兴趣，从而提高深层动机。

3.2 创建良好的学校氛围

3.2.1 加强对学生的就业指导

首先，大学一年级时期，学校应当为学生开展就业准备教育，让学生能够明确自己所选专业的职业面向，职业的薪酬待遇、职业能力的要求，以及专业内开设哪些相关课程来帮助学生提升职业核心竞争力；其次，大学二年级时期，就业指导部门为学生做职业能力鉴定，提供实训机会，帮助学生分析其在职业核心能力上的优势与不足；最后，大学三年级时期，帮

助学生做求职分析,根据其性格、兴趣、能力的不同选择适合自己的就业岗位。所以,学生的就业指导工作应是贯穿于整个三年或两年的学习生涯之中,高职院校要分阶段地为学生解决就业上的困惑,帮助其明确三年或两年内的学习目标、奋斗方向,在学生确立明确的学习目标后,厌学的比例也会降低。

3.2.2 加强教师培训 优化教师队伍

随着社会的发展,各专业的知识都发生着日新月异的变化,所以教师要在自己的岗位上做出成绩,将有用的知识传授给学生,就必须主动提升自身能力。

(1) 教师主动进行学历的提升。在调研的学校中,教师的学历以本科为主,学生对高学历的教师有较高的认同感。所以,教师应当在工作之余注重自己在学历上的提升。(2) 高职院校为教师提供接受继续教育的机会。国家每年都为职业教育师资培训提供相应的资金,作为高职院校每年应推选不同专业的教师进行外出学习,这样不仅有利于教师专业知识的提升,更有利于学生对新知识、新技能的掌握。如果学生能够在教师的课堂上学到专业领域范围的新技术、新技能,其对该专业的学习积极势必有很大的提升。

3.3 提高家庭教育质量

3.3.1 家长要掌握科学 家教理念和家教方法

家长自身的素质对家庭教育的成败具有直接影响,合格的家长应具备以下素质:健康的心理素质、解决问题的能力、控制自身情绪的能力以及高尚的思想品德等。部分家长在家庭教育活动中存在着重言教和身教严重缺位的问题,忽视对自身修养的提高,这也是导致许多家长的教育难以说服孩子,甚至引起孩子逆反心理的主要原因。家长虽然已经步入社会,但并不意味着可以放弃学习,孩子可以说是父母的缩影,只有以身作则的父母才能够教育出优秀的孩子。首先,父母是孩子最亲近的人,是孩子模仿与学习的榜样,对孩子的行为具有潜移默化的影响。如果家长在家中沉迷于与电脑、手机等媒体,又要求孩子好好学习,那么这样的教导是不具有任何意义的。家长要与孩子进行充分的情感交流,缩短与孩子的心理距离,可以设置家庭读书时间,通过自身的示范引导孩子养成良好的学习习惯。

3.3.2 创建和谐的家庭 营造良好的家庭情感氛围

家庭氛围包括家庭的实物环境、家庭语言环境、

家庭心理环境以及家庭人际环境,家庭实物环境指的是家庭中物品的摆设,家庭语言环境指的是家庭成员之间的语言是否民主平等,家庭人际环境指家庭成员能否尊老爱幼、履行各自的职责,家庭心理环境指的是父母与孩子之间沟通的态度以及情感交流状况。家庭是一个人良好性格、良好习惯养成的关键,家长要以身作则,正确处理各种家庭矛盾和争议,培养孩子良好的行为习惯和情感。

3.4 优化社会环境,切实解决学生的就业问题

首先,转变观念,就业问题既是一个社会问题,更是一个经济问题,它就像双刃剑,一面是社会压力,另一面则是经济动力。就业会扩大内需,拉动经济增长,因此政府应该将其视为一个重要的经济力量。不能一味追求GDP增长,把就业问题当做压力。学生就业会对社会经济的方方面面提供最直接的人才力量。其次,解决学生就业问题,高校扩招后,各级各类人才为我国社会主义建设做出了巨大的贡献,适应了社会发展的需要。然而高校扩招也带来了一系列的问题,加剧了就业问题,许多学生毕业就失业。因此,为了使岗位需求和学生就业相对应,政府应该调整高等教育结构,例如,扩大高等职业教育的发展,重视职业教育的就业。

总之,厌学问题的解决首先在于引导学生内在思想认识方面,要着力解决学生个体对待学习的态度和认识等方面,引导正确自我剖析,端正学习态度,强化学习动机,改进学习方法,树立成才自信,变“不愿学”和“不会学”为主动、自发地学习;学校因素层面主要是与教师素养、师生关系以及具体的教育管理模式,其中学校的办学条件以及班级学风两大方面影响较大^[3]。其解决策略也是一项涉及范围极广的系统化工程,解决之道如果只靠局部的小修小补是难以改变和解决。

4 结束语

高职院校学生厌学是一个涉及多方面因素的复杂问题,本研究的目的是为了深入了解其根本原因并提供可行的对策。我们深刻认识到,教育不仅仅是学校的责任,而是学生、家庭和社会的共同事业。只有通过共同的努力,我们才能有效地解决学生厌学问题,为他们的未来和社会的进步创造更多机会。在未来的研究和实践中,我们建议进一步关注不同群体学生的

特殊需求，制定更为差异化的对策方案。同时，加强学生心理健康教育，提高他们的应对压力的能力，也是应对厌学问题的重要途径之一。最后，我们希望各方能够积极合作，为高职院校学生提供更好的学习环境和支撑体系，激发他们的学习热情，帮助他们实现个人发展和社会贡献的目标。只有这样，我们才能共同助力高职教育的发展，为社会培养更多有能力、有担当、有激情的人才。

参考文献

- [1] 汪建. 高职学生厌学现象的成因与对策研究 [J] 当代教育论坛 .2016(02): 70-76.
- [2] 王栓军. 高职院校学生厌学原因及对策研究 [J] 河北软件职业技术学院学报 ,2015,17(01): 30-33.
- [3] 马利军; 黎建斌. 大学生核心自我评价、学业倦怠对厌学现象的影响 [J] 心理发展与教育 , 2009, 25(03): 101-106.