

Exploration of ideological and political education of “Customs Management Function” course based on PBL teaching method

Min Ding

Shanghai Customs College, Shanghai 201204, China

Abstract: This article in the “introduction to customs management” in the “customs management functions” of the teaching content as the carrier, the PBL teaching method and ideological and political education depth fusion, explore the course ideological and political education design and implementation, cultivate students good professional ethics, law-abiding and law enforcement consciousness, stimulate students enthusiasm for the profession and Chinese feelings, enhance their loyalty to the Customs, social sense of responsibility, so as to fulfill the corresponding international obligations.

Keywords: PBL teaching method; Ideological and political education; Customs management function; Teaching design; Organization and implementation

基于PBL教学法的《海关管理职能》课程思政教学探索

丁敏

上海海关学院, 中国·上海 201204

摘要: 本文以《海关管理概论》课程中的《海关管理职能》的教学内容为载体, 将PBL教学法与课程思政教学深度融合, 探索课程思政教学设计与实施, 培养学生良好的职业道德、守法与执法意识, 激发学生对所从事职业的热情以及中国情怀, 提升其对海关的忠诚度、对社会的责任感, 从而履行相应的国际义务。

关键词: PBL教学法; 课程思政; 海关管理职能; 教学设计; 组织实施

1 引言

海关管理学是研究海关管理活动与过程并揭示海关管理规律的一门学科。课程主要内容有海关发展的历史、海关管理的基础知识理论与基本技能、海关行政管理体制以及海关监管、海关统计、海关税收、海关稽查等各项职能活动。《海关管理概论》课程有三个特点: (1) 政治性要求高。海关管理活动是以维护国家的主权和利益、维护政治统治为宗旨, 提供进出境贸易便利与安全的监督管理的公共服务。教学中更注重课程思政元素。(2) 海关管理活动的特殊性。海关管理活动的中心环节是海关通关管理, 它具有自身管理活动的特殊性。^[1] 教学中要全面、准确掌握管理原理、流程与体系。(3) 应用性较强。中国海关管理比发达国家的情况更为复杂。

本文以《海关管理概论》课程中的《海关管理职

能》的教学内容为载体, 将PBL教学法与课程思政深度融合, 探索课程思政学习方法与效果, 培养学生良好的职业道德、守法与执法意识, 激发学生对所从事职业的热情以及中国情怀, 提升其对海关的忠诚度、对社会的责任感, 从而履行相应的国际义务。^[2]

2 PBL教学法与课程思政教学内容的融合

音乐基于问题的学习 (problem-based learning, PBL) 教学模式最早是由Barrows在1969年提出, 该模式强调以自主学习为主, 将传统的“以教师为中心”教学转变为“以学生为中心”教学, 从而培养学生独立思考能力。^[3] PBL教学法的教学过程主要有“提出问题、收集资料、讨论交流、分享总结”4个阶段, 教师要把学习设置于有意义的问题情境中, 学生通过发现问题、分析问题及解决问题的探究、交流分享过程, 促进对知识点的理解与掌握, 并提升自身的思维解决问题的能力。^[4] 《海关管理职能》这一节的教学目标是: (1) 了解海关职能的变迁, 引导学生思

【作者简介】 丁敏 (1973—), 女, 汉族, 安徽蚌埠人, 副教授, 从事人力资源管理与组织行为研究。

考海关管理的重要性，树立学生的职业自信与自豪感；（2）掌握不同时期海关职能的具体内容，特别是海关非传统职能与新海关管理职能，引导学生思考海关面临的挑战，以及各项职能对国家与社会的作用，培养学生的职业使命感与对海关的忠诚度。运用PBL教学法，尝试从教学设计与组织实施、教学效果与反思等方面，与海关管理职能的课程思政进行深度融合（如图1所示）。

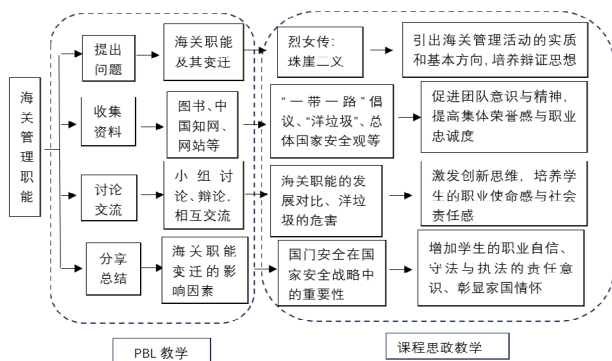


图1 PBL教学法与课程思政教学的融合设计

3 《海关管理职能》课程思政教学的组织实施

《海关管理职能》教学内容的讲授将海关精神融入课程教学，并与国门安全系列课程有效结合。国门安全在国家安全战略中的重要性越发突出，要科普海关知识、讲好海关故事、传承海关精神，培养学生具有民族情怀、国际视野，才能为将来走上工作岗位更好地服务于国家和社会发展奠定更为扎实的基础。《海关管理职能》课程思政的教学组织实施以90分钟的课堂为例，分为五个部分来进行具体展示。

3.1 分组讨论并提问（8分钟）

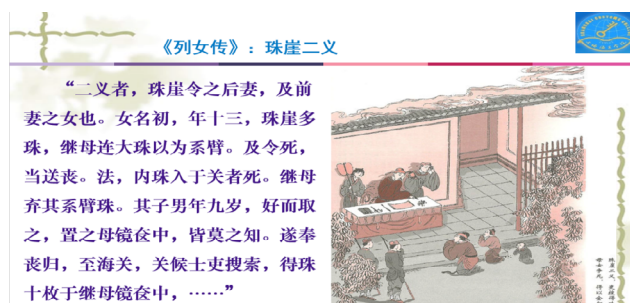


图2 珠崖二义

PPT页面上海关做了什么？若是海关不这样做，会产生什么样的后果？会给国家与社会秩序带来怎样的影响？引出海关管理活动的实质和基本方向。

3.2 讲授+辩论（37分钟）

1. 海关管理职能的概念

- （1）海关职能的含义及其与海关管理的关系
- （2）海关主要职能。

2. 海关管理职能的概念

- （1）古代海关职能
- （2）中国近代海关基本任务
- （3）现代海关主要职能



图3 海关历史与发展

辩论：从古代海关到现代海关，海关职能的发展对比：更重视处理外事活动还是更重视关税？

通过辩论，使学生认知海关职能是海关依法涉外经济活动进行监督管理所具有的职责和作用。让学生认识到海关管理的重要性，树立学生的职业自信与自豪感。

3.3 讨论+小组展示+讲授（20分钟）

根据从课程网站上观看的视频《废塑料漂流记》（上节课布置的课后作业），讨论：什么是洋垃圾？洋垃圾会给国家与社会发展带来哪些不利影响？

通过讨论与小组展示，引入海关非传统职能。引导学生思考海关面临的挑战，以及各项职能对国家与社会的作用，培养学生的职业使命感与对海关的忠诚度。

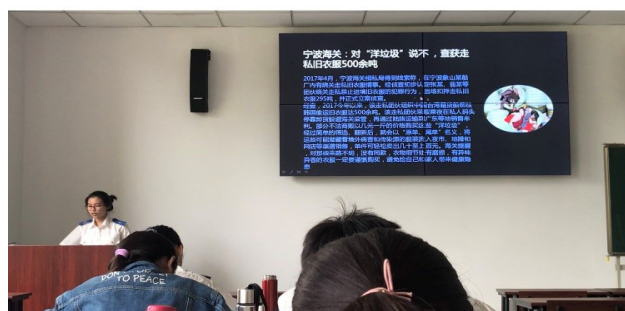
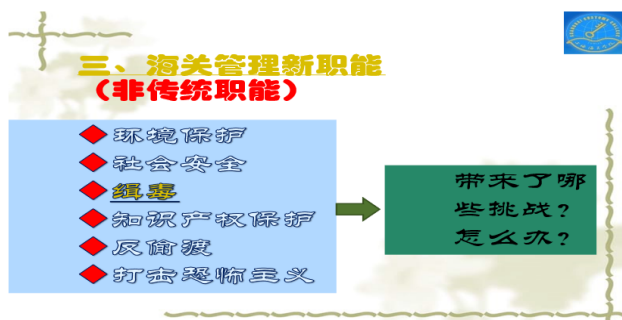


图4 小组展示

环境保护、社会安全、缉毒、知识产权保护、反偷渡、打击恐怖主义（配以图片与视频，重点让学生理解海关职能是随国内外政治、经济等大环境形势而不断更新与调整）。



3.4 讲授+思考 (20分钟)

2018年4月根据国家机构改革要求，进出境检验检疫管理职能和队伍划入海关总署，在监管、征税、缉私、统计四大传统职能的基础上，海关增加了商品检验、动植物检疫、卫生检疫和食品安全管理等职能

思考与提问：你认为，海关职能的变迁受哪些因素的影响？并举例说明。



3.5 教学总结 (5分钟)

国门是连通中国与世界的门户，守护国门安全是海关的法定职责，也是国家安全体系的重要组成部分。海关处在对外开放“第一线”，承担着守卫国门安全的重要使命。通过强化监管优化服务将传统领域和非传统领域威胁和风险拒于国门之外，不断筑牢国门安全防线，努力提升人民群众的获得感、安全感和幸福感。

4 课程思政教学反思

课程思政在课堂的融入，需要创新教学方法与方式，将课程思政建设目标融入课程教学过程。为了让学生更深刻地理解海关是行政执法部门，是政治坚

定、业务精通、令行禁止、担当奉献的准军事化纪律部队，可以尝试以下的教学方式方法的改革创新。

(1) 课堂专题分享。课题组在课堂讲授相关海关业务知识的同时，每一章都让学生组成小组进行某些专题知识的收集，走上讲台与大家分享，再进行集体讨论，拓展大家对海关管理知识的理解，增加学生的职业自信、守法与执法的责任意识；

(2) 角色扮演。海关风险内容讲授中进行了课堂情景剧环节：提供“远华大案”的真实海关廉政案例模本，由学生自编、自导、自演，从中体验海关廉政的重要性。让学生进一步感悟，海关关员的政治素质、业务能力、纪律作风和精神品格，是关乎海关事业发展全局的一项十分重要的工作。

(3) 走出课堂，服务社会。在讲授海关监管的相关知识后，教师带领学生深入社区，开展海淘宣传，运用专业知识服务社会，引导人们知法守法，自觉维护社会秩序。同时，给学生带来了职业自信与认同感，让学生感到作为未来的海关关员，肩负的使命与责任。

(4) 案例分析。在课程思政的课堂上，课题组更重视案例教学，重视学生的分析与讨论。在讲授海关管理职能时，以“洋垃圾”走私案例引入介绍海关非传统职能。通过讨论，让学生体会，海关当好“把关人”，切实为“美丽中国”把好国门的重要意义。借助案例分析，让学生自发地思考海关在其中起到什么作用，对国家与社会有什么影响？作为未来的关员，如何发挥自己的作用？从中感受到自己所做工作的重要性，彰显炽热的家国情怀。

课程思政建设过程中，除了教学方式与方法的创新，课堂教学的组织实施创新也很重要。

(1) 课堂教学与场景式教学相融合。课堂上不仅采用讲授，还强化和完善分组讨论、对抗辩论、情景模拟、角色扮演、课堂专题分享、案例分析等教学方式。课堂外采用场景式教学方式，即学生到海关现场进行实习，体验海关工作实践。也可以带领学生深入社区，运用专业知识服务社会。

(2) 海关虚拟仿真实验室学习与海关现场实习相结合。除了理论教学，海关管理专业的学习还在海关虚拟仿真实验室进行，VR技术的运用使学生仿佛身临其境，但毕竟不是真实的现场，所以教学中我们还组织学生到海关实践。“虚”“实”结合，寻求学习实践的最佳途径。

还有，必须进行课程成绩评定方式的创新。实施多元化考核方式，改革考核内容组成，增强评价的合理性。

（1）标准化考核与非标准化考核相结合。除了常规的期中40%与期末成绩60%，还要进行案例分析、小组分享、在线讨论与在线学习情况以及在活动中学生是否能够有正确的核心价值观，有诚信服务、德法兼修的职业素养等的考核；

（2）基础测验与能力测评相结合。除了平时作业或测验的考核，还要看学生参与课堂教学中的表现、探索课程内容的主动性与解决问题的能力等。

5 结语

《海关管理职能》的课程思政教学设计结合PBL教学模式，增强学生自我学习能力，培养学生对基本理论的应用能力和创新能力，提高学生发现、提出、分析、解决海关管理实际问题的能力，并将海关精神融入课程教学，为海关管理概论课程教学提供了新的思路。海关精神是社会主义核心价值观在海关领域

的具体体现和展现。作为进出境监督管理机关，海关承担着保守国家经济大门的重任。目前国门安全在国家安全战略中的重要性越发突出，要科普海关知识、讲好海关故事、传承海关精神，培养学生具有民族情怀、国际视野，才能为将来走上工作岗位更好地服务于国家和社会发展奠定更为扎实的基础。

参考文献

- [1] 胡利玲.“PBL”教学法及其在法学教学中的运用[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(16): 159-163.
- [2] 查龙应, 孙素霞, 廖文镇. PBL与微课整合教学模式探究——以食品理化检验课程为例[J]. 教育信息化论坛, 2022(2): 6-8.
- [3] 郭磊, 范方宇, 刘云, 韩龙, 阚欢. PBL与课程思政深度融合的教学模式探索与实践——以“果蔬酶促褐变”为例[J]. 食品工业, 2023(6): 181-184.
- [4] 孟丽丽, 刘伟民, 谢世满. 基于PBL和翻转课堂融合课程思政的教学设计[J]. 对外经贸, 2023(4): 111-114.