

Discussion on Econometrics Case Teaching Strategy based on the Training of Applied Talents

Ruqin Zha

Xingyi Normal University for Nationalities, Xingyi, Guizhou Province 562400, China

Abstract: This paper discusses the case teaching strategy of econometrics based on the training of applied talents. Firstly, this paper analyzes the problems existing in case teaching of econometrics, including single teaching method, weak practice teaching link and insufficient teaching resources. Then, it puts forward the idea of case teaching of econometrics based on the training of applied talents, that is, case as the carrier, student as the main body, practice as the orientation, application as the goal, strengthen students' understanding and mastery of econometrics, improve students' practical operation ability and problem-solving ability. Finally, the article puts forward the econometrics case teaching strategy based on the training of applied talents. Through this study, we hope to provide theoretical reference and practical reference for econometrics case teaching.

Keywords: Econometrics, Applied talents, Case teaching

基于应用型人才培养的计量经济学案例教学策略探讨

查如琴

兴义民族师范学院, 中国·贵州兴义 562400

摘要: 本文探讨了基于应用型人才培养的计量经济学案例教学策略。文章首先分析了计量经济学案例教学存在的问题, 包括教学方法单一、实践教学环节薄弱、教学资源不足等。然后提出了基于应用型人才培养的计量经济学案例教学思路, 即以案例为载体, 以学生为主体, 以实践为导向, 以应用为目标, 强化学生对计量经济学的理解和掌握, 提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。最后, 文章提出了基于应用型人才培养的计量经济学案例教学策略。通过本文的研究, 以期对计量经济学案例教学提供理论参考和实践借鉴。

关键词: 计量经济学; 应用型人才; 案例教学

1 引言

随着经济全球化和信息技术的快速发展, 计量经济学在经济学领域中的应用越来越广泛, 已经成为经济学专业不可或缺的一门课程。^[1] 计量经济学是一门实践性很强的学科, 其教学目的不仅是让学生掌握计量经济学的理论和方法, 更重要的是让学生能够运用计量经济学的方法去解决实际问题。在传统的计量经济学教学中, 存在着一些问题, 如教学内容抽象、教学方法单一、实践教学环节薄弱等。^[2] 这些问题导致了学生难以理解和掌握计量经济学的理论和方法, 更难以运用计量经济学的方法去解决实际问题。因此, 基于应用型人才培养的计量经济学案例教学策略探讨

显得尤为重要。本文旨在探讨基于应用型人才培养的计量经济学案例教学策略, 以期为提高计量经济学教学质量提供参考。^[3]

2 计量经济学案例教学问题分析

2.1 案例教学和举例教学混淆

虽然案例教学和举例教学都能够帮助学生更好地理解 and 掌握理论知识, 但它们的教学方法和目的存在着明显的不同。

案例教学是一种基于实际案例的教学方法, 它通过引入真实的案例, 让学生扮演决策者的角色, 通过对案例的分析和讨论, 培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。^[4] 案例教学注重的是学生的主动参与和实际操作, 目的是让学生在实践中掌握理论知识的应用。而举例教学则是教师通过举例子来帮助学生理

【作者简介】 查如琴 (1977—), 女, 布依族, 贵州兴义人, 硕士, 从事统计学教学研究。

解和掌握理论知识。举例教学注重的是教师的讲解和示范,学生往往只是被动地接受和记忆教师所举的例子。举例教学的目的是通过例子来帮助学生理解理论知识,但往往缺乏与实践的结合,使得学生难以真正掌握理论知识的应用。

在计量经济学的教学中,案例教学和举例教学混淆的问题尤为突出。一方面,教师在讲授理论知识时往往只是简单地举一些例子,而缺乏实际案例的支撑,这使得学生难以理解和掌握理论知识的实际应用。另一方面,教师在引入实际案例时,往往只是简单地介绍案例的背景和数据,而缺乏对案例的深入分析和讨论,这使得学生难以培养出实际操作能力和解决问题的能力。

2.2 缺乏与实际应用的结合

计量经济学作为经济学领域的一门重要学科,具有很强的实践性和应用性。然而,在当前计量经济学的教学中,存在着一个普遍的问题:缺乏与实际应用的结合。

一方面,在教学内容上,目前计量经济学课程往往偏重于理论知识的传授,而缺乏与实践操作的结合。教材中大量的数学推导和证明,使得学生难以理解理论知识的实际应用。同时,教师在讲解理论知识时,往往只是简单地举一些例子,而缺乏与实际经济问题的结合,这使得学生难以理解计量经济学在经济学领域中的应用和地位。例如,在讲授回归分析、时间序列时,教师通常会介绍回归方程、参数估计和假设检验等理论知识,但学生往往难以理解这些理论知识的实际应用。为了解决这个问题,我们可以引入实际案例,如“社会消费品零售总额的分析研究”,让学生通过对实际数据的回归分析,理解回归分析在实际问题中的应用,也有的学生从时间序列建模入手,对社会消费品零售总额进行预测。另一方面,在教学方法上,传统的教学方法往往是以教师讲授为主,学生处于被动接受的状态。这种单一的教学方法缺乏学生的主动参与和实际操作,导致学生对学习内容的理解不够深入,也无法培养其独立思考和解决问题的能力。

实践教学环节的缺乏也是导致计量经济学与实际应用脱节的一个重要原因。在计量经济学的教学中,实践教学环节的薄弱使得学生难以理解和掌握计量经济学的实际操作和应用,也难以培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时,缺乏实践经验的支撑,学

生对理论知识的理解也往往停留在表面上,难以深入理解和应用。

2.3 学生的参与度不高

首先,在计量经济学案例教学中,很多学生对教师选择的案例内容不感兴趣,导致他们缺乏参与的动力。这通常是由于案例与学生的兴趣或专业领域不相关,或者是由于案例过于抽象或复杂,难以引起学生的兴趣。

其次,很多学生对计量经济学理论知识掌握不够扎实,导致他们难以参与到课堂上老师所进行的案例教学中。计量经济学是一门理论和实践相结合的学科,需要学生掌握一定的数学和统计学知识,部分学生对这些基础知识的掌握不够扎实,导致在案例分析中遇到困难,从而影响他们的参与度。

再次,学生对案例分析的方法和技巧不熟悉,案例分析需要一定的方法和技巧,如数据收集、数据处理、模型构建和结果解释等。如果学生对这些方法和技巧不熟悉,可能会感到无从下手,从而降低他们的参与度。

3 基于应用型人才培养的计量经济学案例教学思路

基于应用型人才培养的计量经济学案例教学是以案例为载体进行的,在教学中以学生为主体,以实践为导向,以应用为目标,教学目的是强化学生对计量经济学的理解和掌握,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

3.1 学生为主体

在计量经济学案例教学中,学生作为教学的主体,应当充分发挥其主体作用。首先,应当注重激发学生的学习兴趣,选择与学生专业相关的案例或与现实经济问题相关的案例,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。其次,要注意加强对基础知识的讲解,计量经济学是一门理论和实践相结合的学科,需要学生掌握一定的数学和统计学知识,因此,教师在案例教学前,应该加强对基础知识的讲解,帮助学生更好地理解案例内容和分析方法。再次,教师应当循序渐进地引导学生参与案例分析,教师可以采取小组讨论、个人汇报等方式引导学生参与案例分析,同时,教师还可以通过奖励机制鼓励学生积极参与讨论,提高他们的参与度。教师在进行案例教学的过程中,学生在案例分析过程中可能会遇到困难,教师需

要及时提供指导和帮助，帮助学生克服困难，提高他们的学习积极性和参与度。

3.2 实践为导向

计量经济学是一门实践性和应用性很强的学科，因此，以实践为导向是计量经济学案例教学的重要原则。教师在进行案例教学的过程中，可以选择真实的案例，让学生通过分析和研究实际数据，理解和掌握计量经济学的理论和实践技能。同时，教学过程中还应当加强实践操作，让学生亲自实践操作，包括数据收集、数据处理、模型构建和结果解释等，让学生在实践中深入理解计量经济学的理论和实践技能。教师还要注重案例的深入分析，在案例分析中，教师应该注重引导学生深入分析案例，让学生理解和掌握解决实际问题的思路和方法。

3.3 以应用为目标

计量经济学作为经济学领域的重要学科，其应用价值不言而喻。因此，以应用为目标，是计量经济学案例教学的最终目标。具体而言，教师在案例教学的过程重要加强与经济学领域的应用联系，选择与经济学领域相关的案例，让学生理解和掌握计量经济学在经济学领域中的应用和地位。还要提高学生对应用技能的培养，通过案例分析，让学生掌握计量经济学的实际应用技巧，如数据分析、模型构建、结果解释等，提高其解决实际问题的能力。并且，教学过程中要强调对应用质量的评价，在评价学生的学习成果时，应该注重对应用质量的评价，如解决实际问题的能力、实践操作的能力等，以提高学生对应用技能的培养的重视程度。

4 基于应用型人才培养的计量经济学案例教学策略

4.1 提高教学案例质量，对教学案例深入剖析

作基于应用型人才培养的计量经济学案例教学，旨在通过案例教学的方式，帮助学生掌握计量经济学的基本理论和方法，并能够运用所学知识解决实际经济问题。为了达到这个目标，提高教学案例质量是关键。以下是一个基于应用型人才培养的计量经济学案例教学的详细教学设计：

1. 教学目标：

掌握回归分析的基本概念和方法，了解其在经济学中的应用；能够进行简单的线性回归分析，并解释分析结果；理解回归模型的假设条件，能够进行模型

的假设检验和修正。

2. 教学方法：

案例教学：通过具体案例，引导学生了解回归分析的基本概念和方法，并能够进行简单的线性回归分析；

小组讨论：将学生按籍贯分成小组，让他们从感兴趣的地区经济统计指标中，选取合适的变量，分析变量因果关系，搜集数据、处理数据开始，尝试建模，改进模型，应用模型，在小组内讨论分析，互相交流和汇报分享；

课堂讲解：教师对各小组的案例进行深入剖析，解释回归分析的数学模型和统计意义，引导学生理解回归模型的假设条件和检验方法。

3. 教学实施：

教师搜集各小组自主探究形成的教学案例，并将案例资料和要求发放给学生；

学生按照教师的要求，提前阅读教材和相关资料，对回归分析的基本概念和方法有初步了解；

在课堂上，教师引导学生对案例进行深入剖析，解释回归分析的数学模型和统计意义，引导学生理解回归模型的假设条件和检验方法；

小组间进行讨论，互相交流和分享，加深对回归分析的理解；

教师对学生的讨论结果进行点评和讲解，进一步巩固学生对回归分析的理解和应用。

4. 教学案例：

以“社会消费品零售总额的分析研究”为例，该案例贴近实际，具有实践性和应用性。首先，教师发放各小组自主探究形成案例资料和要求，包括数据搜集的原始截图及数据的整理与汇总，以及相关的统计工具和软件。然后，学生按照教师的要求，提前阅读教材和相关资料，了解回归分析的基本概念和方法。

在课堂上，教师引导学生对案例进行深入剖析。首先，建立社会消费品零售总额与人均可支配收入的线性回归模型，并解释模型的统计意义。然后，对模型进行假设检验和修正，以验证模型的有效性和可靠性。通过这个案例，学生可以掌握回归分析的基本概念和方法，并能够运用所学知识解决实际经济问题。

5. 教学评价方式：

课堂表现：根据学生在课堂上的表现，包括提问、回答问题和参与讨论等方面进行评估；

作业：布置相关作业，要求学生进行简单的线性

回归分析,并提交分析报告;

考试:通过考试测试学生对回归分析的基本概念和方法掌握程度。

以上是基于应用型人才培养的计量经济学案例教学的详细教学设计,通过深入剖析教学案例,提高教学案例质量,可以帮助学生更好地掌握计量经济学的基本理论和方法,并能够运用所学知识解决实际经济问题。

4.2 案例教学与实际应用要充分结合

基于应用型人才培养的计量经济学案例教学,需要把案例教学与实际应用充分结合,以培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。可以从以下的方面进行教学:

一是注重案例选择的实际应用性。选择实际应用性的案例,可以让学生感受到计量经济学在实践中的应用和重要性。教师可以选取与经济现实相关的案例,如某个行业或某个国家的经济数据,或者选取与学生专业相关的案例,如某个公司的财务数据。通过这些案例的分析,可以让学生了解计量经济学在实践中的应用方法和技巧。

二是注重实践操作的充分性。在案例教学过程中,应该充分重视实践操作的环节。教师可以引导学生进行数据收集、数据处理、模型构建和结果解释等实践操作。通过这些实践操作,可以让学生深入理解计量经济学的理论和实践技能,提高学生的实际应用能力。

三是引导学生参与实际应用。教师可以引导学生参与实际应用的环节,如让学生参与某个实际项目的数据分析或预测分析。通过这些实际应用的环节,可以让学生深入了解实际应用中的问题和挑战,提高学生的解决问题能力。

四是注重对实际应用的评价。在评价学生的学习成果时,应该注重对实际应用的评价,如解决问题的能力、实践操作的能力等。通过对实际应用的评价,可以提高学生的实际应用能力,促进学生的应用型人才发展。

总之,基于应用型人才培养的计量经济学案例教学,需要把案例教学与实际应用充分结合,以培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。通过选择实际应用性的案例、重视实践操作的环节、引导学生参与实际应用和注重对实际应用的评价等方式,可以提高学生的实际应用能力,促进学生的应用型人才发展。

4.2 创新案例教学方式,提高学生的参与度

一方面,进行互动式教学。互动式教学可以提高学生的参与度和自主学习能力。在互动式教学中,教师可以利用各种教学工具,如投票、问答和小组讨论等,与学生进行互动和交流。通过互动式教学,教师可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,同时也能够培养学生的创新思维和实践能力。

另一方面,进行个性化教学。个性化教学可以针对学生的不同需求和能力进行差异化教学。在个性化教学中,教师可以根据学生的兴趣、专业和学习能力等因素,选取不同难度和内容的案例,并进行针对性的指导和辅导。通过个性化教学,教师可以更好地满足学生的个性化需求,提高学生的学习积极性和实践能力。

总之,基于应用型人才培养的计量经济学案例教学需要创新教学方式,以提高学生的参与度和实践能力。通过实践化教学、互动式教学和个性化教学等方式,可以创新教学方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度,同时也能够培养学生的创新思维和实践能力,为培养应用型人才提供更好的支持。

5 结论

综上所述,本文探讨了如何基于应用型人才培养需求,通过案例教学的方式,有效提高学生对计量经济学理论和实践的掌握。文章强调了案例选择的实际应用性、实践操作的充分性、引导学生参与实际应用以及注重对实际应用的评价等方面的重要性。本文认为,通过实践化教学、互动式教学和个性化教学等方式,可以创新教学方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度,同时也能够培养学生的创新思维和实践能力,为培养应用型人才提供更好的支持。

参考文献

- [1] 基于应用型人才培养的计量经济学教学改革措施——以大理大学经济学专业为例[J]. 李云荣,李刚. 西部素质教育, 2022, 8(5): 3.
- [2] "计量经济学"实践性教学模式研究——基于应用型人才培养目标[J]. 汪潘义,邵一江,王丽丽. 合肥学院学报:自然科学版, 2014(1): 77-80.
- [3] 基于应用型人才培养的案例化、专题化教学模式研究——以计量经济学为例[J]. 王星颖. 知识经济, 2018(18): 2.
- [4] 基于"SPOC+PAD"的《计量经济学》应用型人才发展的探索[J]. 欧阳秋珍. 高教研究与实践, 2019(2): 4.