

A Case Study of Project-based Learning in Cheerleading Courses——Taking The Affiliated High School of Peking University as an Example

Jing Yang¹, Mo Sha², Tingting Sun³, Hongbin Tang⁴, Jian Pang¹

1 The Affiliated High School of Peking University, Beijing, China

2 Key Laboratory of Sports and Physical Health, Ministry of Education, Beijing, China

3 China Institute of Sports and Health, Beijing Sports University, Beijing, China

4 Beijing Union University, Beijing, China

Abstract: The cheerleading course adopts a teaching mode that combines project-based learning (PBL) and the Dalton plan. Through case practice, summary and reflection, the PBL and Dalton plan mode are organically combined, integrating problem decomposition, team building, and rule establishment into the classroom. Students' ability to solve problems in real situations has been improved to a certain extent. After experiencing real task processes and solving problems encountered, Accurate self-positioning, the entire course and competition not only utilizes professional knowledge and abilities, but also permeates and cultivates emotions, positions, attitudes, and other aspects; Students are willing to study hard in a pleasant environment, able to play different roles, and have a "contract" planning process throughout the entire process, which enhances their core competencies. The teacher is responsible for building scaffolding, answering questions, and managing emergencies, ultimately ensuring that PBL results are reviewed and completed in the classroom.

Keywords: Project-based learning; Dalton plan; Case study

项目式学习在啦啦操课程中的案例探究——以北京大学附属中学为例

杨静¹, 沙漠², 孙婷婷³, 唐红斌⁴, 庞剑¹

1 北京大学附属中学, 中国·北京 100190

2 北京体育大学中国运动与健康研究院, 中国·北京 100084

3 北京体育大学运动与体质健康教育重点实验室, 中国·北京 100084

4 北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要: 啦啦操课程采用项目式学习(以下简称PBL)和道尔顿制教学相结合的教学模式,通过案例实践、总结反思,将PBL与道尔顿制教学模式有机结合,把分解问题、团队建设、建立规则等融入课堂,学生在真实情境下解决问题的能力有了一定提升,在经历了真实的任务过程、解决了所遇问题之后,自我定位准确,整个课程与赛事环节除了使用了专业知识能力,还渗透培养了情感、立场、态度等方面;学生愿意在愉快的环境中愿意刻苦的学习,能担任不同的角色,在整个过程中由“契约”规划进程,提升了核心素养。老师负责搭建支架、答疑解惑并管理突发事件,最终保证了PBL成果在课堂中复盘结项。

关键词: 项目式学习; 道尔顿制; 案例探究

1 引言

北京大学附属中学为北京市重点中学、北京市示范性普通高中,是中国高中课程改革的领军单位,近

年来在不断探索体育课程如何更好地彰显凝聚力与团队实力、如何真正落实“教会、勤练、常赛”的大众普及教育、如何改变以传统听讲为主的教学方式是当下高中体育面临的现实问题。

【通讯作者简介】杨静(1986—),女,汉族,河北人,一级教师,从事中学体育教学与研究,硕士。

PBL和道尔顿制教学均为业内公认的先进教学理

念。其中，PBL的主旨是鼓励学习者能够将现实的问题作为课程内容的线索，在教师的协助下，学生通过寻求问题解决方法以及自我指导的活动和公开展示来解决现实问题，实现学习目标，这有助于培养学生的批判性、创造性、团队技能和富有成效地解决问题的能力，提高他们对生活、学习的热情和参与度；道尔顿制是教学的一种组织形式和方法，又称“契约式教育”。道尔顿制的实施需要教师角色转型，应拥有“技能传授者”和“成长陪伴者”双重身份：技能传授者需要教师根据学情，协助学生制定学习计划，同时不断提升自己的教学水平、开展丰富多彩的课程；成长陪伴者要求教师积极融入学生群体，了解学生学习过程中的困惑，帮助学生寻找自身的问题，及时开展家校沟通，分阶段评估学生的进步并提供帮助。道尔顿制的重点是培养学生的自主学习能力、觉察力、责任感和自信心。但是，将项目式学习（PBL）和道尔顿制教学做到有机结合的教学案例此前却鲜有尝试。鉴于此，本文选取本校首届书院杯啦啦操联赛为项目代表作为PBL实施对象，结合道尔顿制教学理念，将实践结果进行研究与分析。

2 研究方法

文献资料法：围绕选题在多个数据库平台检索了以“PBL”和“道尔顿制”为主题词的文献资料，为论文写作提供理论依据。

调查研究法：通过开展专家访谈、问卷调研、文本分析等方式对校园啦啦操联赛在培养学生发展方面

的成效进行调查，通过实践、反思、再实践、再总结的方式对原有课程建设进行深入研究和不断探索，形成在课程基础上以项目式学习为引领的校园赛事，为课程迭代提供依据。

3 案例设计背景

“啦啦操”作为一种轻松健体的体育运动被大众所喜爱，国家体育总局体操运动中心在全国掀起了学“啦啦操”的热潮，在校园内落实啦啦操学习并推进文化传播成了亟待解决的问题。本校啦啦操在2016年之前一直处于空白状态，学生们有其他相关项目的学习并具有良好的学习能力，啦啦操的学习展开为校园内增添了活动，但一个合适的展示舞台迟迟没有到来。

为了响应“人人参与、人人出彩”的活动理念，旨在为校内普通学生提供表演舞台宣传啦啦操文化，并成为有影响力的校园一抹红。随着啦啦操梯队课程的成熟化，逐步落实“教会、勤练、常赛”，将学习成果以竞赛的形式进行展示出来，以赛代练，并尝试进行跨学科建设，师生联合提出了“我校首届书院杯校园啦啦操联赛”。

根据健美操和啦啦操两个项目的共性，我校成立了健美操&啦啦操俱乐部，笔者担任总教练，共分为三个梯队建设（如图1），一梯队为高级梯队即校队，啦啦操为必修项目，其他梯队为防断层培养而设立。一梯队学生积累了很多校外参赛经验，熟悉竞赛规则。首次校园啦啦操联赛以校队队员为核心展开，各书院负责人均由校队队员担任。

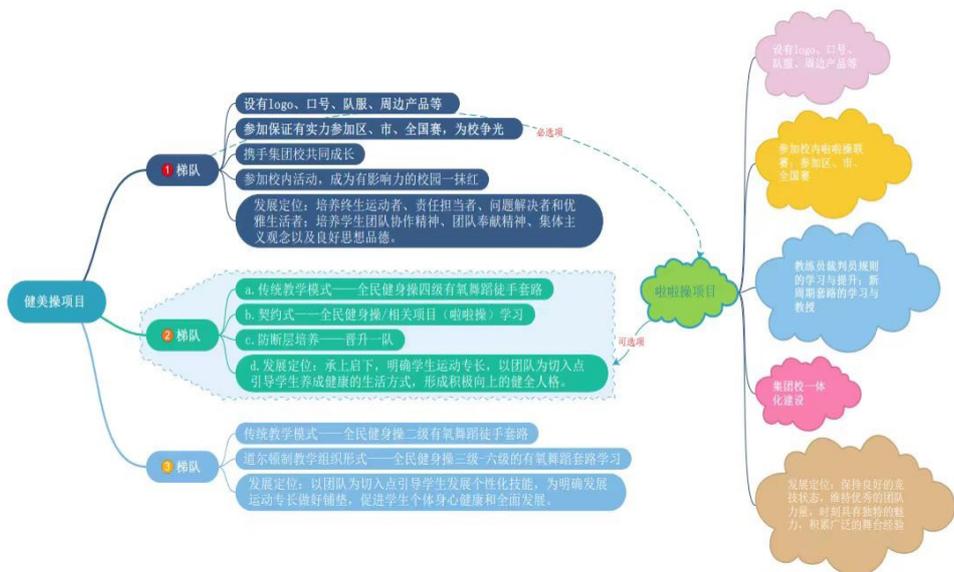


图1 健美操 & 啦啦操俱乐部梯队建设

4 案例基本信息

案例名称	我校首届书院杯校园啦啦操联赛
核心驱动问题	如何在校园内推广啦啦操文化且产生更大影响力?
涉及年级 / 关联学科	高一高二 / 体育、艺术、技术
案例时长	书院杯赛事期间 (8-9 周)
课程目标	1. 熟练掌握啦啦操基本步伐、36 基本手位、编排队形等技能, 并能够跟随音乐展示所学套路; 2. 将课堂学习成果展现于校园赛事, 将“学会、勤练、常赛”落地落实, 赛事策划中提升团队合作、开放性思维、沟通能力、同理心等, 赛事过程提升团队协作和体育竞争意识; 3. 融合九大书院元素, 拓展校园啦啦操文化建设, 更好地宣传啦啦操文化。
评价指标	个人担当、团队合作、开放性思维、沟通能力、领导力、体育竞争意识等
评价方式	参赛队伍由师评和互评产生, 具体结合啦啦操课程的评价方案, 主要采取形成性评价和终结性评价, 在形成性评价中从始至终关注学生的学习过程中的学习现状和阶段成果, 判断学生的状态和问题, 为下一步学习提供指导。终结性评价中在项目结束时关注学生的最终作品和整体表现, 对学生的知识习得、能力提升、项目中的表现和成果做整体评价。 预赛、决赛、文创产品评选由全校师生自愿 Forms 投票产生, 每人一票, 按学号进行, 无刷票等违规的可能性。

5 案例实施过程

本案例共设有三个核心任务:

(1) 招新与宣传工作——选拔与选课制相结合

为保证案例项目的顺利进行, 一梯队每学期初进行招新策划与实施选拔, 保证有一批有实力为校争光的队伍成为有影响力的校园一抹红。二三梯队通过全校学生选课进行。招新主要通过微信公众号发布链接通知以及现任队长的招新寄语等方式宣传。

从比赛集结令开始, 一梯队分组承担书院组队以及宣传工作。由各梯队班级进行展示, 层层选拔, 进入复赛和决赛的同学将在书院杯足球赛中场休息时进行展示, 宣传途径包括俱乐部微信公众号、微信群、视频号、抖音号、书院公众号等渠道。

各书院队员结合各书院的特点, 设计各书院宣传

海报 (与平面设计俱乐部合作), 并投入至比赛场馆宣传使用 (与体育馆办公室协商)。

根据书院啦啦操队员所选择套路特点, 设计参赛队服 (与服装设计俱乐部合作), 或根据啦啦操课程所学知识编排套路, 音乐自行选择 (与原创音乐俱乐部合作), 并进行后期剪辑制作形成独特的书院啦啦操套路 (与钢琴俱乐部合作)。

(2) 项目式学习推进比赛

教学过程以传统教学为基础, 以道尔顿制为驱动。第一学段以传统教学为主, 啦啦操36个基本手位为教学重点, 经过第一学段的教师教学和学生模仿学习, 学生能跟随音乐熟练展示所学套路。第二学段教学模式 (如图2) 发生改变, 以契约为指挥棒, 突出伙伴式学习。学生在第二学段实施道尔顿制 (如图3) 根据书院完成第二次分组, 结合兴趣爱好选择学习套路。教师提供啦啦操课程资源库 (如图4) 供学生们自学参考, 以此来解决学习内容选择以及跟进实施学习问题。在过程性评价中结合自愿报名的学生中进行第一层选拔, 在终结性评价中进行第二次选拔, 选拔出的队伍将代表各书院参加校级预赛。

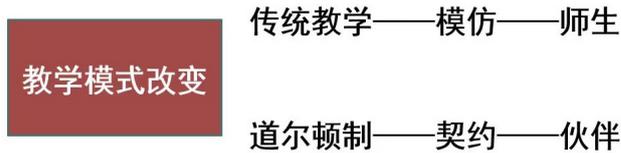


图2 两种教学模式



图3 道尔顿制课程实施过程

北大附中健美操&啦啦操俱乐部课程资源

这是一个荣誉感很强的集体, 我们坚守初心, 挥洒汗水, 每个人因团队更加闪耀, 也努力看一起成为最棒的那道光!
<https://pkuschool.yuque.com/hsvzpv> (BDFZ aerobics&cheerleading)

图4 课程资源库地址

道尔顿制基本原则 (自由、合作, 时间的预算) 与啦啦操课程结合, 学生们可以根据自己的理解, 多层次学习。伙伴式学习不仅培养了学生关爱让人、互帮互助、自我教育的良好品质, 也能从互相评价中发现自身不足, 相互促进提高, 使学生与学生、学生与教师之间的关系更为融洽。此形式突出了差异性, 能更好地培养体育骨干。

学生们根据自己的能力和兴趣选择学习内容和速度, 体现了民主性和轻松的学习氛围。学生根据契约

自主安排进度,学习兴趣以及积极性均有所提高。所有学生都要担任“小教员”身份,通过深入思考解决自己的疑惑,且要传授知识于他人。道尔顿制中合作精髓在于分组。小组组内学生水平有差异性,社交力得到了提高,专业水平基础不同也容易产生分歧。教师可以干预分组,在第一学段结束后协助完成分组。

根据课程完结情况,推动策划与举办校园啦啦操比赛,比赛期间微信公众号陆续推送比赛情况,最美啦啦队(冠军队伍)在校园开放日进行表演,展现校园啦啦操风采给家长朋友和其他的社会人士。

(3)促进周边文创衍生

由一梯队发起设计项目,微信公众号进行适当宣传,学生自愿报名参加有关校园啦啦操比赛元素的文创设计,文创周边产品背后蕴含着本校学子的人文情怀,通过设计周边将啦啦操文化融入校园生活,体现啦啦操文化的精髓,为学生提供精神需求,也是一种美好的记忆载体。

6 案例实施结果

(1)产出个人文创设计作品

品类有常规的T恤衫、水杯、钥匙链,还延展至帆布包、大肠发圈、帆布包等领域,后期与通用技术合作全部落地落实。

(2)产出集体作品

团队比赛作品即校园啦啦操比赛集锦整理至本校啦啦操课程资源库,校园比赛面向对象为全校师生,最美啦啦队在校园开放日、校庆日面向前来参观学校的校友以及家长们进行风采展示。

(3)PBL项目学生反思

三梯队A同学:我在本次比赛前犹豫我们是否可以承担编排,通过这次实践检验,提升了个人自信,志同道合的姐妹令我特别感动,我们团结一心,分工合作,互相鼓励和配合,各方面得到了很大提升。

二梯队B同学:删改动作时、拉音响等环节,一切上场之前的准备都比较慌乱。通过本次比赛,感觉自己应对突变情况并做出合理调整的能力增强了,能更加从容面对突发情况。

一梯队C同学:我认为过程中最重要的任务定位准确、自负责任、明确分工。大家的时间观念得到了提升,整体在契约的跟进中进展顺利。最欣慰的是组员关系很和谐,配合默契。

7 研究结果

此次联赛采取了以教师引导,学生主导的形式,通过分析问卷发现,99.5%学生在集体中能够定位准确并能担任不同的角色,有啦啦操运动员、化妆师、摄影师、后勤保障组等。100%学生认为校园啦啦操联赛是一次在课程内完成的检验学习成果的比赛,100%学生认为道尔顿制中做到了从兴趣出发,可以在愉快的环境中认真学习,100%学生认为在真实情境下解决问题的能力有了一定提升,在经历了真实的任务过程、解决了所遇问题之后,100%学生认为整个课程与赛事环节除了使用了专业知识能力,还渗透培养了情感、立场、态度等,全方位提升了学科核心素养。

PBL的成功实施基于扎实的学科知识,师生共同构思项目主体、设计驱动型问题,在选择探究主题和明确探究任务之后制定了主题探究计划即校园啦啦操联赛的影响力如何一步步实现,道尔顿制贯穿整个学段,为主题探究提供了时间保障和知识准备,课堂中分解问题、团队建设、建立规则等方面融入课堂,在整个过程中由“契约”规划进程,老师负责搭建支架、答疑解惑并管理突发事件,最终保证了联赛中大量成果在课堂中完成复盘结项。

8 结束语

校园啦啦操联赛的成功之处在于一梯队所有队员的参与,带领了其他梯队,起到了引领模范作用。建议跟其他项目合作,提高全校学生参与度,另外,继续加大宣传力度,人人参与,人人出彩;继续增加文创周边作为赛事奖品,将啦啦操元素与精美可爱的日用品结合,加大活动的吸引力,提高活动影响力,加强俱乐部成员的文化认同感。

参考文献

- [1] 罗颖, 桑国元, 石玉娟. 50个工具玩转PBL项目式学习[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2023.
- [2] 王燕红. 冲突理论视角下的道尔顿制及其现代启示[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(10): 13-17.
- [3] 田爱丽. “互联网+”时代基于美国道尔顿制的课堂教学改革探究[J]. 现代教育技术, 2018, 28(01): 26-30.
- [4] 邱玮, 谭继帅, 鲁卫东. 道尔顿制对士官院校教学模式改革的启示[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020: 86-87.
- [5] 高杨. 体育道尔顿制教学组织形式在高中思想政治课的应用研究[D]. 河南大学, 2014.