

Research on the status quo of the sense of historical mission of ideological and political counselors in the new era and the countermeasures for improvement under the concept of "Morality Education"

Xue Chang

Qilu Medical University, Zibo, Shandong 255300, China

Abstract: Having a lofty sense of historical mission is the source of the work of ideological and political counselors, which can add a lot of connotation and profound meaning to the ideological and political education work for students. At this stage, many scholars in my country have widely recognized the important role and value of ideological and political counselors' sense of historical mission. However, due to the lack of cross-referenced theoretical research and practical exploration, it has led to the cultivation of ideological and political counselors' sense of historical mission. Still facing some problems. Under the background of the continuous and in-depth application of the concept of Morality Education, how ideological and political counselors can better determine the future work direction and process has become a problem that needs to be focused on and understood. Based on the current situation, an in-depth analysis of the ideological and political counselors The sense of historical mission of political counselors has extremely important theoretical significance and practical value. This article will take this as a precondition to find out how to focus on promoting the growth and improvement of the sense of historical mission of ideological and political counselors in the new era under the concept of morality and cultivating people.

Keywords: Morality Education; ideological and political counselors; sense of historical mission; status quo; improvement strategies

“立德树人”理念下新时代思政辅导员历史使命感现状及其提升对策研究

常雪

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255300

摘要: 拥有崇高的历史使命感是思政辅导员工作的本源支撑, 可以为针对学生的思想政治教育工作增添诸多内涵和深意。现阶段中国许多学者都已经广泛地认识到思政辅导员的历史使命感的重要作用和价值, 但是因为缺乏相互对照的理论研究和实践探索, 所以导致对思政辅导员的历史使命感的培养仍然面临着部分问题。在立德树人理念持续深入应用的时代背景下, 思政辅导员如何更好地确定未来的工作方向和进程成为需要予以重点关注和认识的问题, 结合目前已有情况来看, 深度分析思政辅导员的历史使命感具有极为重要的理论意义和现实价值, 本文将会以此为前提条件寻找立德树人理念下新时代应该如何着重促进思政辅导员的历史使命感的增长和提高。

关键词: 立德树人; 思政辅导员; 历史使命感; 现状; 提升对策

1 引言

【作者简介】常雪(1992 -), 女, 汉族, 山东淄博人, 硕士, 从事高校辅导员工作研究。

在最近几年, 伴随现代社会的飞速发展进步, 中国教育事业的建设和正在日渐完善, 高校辅导员是推进开展学生思想政治教育的关键力量, 更是学生未来成长路上的导师和知心朋友, 具备高度的历史使命感的思政辅导员在推进大学生思想政治教育工作当中将会

表现出相当热切的活力和激情，而此种活力和激情将会在相应程度上推动辅导员自身的成长，进而切实有效地促进思政政治教育工作的时效性和创造性的共同增长。

2 历史使命感对思政辅导员的意义

2.1 历史使命感有助巩固辅导员思想

辅导员所具备的职业理想以及历史认识是指引辅导员职业持续稳定发展的明灯，可以助力辅导员更好地规划思想政治教育和日常开展的学生管理工作，进而有效地实现和学生共同成长、发展的目标。但是辅导员在日常育人的时候普遍存在着职业思想和现实情况相互矛盾的问题，这主要是因为社会对辅导员职业的认可程度相对较低，职业价值的追求难以获得有效实现，思政辅导员的职业幸福指数也将会因此而降低，这会导致部分辅导员的职业理想和思想信念受到阻碍。职业使命感以及职业理想是保持有彼此互相推动的作用，更多地体现在二者相辅相成方面，当具备足够崇高的职业使命感，那么就可以帮助辅导员更好地强化自己的理想信念，同时为其提供源源不断的精神支持，永久地保障辅导员职业的生命力。

2.2 历史使命感有助辅导员能力增强

思政辅导员是展开思想政治教育的核心力量，直接关系到高校学生的认知能力和思维认识的多元化发展，所以需要掌握足够充足的专业化学科知识以及综合能力。从本质上来看，中国高校为持续追寻辅导员队伍的专业架构的优化和更新，频繁招聘美术类、体育类毕业生参与到辅导员的工作当中，这导致逐渐衍生出辅导员自身所拥有的专业知识储备和教育管理相互偏离的情况。高校为更好地保障辅导员的作用发挥，仅仅依托短时间的岗位培训，根本没有办法从本质上提高辅导员的业务水准，更加难以帮助其更为有效地适应自己未来的工作需要。历史使命感实际上是会体现在相应的职业理想当中的，可以借助强化辅导员对职业的理解和认识的方式，保障其可以在日常工作当中自觉有效地贯彻落实自主学习的认识和了解，以此来实现持续增长职业能力的目标，这将会有效地推进未来多项工作的建设和开展，赋予辅导员工作更多的时代价值和历史魅力。

2.3 历史使命感有助指引辅导员育人

高校中的思政辅导员的核心职能就是引领学生的

思想成长，成为其志同道合的朋友，辅导员将会伴随学生度过数年的大学生涯，无论是在思想政治教育、创业指导还是心理疏导方面，都发挥着相当关键且重要的作用。在实际推进展开教学指引工作的时候，许多指导员都存在着相应的职业倦怠的问题，尤其是工作年限相对较长并且岗位固定的辅导员，存在的职业倦怠的问题相当显著，这导致其引领作用难以被切实有效地发挥和呈现出来，这将会严重限制未来高校教育工作的时效性和稳定性的增长^[1]。辅导员将历史使命感融合到日常的教育工作当中，可以切实有效地降低教育管理的压力，以更为积极乐观、热情饱满的态度融入到实际工作当中。职业使命感可以说是辅导员展开育人工作的核心动力，有助辅导员更好地认识和掌握立德树人的根本目标，这与目前国家所提出的立德树人的目标是密切相关的。

2.4 历史使命感有助凝聚辅导员力量

国家提出的立德树人理念无论是在何种情况下都极具时代意义和现实价值，高校思政辅导员队伍的构建和打造是推动优化完善思想政治教育队伍的关键内容，同时也是必然流程，是辅导员贯彻落实三化的主要目标以及关键举措，对于增强和优化高校学生思想政治教育工作的支持和帮助是无从忽略的。结合目前的实际情况来看，中国高校辅导员团队已经逐渐从事务类团队逐渐过渡为学习研究团队，高校辅导员队伍当中拥有共同的历史使命感的群体可以更好地凝聚团队内部成员的力量，同时也能够充分挖掘辅导员工作的魅力和价值，进而有效地完成团队的彼此共进的目标，真正地成为推进未来学校建设和发展，推进优秀的综合人才成长的关键力量。

3 新时代思政辅导员历史使命感现状

3.1 辅导员社会认同受影响

结合目前已有情况来看，高校实际在开展多项工作的时候，仍然会受到诸多方面的冲击和限制，因此导致辅导员的职业权限和职业作用等都越发模糊，社会认同感因而不增反减^[2]。首先，高校辅导员具备的是专业教师以及行政人员的双重身份，在自身的未来职业发展当中，也拥有可供选取的更多道路，但是职称评定的过程却需要和专业教师共同进行，辅导员身份因而到达边缘位置；其次，许多学校在划分确定辅导员的职能范围的时候，所作出的职能划分工作缺乏

充足的科学性和合理性，辅导员要同步接受诸多部门的工作任务，同时还需要面临来自院校的双重考核压力，这导致其被限制到事务性工作当中，处于被动状态的工作模式难以获得许多社会单位的认可。

3.2 辅导员职业认同受影响

历史使命感将会显著影响到辅导员自身职业生涯的形成和发展，对其起到支配和导航作用，是辅导员推进学生思想政治教育工作的稳定开展的核心支撑以及力量来源。除此以外，辅导员的职业理想也是实现自我职业生涯规划的重要内容，可以有效地推进和驱动职业的逐渐成熟和稳定^[3]。是引导学生未来学业成长的灯塔，所有辅导员都明确身为共产党员，需要积极有效地承担起时代责任，矢志不移地贯彻落实成为学生成长导师的育人思想和理念。然而许多辅导员很有可能会受到外界因素的限制和影响，导致自身职业理想受到忽略，职业认同因而受到影响。首先，在辅导员的职业建设和发展的时候，教育部门以及学校对于其定位过高，虽然在许多工作当中已经给予充足的政策支撑，但是在现阶段却仍然难以有效地解决职业发展渠道狭窄和待遇不足等多方面的问题；与此同时，面对日渐增加的就业负担，许多毕业生简单地将高校辅导员的职业岗位作为跳板，依托学校目前已有政策进行转岗的操作。

3.3 辅导员能力提高受影响

在新时期背景下，辅导员切实有效地落实朝向三化发展是具有极为重要的理论意义和现实作用的。在现有时代背景下，辅导员在成长的时候需要精准地认识到所有的发展问题，进而有效地推进辅导员队伍的建设和发展，以此来切实有效地贯彻落实发展的目标。首先是辅导员的专业背景响度复杂，整体专业程度相对较低，结合现阶段的已有情况来看，许多学校为切实有效地贴合学生工作的需求，广泛地从体育、音乐等专业毕业生当中寻找承担辅导员工作的对象，虽然会经历系统化教育培训，但是在实际工作当中仍然会受到诸多方面的限制和冲击，所以在开展多项工作的时候，仍然面临着问题和缺陷；其次，辅导员职称考核缺乏足够健全的竞争力以及优势，辅导员本身虽然具备教师身份，因而辅导员职业发展仍然是受到相应的影响的。

4 立德树人理念下新时代思政辅导员历史使命感

的提升对策

4.1 打造科学评价机制, 促进辅导员职业发展

辅导员队伍建设工作在实施之前就已经提出了诸多的明确要求，高校需要在发展的同时确保辅导员在发展的时候具备更为优异的工作条件，各项工作在实施的时候也能够具有相应的平台。另外，还应该确保辅导员在工作的过程中具有一定的发展空间，其薪资待遇也需要得到有利的保证。但是，在实际工作实施的时候，应该思考如何更加科学合理地对辅导员的工作效果进行评价，避免出现重复工作的情况，在进行工作考核的同时应该对其进行积极的培养，减少因待遇问题出现任何的争执。由此可见，建立科学合理的评价机制是历史发展的必然趋势。辅导员的评价体系在建立之前应该对职能标准和基本职责内容进行深入研究，在评价的过程中也需要实现评价和激励双方面的融合，这样才能够充分调动辅导员的工作积极性，让其中的思政教育效能可以充分体现出来。辅导员的评价体系应该具备多个维度，这样可以实现对评价工作的总结和评估。其评估结果可以为后续评职称或者晋升职务等作为重要依据，对于表现优秀的辅导员应该给予表彰。这样才能够真正实现辅导员职务的长久发展。

4.2 开展职业生涯教育, 强化辅导员历史使命感

辅导员身为高校思想政治教育工作的核心支撑，需要切实有效地承担起教书育人的责任，持续有效地推动服务育人和管理育人工作的建设和开展，辅导员自身的职业建设和发展问题势必会严重限制育人工作的成效。高校在推进开展思想政治教育工作的時候，核心对象既要学校当中的学生，也有参与教育工作的教师团队，面对日常工作当中辅导员压力相对较高且发展前景模糊等各种各样的问题，切实有效地增强辅导员的历史使命感成为迫在眉睫的工作，成为需要予以重点关注和解决的问题^[4]。首先，辅导员自身需要形成足够长远的历史认识，以更加全面的思想意识聚焦自己的职业本源，提高立德树人的贯彻力度，以此来保障历史使命感可以被更好地呈现出来。借助阶段化学习和系统化学习的有效支持，明确未来的实际发展方向和建设目标，保障自我进步和学生的未来相互关联起来，以此来增强自我职业成就感；与此同时，高校还需要积极有效地解决盲目的业务培训的限制和影响，以此来更为有效地解决辅导员所面临的职业深

度发展的困境。高校需要尽可能地联系辅导员队伍的实际建设状况，有意识且有方向地开展长时间的职业生涯规划教育，系统化地帮助辅导员解决其存在的担忧和困扰，以此来实现辅导员的职业能力增长的目标需要。

4.3 推进三化能力培养，塑造辅导员职业形象

高校辅导员是否能够切实有效地贯彻落实三化的工作，这直接关系到其历史使命感的形成，所带来的冲击是相当显著的，尽可能地强化在辅导员三化能力培养方面的投入，这可以更好地解决其在职业发展过程中存在的困惑和担忧。首先是需要逐步增强在优秀人才的培养方面，在开展辅导员招聘工作的时候，将考核目标设置在更加具备职业道德和思想认识的培养方面，以此来保障辅导员团队能够更好地拥有新鲜血液。除此以外，还需要重点关注对辅导员队伍的专业化的过程教育和培训，通过请进来和走出去的支持，有效地保障辅导员团队的能力的增强，更好地推进辅导员队伍的发展和建设；最后是尽可能地优化改进辅导员职称的评审单列，结合目前的实际情况来看，可以发现辅导员和专业教师在相同平台当中进行职称评审是存在着诸多的问题的，所以借助单独评审的方式通常可以取得更为良好的成效，切实有效地辅导员队伍的扩大和深度完善改进。

4.4 打造优质工作氛围，增强辅导员归属感

就目前来看，许多高校都在尝试着将辅导员转移到教师岗或者行政岗当中，旨在通过此种方式激励辅导员工作团队，但是这却导致依旧留在岗位当中的辅导员饱受自尊心的打击。高校需要切实有效地明确意识到打造科学优质的工作氛围，这是辅导员可以安心

稳定工作的前提支撑，辅导员的直属管理部门需要积极有效地促进其职业归属感和认同感的增强，以此来保障辅导员可以自己的岗位当中更好地发光发热。首先是需要全面贯彻落实保障机制，辅导员工作是没有休息的，希望可以获得学校内部的师生的有效认可，所以可以在评优考核以及职称晋升等多方面进行考量；其次是切实有效地展现出团队建设的作用和价值，辅导员需要通过团队的力量战斗，以此来实现历史使命感的有效增强，这是毋庸置疑的，只有这样才能有效地衔接当前时代发展潮流，所以需要在模块工作和科研能力的同步增长。

5 结束语

总而言之，立德树人理念的应用持续深入，这更为要求高校的思政辅导员可以切实有效地承担起自己的责任和使命，持续丰富教育管理工作的状态和模式，为培养出更多符合当前社会发展需要的优质人才而作出努力。

参考文献：

- [1] 王继鑫. 高校思政辅导员职业倦怠的原因与干预措施探讨[J]. 教师, 2021(34): 77-78.
- [2] 陈超. 高校思政辅导员做好学生党建工作的思考[J]. 理论与当代, 2021(05): 51-52.
- [3] 倪献鸟, 邵崇晓. “立德树人”理念下新时代思政辅导员历史使命感现状及其提升对策研究——以温州市高校辅导员为例[J]. 就业与保障, 2019(24): 170-171.
- [4] 林之娜. 影响思政辅导员队伍稳定的主要因素及对策探究[J]. 学周刊, 2019(14): 178.