

Exploration on the current situation and development path of innovation and entrepreneurship education for medical students in colleges and universities

Xue Chang

Qilu Medical University Zibo City, Shandong 255300, China

Abstract: In recent years, the employment pressure of college graduates in my country has continued to increase, and many medical school graduates are facing an increasingly severe unemployment crisis. In order to fully solve the problem and current situation of medical students' employment, many medical schools are trying. The promotion of innovation and entrepreneurship education aims to effectively promote employment in this way. However, the innovation and entrepreneurship education carried out by many medical schools lacks sufficient practicality, and simply starts from the transmission of theoretical knowledge, which leads to the lack of innovation and entrepreneurship education. It is difficult to achieve effective support for students' growth. If you want to help medical students to apply the professional knowledge they have learned to complete entrepreneurship more efficiently, it is necessary to continue to promote the comprehensive integration of medical professional education and innovation and entrepreneurship education, and find a new educational path through this method. This article will focus on analyzing and discussing the current situation and development path of innovation and entrepreneurship education for medical students in colleges and universities, in order to provide reference and reference for relevant units.

Keywords: Medical students in colleges and universities; innovation and entrepreneurship; education status; development path

高校医学生创新创业教育现状及发展路径探索

常雪

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255300

摘要: 近几年, 中国高校毕业生的就业压力持续增加, 许多医学院毕业生正面临着日渐严峻的失业危机, 为充分解决医学生就业日渐困难的问题和现状, 许多医学院均在尝试着推进开展创新创业教育, 旨在通过此种方式来有效带动就业, 但是许多医学院开展的创新创业教育缺乏充足的实践性, 简单地从理论知识的传输方面切入, 这导致创新创业教育缺乏应有的色彩, 难以实现对学生成长提供有效的支持。如果想要帮助医学生更为高效率地应用自己所学习的专业知识完成创业, 那么就有必要持续推动医学专业教育和创新创业教育的全面整合, 通过此种方法寻找到全新的教育道路。本文将会重点分析探讨高校医学生创新创业教育的现状以及发展路径, 以求能够为相关单位提供借鉴和参考。

关键词: 高校医学生; 创新创业; 教育现状; 发展路径

1 引言

创新创业教育也被称之为双创教育, 是现代教育体系建设和发展的必然趋势, 作为崭新的教育教学模式, 其核心目标是顺应切合当前社会发展和国家战略

发展的需要, 强化学生的事业心和进取心, 增强其开拓进取的意识, 进而促使学生更好地适应自己的未来岗位和职业的需要。作为高等教育的关键构成部分, 医学教育是衔接当前时代发展进程, 有目标且有规划地培养符合社会发展需要的人才的教育工作^[1], 在开展医学教育活动的时候, 有意识地培养学生的创新创业能力是意义非凡的, 可以促使学生在完成对基本理论和专业技能的学习的同时形成两阿红的双创能力。

【作者简介】 常雪(1992 -), 女, 汉族, 中国山东人, 硕士, 从事高校辅导员工作研究。

所以在此种情况下,针对性地分析高校医学生创新创业教育的现状以及发展路径便显得极具理论意义和现实价值。

2 高校医学生创新创业教育的现状

目前中国许多高校在创新创业教育方面已经取得相当显著的成就,但是因为受到传统文化和应试教育等多方面的冲击和限制,导致创新创业人才的实践应用能力培养占比相对较低,无法切实有效地贴合目前中国日渐增长的经济社会发展需要。许多高校医学院开展的创新创业教育起步相对缓慢,所使用的教育理念较为落后,基本模式较为简单,医学生的创新意识和创业能力都相对薄弱^[2],相应的教育监督也表现出极为缺乏的问题;教师队伍缺乏充足的激励性和积极性,学生群体的自我成长和认知发展都受到相当显著的限制和冲击,创业人数稀缺的同时也面临着生存率极低的冲击。

2.1 创新创业教育思想落后,方法传统

高校普遍认为以生为本的理念非常重要,但是在实际开展教育实践工作的时候,却发现将学生作为关键的教育模式和教学理念并未获得科学合理的实践应用,这导致创新创业教育缺乏充足的指向性和实践性,势必会极大程度地限制学生的认知能力的成长和发展,更为倾向将社会需要作为核心导向,虽然这是极为重要的工作,但是许多教师并未有意识地关注社会需要和学生个性化培养的平衡的重要性。许多教育单位将灌输式教学方法作为关键支撑,导致学生逐渐转化为知识的容器,寻找正确答案的教育模式导致学生自我创新能力、创新意识的发展受到越来越多的限制和冲击^[3]。此外,部分高校所开展的创新创业教育的核心立足点就是培养救死扶伤的“白衣天使”,而医学研究的“企业老板”则并未获得有效支持,各种排斥和否定问题将会严重影响医学生的创新创业能力的发展。许多高校都尚未构建起符合大众需要的创新创业教育的工作形态,仅仅会给有创业意图的学生提供教育帮助。教学模式被限制在形势报告会以及主题活动等多个方向,存在显著的说教问题的教育工作形态与学生的实际需要的偏差非常显著,并且许多高校所建设的实践训练基地也被简单地限制在学校内容,这导致学生普遍难以脱离学校,若是离开学校,那么基本的创新创业意识都将会逐步缺乏。

2.2 创新创业意识过于薄弱,缺少动力

结合相关调查报告来看,对学生自主创业实际情况的调查研究并不良好,许多学生具备自主创业的意识 and 态度,但是最终真正能够进行创业的学生则屈指可数。从本质上来看,许多高校医学生都需要被束缚在非常庞大的医学专业课程当中,只能片面地完成对各种创新创业知识的学习,这就很有可能导致学生出现思维定式的问题^[4]。医学学科是具备严谨性的特征的,所培养出的学生也需要具备足够严谨、负责和科学的态度,此类行为准则是医学生未来的职业岗位对其的必然需要,但是在实际开展教育工作的时候却能够发现部分教育者所开展的教育工作因为此类特征而出现相当严重的僵化的问题,这将会在相当显著的程度限制医学生的创新意识和创造能力的发展。对医学生自身来讲,其对于科学的热情非常高,但是却不善于创造条件,对于各种新技术和新理念的涉猎少之又少,比如在暑假科研活动等当中。学生自身的思维状态相当的活跃丰富,但是却缺少足够健全且相互对应的创新思维,对于所学知识内容以及其结构的认识存在显著的机械化的问题,难以全面且深刻地完成对问题的考量,所采取的解决问题的方式也缺乏充足的创新性和创造性,学生群体虽然有非常多的创作灵感,但是对具体的创作技能的缺乏仍然是需要重点解决的问题,通常是只能机械化地看待各种知识内容和知识架构,无法全面且深入地完成对问题的思考,解决问题的方式也缺乏充足的创新性和突破性,学生有创造力,但是却缺乏足够健全必要的创作技能,这导致其实际学习体验并不良好,创新创业教育的落实也因此而受到诸多的限制。

2.3 高校对创新创业教育认识缺乏

医学院对创新创业教育的认识相对缺少是目前非常普遍的问题,许多高校在推进开展创新创业教育工作的时候,整体重视力度相对缺乏,并没有形成足够健全、科学和系统化的教育机制,并未将创新创业教育转化为高效教育系统下的核心构成部分。相反,创新创业教育通常会被称之为补充教育,其核心表现是组织机制和领导模式尚且不够健全完善,政策措施的落实也缺乏充足的具体性和指向性,并无足够健全完整的专业协调机制和管理模式的支持,此外还存在师资队伍建设和教学条件受限制等多方面的问题,此类问题的同步存在导致许多工作的开展都面临

着挑战。

2.4 教师群体缺乏主动性和教学热情

创新创业教育要求学校自身投入充足的建设支持,同时更要求教师自身拥有足够丰富充实的知识储备,只有自身的理论知识和专业知识过关,才能够切实有效地强化针对医学生的创新创业教育,才能有效地满足目前许多地区的建设和发展需要。目前来看,中国地方医学院的教师普遍缺乏充足的创新创业的教育经验,更没有相互对应的企业从业实践体验,虽然诸多教师都可以针对性地完成对经济市场以及各种竞争的理论分析^[5],但是此种分析毕竟会被限制到理论层面,因为缺乏足够健全完整的制度的激励以及条件的支持,所以导致许多教师难以到市场当中展开研究和调查,几乎不会自己完成对案例的书写,这就很有可能导致创新创业教育被简单地限制在陈旧的教材体系当中,许多教师在开展教育工作的时候过多地沿用传统的课堂讲授模式,教育模式和教学方法都比较俗套,对于创新创业教育的研究热情明显缺乏。

3 医学生创新创业教育的发展路径

3.1 贯彻落实医学生创新创业教育的基本思想

目前大环境对于医疗体制改革的要求是必然趋势,伴随相应改革工作的日渐深化和全面改进,人民群众的医疗卫生服务的需求已经获得越发全面的释放和完善,医学院为更为有效地切合当前时代发展进程,有必要充分结合健康中国建设的多项要求,给医学院人才培养提出全新的要求,持续增强在制度建设以及机制创新方面的投入,要将医药卫生行业的各种需要作为核心导向,将培养优质的人才作为核心着力点,将创新人才和复合人才的打造作为关键引领,持续推动医教工作的协同发展,实现对目前已有教育模式和教学形态的转化,这是保障创新创业教育可以稳定开展的前提要素。地方政府部门也需要逐步形成对创新创业教育的理解和认识,明确其将会给社会发展带来的全面支撑和重要辅助,为其提供必要的政策倾斜和经济资金扶持,逐步强化学生群体的创新创业意识和热情,保障更为充足的医学生都能够逐步进入到创新创业的实践过程当中,在医学生创新创业教育模式当中,应该着力彰显出创新创业教育的核心特征以及专业特色,持续推动专业化的

教育工作发展,创造性地建设双创教育和思想政治教育相互连接发展的全新道路,充分展现出思想政治教育的核心育人作用,以此来促使医学生形成更为健康的世界观、价值观和人生观,为今后优质人才的打造奠定坚实的基础支撑作用。

3.2 发挥医学生创新创业的育人作用

在推进打造医学生创新创业教育机制的时候,政府部门应该积极有效地强化和学校的相互沟通合作,持续完善顶层设计建设的工作,同步彰显出学校、家庭和社会所具备的育人作用,以此来形成更为强劲的创新教育合理。例如在医学生进行初期创业的时候,为其提供必要的扶持,此种扶持不仅仅体现在资金方面的扶持,更需要体现在为其提供的免费教育和培训方面,以此来为医学生的创新创业提供更为具备针对性和指导性的支持和帮助,切实有效地激发医学生参与创新创业的兴趣和热情;如果在创新创业的过程中取得的成绩颇为优秀,那么还可以为其提供相应的奖励;如果在创新创业的过程中学生频繁面临融资困难的问题,则可以助力学生申请小额贷跨,尽可能地延长还款的期限。在学校的视角来看,学校应该切实有效地强化关注和重视,将目前已有的教育机制改革优化作为契机,推动教育内容和教学方法的双重优化革新。医学专业知识是保障创新创业教育稳定落实的前提支撑,更是必然要素,当然在创新创业教育工作的开展时,还需要全面强化对各种商业知识的渗透整合,以此来打造覆盖更为全面具体的教育机制,全方位地提升教育工作水准^[6]。这就要求学校科学合理地完成对各种各样的教育系统的改进和完善,尤其是需要充分联系医学的特色,开设包括以礼仪交往和财务管理等各种各样的专业化课程,以此来解决学生面临的商业知识缺乏的问题,保障其能够在未来创新创业教育当中更有方向。在课程当中,重点为医学生讲解包括有限公司、私营企业等多方面的法律条例,明确具体的登记和纳税过程,以此来保障医学生今后的创新创业拥有更为稳固稳定的基础支持。而从家庭的视角来看,学校应该积极地强化和家长的互动交流,强化其现有思想认识的转化,为学生的创新创业提供更为全面的支持和帮助。

3.3 构建创新创业教育育人平台

学校应该着手推进相互关联的医学生创新创业教育模式的构建和打造,全面推进科学育人机制的建设

和发展,以此来逐步强化学生群体的创新创业能力和态度,比如需要全方位地贯彻落实学生创新创业训练规划,持续推动教育机制的健全和完善,重点强化学生在基础层面的创新创业能力。坚定不移地推进兴趣驱动以及自主实践的要求,逐步增强国家级、省级和校级的创新创业教育体系,覆盖到更为全面的视角和方向,打造更具针对性、科学性和合理性的项目指导机制和管理制度,以此来持续增加项目资助的力度,广泛地推进展开学生学科竞赛,旨在通过此种方式来切实有效地激发学生群体的积极性和自主性。此外还可以组织开展挑战杯等,给予医学生更为全面的教育支持,制定更为具备针对性的激励系统,逐步打造以赛促进学习的培养机制,除此以外还可以构建并打造SYB创新创业培训基地等等,持续实现全程指引和全方位帮扶,以此来保障学生的竞赛成果和科研成果都能够获得科学合理的转化,这是具有相当关键的意义和价值的。

4 结束语

综上所述,创新创业教育理念应用的持续深入使得现代教育机制的发展越发健全完善,对于高校医学生来讲,创新创业教育的出现可以极为有效地满足教育目标当中的实际需要,使得高校培养出的青年学生既拥有足够强力和出色的学术本领和实践能力,

同时也可以更为高效率地适应当前社会的建设和发展进程,为中国经济水平的增长奠定坚实的基础支撑作用。从整体的视角来看,医学生能力的增长是会和未来医疗行业的发展相互关联起来的,通过对当前医学创新教育的形式有效分析,可以更好地寻找到培养学生的多项能力的方法,所以相关教师有必要进行深入且广泛的分析,持续摸索出学生满意、社会放心的优质创新创业教育方法,此举具有极为重要的理论意义和现实作用。

参考文献:

- [1] 何文波. 健康中国背景下高校医学专业创新创业教育的对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 1-3.
- [2] 安益强,胡俊峰. 医学高校创新创业教育的特征及价值研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(08): 5-6.
- [3] 栾一飞. 医学类高校创新创业教育的创新路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(03): 76-77.
- [4] 延慧敏. 高校医学创新创业教育与专业教育的有机结合[J]. 陕西教育(高教), 2019(12): 18-19.
- [5] 胡莹莹,滕伟军. 高校创新创业教育与临床医学专业融合指导研究[J]. 智库时代, 2019(38): 139-140.
- [6] 安益强,张颖. 以创业项目为导向的医学高校创新创业教育[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(04): 407-409.