

Application of Contract Teaching in Primary School Physical Education Classroom Teaching

Yu Wang, Lijuan Yang

Qingdao Second Experimental Primary School, Qingdao, Shandong 266000, China

Abstract: As the initial stage of primary school students' contact with sports, it plays a vital role in cultivating and developing students' sports ability, forming good habits of sports and sports learning, and establishing students' lifelong sports consciousness. Through the contract teaching mode, the interaction between teachers and students in the classroom can be improved, students' subjectivity can be brought into play, students' learning initiative can be improved, teachers can play a leading role in classroom teaching, guide and help students in learning, and promote students' "effective learning". While improving the efficiency of classroom learning, it can also improve students' enthusiasm for participating in sports and enjoy the fun of sports.

Keywords: Primary school physical education; physical education teaching; contract teaching

契约式教学在小学体育课堂教学中的应用探究

王瑜, 杨丽娟

青岛市第二实验小学, 中国·山东 青岛 266000

摘要: 小学作为学生接触体育的最初阶段, 在培养和发展学生运动能力、养成良好的体育运动和体育学习的习惯、树立学生终身体育意识的方面起着至关重要的作用。通过契约式教学模式, 提高课堂上师生互动, 发挥学生的主体性, 提高学生学习的主动性, 教师发挥在课堂教学中的主导作用, 对学生进行学习的指导和帮助, 促进学生“有效学习”。在提高课堂学习效率的同时, 又可以提高学生参与体育运动的积极性, 享受体育运动的乐趣。

关键词: 小学体育; 体育教学; 契约式教学

1 引言

随着教育的不断改革, 新一轮体育课程改革倡导“自主、合作、探究”的学习方式, 要求改变现行的体育教学的传统方法, 激发学生的学习兴趣和吸引学生上好每一堂体育课。基于改革目标和教学实际的差距, 针对着体育教学方式的变化, 我校围绕小学体育课堂教学展开研究, 将“契约式教学”运用于小学体育课堂学习中, 以期对学生体育素养的形成与发展起到积极作用。

2 研究背景

汤万松在《论契约学习法在体育教学中的有效运用》中通过分析现今学校体育改革的新政策、好政

策, 配以成功案例对契约学习法进行了论证^[1]。文中指出, 当前学校体育教学中一直以来沿用的传统教学方法, 已经无法满足学生日益增长的身心发展的需求, 单一繁琐的练习模式使学生很难对体育课产生认同感、参与感和成功感。要突破现状走出困境, 需要体育工作者在实践教学中大创新, 探究出一条适合学生身心需求的新路子。在体育课堂上采用契约教学法, 可以使学生对学习任务产生强烈的责任感; 与教师达成学习契约, 让学生的诚实守信、自尊自强的情感升华; 与同伴共同完成契约任务, 使学生之间形成团结协作的关系和自主平等的意识。通过签订学习契约, 使教师和学生的共同参与在实践中达到尊重和权利的统一, 着重强调激发学生的学习动机, 提高学生的自我意识和责任心, 让学生的体育运动成为由自身内在动力支配的自愿自主的行为。

郭宝仙在《开展契约学习, 提高自主学习能力》一文中, 对契约学习法的概念给出了形成性界定, 即

【作者简介】 王瑜 (1989 -), 女, 汉族, 中国山东人, 硕士, 二级教师, 从事小学体育教学研究。

契约学习法是由学生与指导教师共同协商, 签订书面协议/学习计划^[2]。契约中确立明确的学习目标、学习内容、任务达成方法、达成策略、规定时间以及任务完成后的评价标准等, 师生之间通过良性监督与互动, 使这一约定让学生在体育运动中付诸实践, 从而完成学习任务达成学习目标的一种学习方法。

秦海权, 季浏, 汪晓赞通过对文献的整理归纳, 在《契约学习法运用在中小学体育教学中的理论探析——兼谈“契约式体育学习法”的界定》一文中对契约学习法的概念重新界定, 提出将契约学习法体育化为“契约式体育学习法”^[3]。同时, 明确契约学习法的特点及其优势和局限性、理论解析在中小学体育教学中运用契约学习法, 确定将契约学习法运用在中小学体育教学中从理论上可以提高教学效果, 但需要大量实验进行实践验证。

3 概念界定

结合前期研究成果, 本文将契约式教学定义为师生、生生之间为完成教学中的目标任务, 而通过协商, 达成共识并签订学习契约的教学方法。

教师在学练过程中需要针对学生各自的特点和学习需求, 安排不同目标的学习任务, 与学生签订“个性化”契约, 学生之间也可以通过自身的学习需求结合成学习小组, 制定小组的学习目标, 在教师的指导下相互促进学习。契约式教学模式需要教师任教学生的情况有所了解, 能够针对其需求制定不同的学习任务和目标并对其进行指导, 既要让学生体验到成功的乐趣, 又要能保持学生的积极性, 养成热爱运动的良好习惯。同时, 契约式教学模式在对教师专业能力提升的方面有着积极作用。

4 契约式教学在课堂教学中的运用实践

本文从水平一(二年级)、水平二(四年级)、水平三(六年级)分别选择由同一教师执教的两个平行班学生为研究对象, 作为实验组和对照组。与实验组的学生签订学习契约, 对照组的学生按照传统方式进行教学。

4.1 契约式教学有助于学生体育课堂上的参与度和积极性的提高

在传统教学模式下, 体育课堂教学过程更多的是由教师来把控, 基本遵循着“教-学-练”的模式进

行, 体育知识和技能的学习安排更多的是由教师来思考, 学习目标的设定也是根据班级的平均水平设置一个中等偏上的练习目标, 带领学生进行学习和练习。这个目标的设定, 对于全体学生能够普遍达到, 但对于“学优生”来说稍显不足, 无法满足对体育学习的需求, 对于“学困生”来说可能难度较高。长期下去, “学优生”无法在体育运动中得到提升与进步, 也无法体验到在运动中克服困难取得成功的喜悦, 而“学困生”可能由于经常性的达不到练习的标准而产生自卑心理, 慢慢丧失对体育运动的兴趣。

契约式教学模式进行授课的班级则是在学习期间, 教师和学生根据学习内容的要求, 设定适合学生个人的学习目标并签订学习契约, 学习目标的设定都是在学生自身原本的基础上进行不同程度的提高, 在练习过程中教师通过学生提出的学习中出现的困难进行有针对性的指导和帮助。这就要求教师首先要对学生自身的优点和不足有明确的认识, 针对某一项目的学习学生自己也有明确的目标, 学生能够根据自身的不足或者待提升的目标进行有针对性的练习, 完成师生前期共同制定的练习任务, 同时也可以根据练习项目的需要, 学生结成练习小组, 成员之间既可以互相协助, 又可以互相监督鼓励, 不断完成学生自己制定的“小目标”, 让学生在锻炼身体的同时, 也能体验到运动带来的满足感。相比于传统的教学方式, 契约式教学模式避免了“一刀切”的教学模式带来的不足, 真正奠定了学生在学习中的“主体地位”, 让学生成为了课堂的主人, 学习的主人, 学生通过与教师或同伴签订契约的过程, 能够对自身的优势和不足有更加充分的了解; 教师则更好的发挥了“主导”的作用, 引导学生进行学练, 针对学生在学习过程中遇到的问题与困难对学生提供有针对性的帮助。

通过对比实验组和对照组学生的练习状态, 实验组的学生练习积极性更高, 确定学习目标后, 能在约定的时间内掌握技术动作, 且在练习的过程中遇到困难也能够主动的向同伴和老师寻求帮助。“学优生”在完成自身技能提升之余, 在练习的过程中也能主动的承担“小老师”的角色, 对同伴的练习进行帮助, 这种指导和帮助的形式也对“学优生”的学练起到了巩固作用。通过练习过程中的师生、生生互动协助, 同伴之间既能体验到完成目标的喜悦, 也能增进师生之间的信任、同伴之间的友谊, 培养学生们的团队意识。

4.2 契约式教学有助于学生课堂学习专注度的提升

契约式教学模式在授课前,师生共同制定学习目标并签订学习契约,因此在学习过程中,学生会更加主动的获取课堂教学的重难点,专注度更高。通过签订学习契约,学生能够对自身的学习需求有更明确的认识,在课堂教学中对自己需要提升的内容在学练过程中更加专注,而在自己的优势项目上则能对其他薄弱的同学进行帮带,真正发挥学生在教学活动中的“主体”地位和教师在教学活动中的“主导”作用。

通过上课过程中呈现出的状态,以“花样跳绳”教学为例,学生在学习编花跳这一技术动作时,通过签订契约,约定学习时间,学生在练习过程中首先由教师进行技术的讲解,随后学生们开始练习,练习过程中学生通过小组形式进行练习,小组内掌握快的同学通过自身示范、练习技巧讲解等方式,对掌握的慢的同学进行督促指导,对于组内接受困难的同伴,也督促其向老师寻求帮助。

在契约式教学模式下,学生们在练习过程中目标明确,为了能够在约定的时间内完成学习任务,学生们的练习积极性和频率也相对于传统教学过程中有所提高,技术掌握不好的学生会主动的向教师和同伴寻求帮助,在完成学习目标后会主动的找老师进行展示,并且能够主动要求进行提高难度的练习。

通过课上练习的状态呈现,可以看出运用契约式教学模式,能够调动学生练习的主动性和自觉性,让学生真正成为学习和练习的主体,学生能够认真对待学习任务,学习和掌握知识、技术的重难点,不断的练习提高。

4.3 契约式教学有助于学生的体育知识积累与身体素质的提升

通过运用契约式教学模式,学生在体育课上的练习积极性和热情明显得到了提高,通过制定学习契约和学习目标,学生们对自身的优势和不足有了更为清晰的认识,大部分学生更能够利用课余时间进行练习,不断提高。通过这种学习习惯的养成,不但锻炼了学生的身体,更帮助学生养成了良好的运动习惯,培养终身体育的意识。

通过主动的锻炼和学习,对比实验班和对照班的体育测试成绩可以看出,在体质监测项目中,实验组与对照组学生的成绩前后对比,实验组学生体测成绩

的涨幅明显高于对照组。说明采用契约式教学方式,在体育课堂教学中能够对学生体育成绩的提高起到促进作用,即提升学生的身体素质。

体育素养不仅包括运动技能的学习、身体素质的提升更包括一些体育知识的积累。因此,在学校体育教学过程中,也要注重体育知识的积累。基于学生的个体差异性,有个别“体育学困生”由于自身先天条件影响导致了在技能学习方面很难取得突出的成绩和较大的进步,通过签订学习契约,让这部分学生在锻炼自己的“短板”、提高自身身体素质的同时,能够通过体育知识的积累,提高自身体育素养。在传统体育课堂上,个别“体育学困生”因为技能水平不高,身体素质差,而在集体项目中受到排挤。通过运用契约式教学模式,学生不仅在体育技术和身体素质方面得到了不同程度的提高,在体育知识积累的方面也有所收获。平日里的“体育学困生”,也由“旁观者”变成了“参与者”,进行组织比赛,担任比赛裁判等角色,不仅更好的融入了集体活动中,而且大大提升了这部分学生的自信和对体育运动的热爱。

4.4 契约式教学有助于对执教教师专业能力与学习能力的提升

在契约式教学的过程中,签订学习契约是至关重要的一部分,契约的内容除了要能调动学生的学习兴趣,更要能够让学生得到适当的身体锻炼,学习一定的体育锻炼的方法和技巧,对于小学阶段的学生来说,尤其是低年级的学生,在制定学习契约的时候可能存在对量化的任务没有实际概念,导致在制定学习任务和练习内容时存在不合理性;同时,此年龄段的学生好奇心强,乐于表现自己,因此在制定学习/练习计划时,可能无法正确的结合自身实际情况安排练习内容。面对这种情况,教师就需要结合每个学生不同的需求和实际的情况对其学习内容安排进行合理的修改和调整,形成师生都能够接受的新的契约。这种有针对性的个别化教学对教师的专业能力就有了更高的要求,因此需要教师通过不断的学习,来提高自身的专业能力,以期能对学生提供更好的个性化的教学。

5 研究过程中存在的问题与实施中的不足

在对不同水平段的平行班进行课程实施结果的对比中,发现中高年级的学生对自身素质水平和学习需求的认知较高,在教师的指导与调控下能够有效的实

现前期制定的学习目标。学生在课前也会根据有限的条件和资源提前对本课学习的内容进行初步掌握,能够产生积极的内驱动力去探索与学习,然后和教师签订契约,体育课过程中,学生能够根据教师本节课的内容和要求进行运动技能学习和体育知识积累,根据自身情况与同伴进行交流与切磋、比赛等,进一步激发对体育课的期待与兴趣,在练习中保持注意力和积极性,尽快掌握动作技能并巩固提高。教师通过对学生的学习程度的了解,根据学情设计符合学生发展的课程环节,并能够及时发现学生在学习过程中出现的问题且及时引导纠正。但是在对低年龄段的学生运用契约式教学法进行授课时,由于学生的接受能力较弱,缺乏足够的自我认知能力,较难独自制定合理的学习目标,水平一的学生在学习中对学习内容产生浓厚的兴趣,但是该年龄段的学生不能长时间将注意力放在要学习的体育技能上,并且在契约小组中因为一时落后容易产生自卑心理而不能及时调节,会产生放弃或退缩的心理,不利于课程的实施。水平一阶段的学生可以根据不同的学习内容通过当堂师生、生生进行口头约定进行督促学习。

经过对结果的分析,契约教学法更适合于小学中高年段的体育教学,体育教师在针对教材和学情进行教学设计时,要根据学生的身体和心理发展阶段性特征,在整节课的过程中科学合理的确立契约学习的环节与时间,并及时进行指导和纠正,以保证学习过程的最优化。

6 结论与建议

通过将契约式教学与传统模式教学对比发现,契

约式教学方法在体育课堂中,在学生的参与度、学生学习过程中的注意力保持、学生体育素养的提升以及对教师专业能力和学习能力的提升方面都起到了促进作用,学生体质测试的成绩也表明采用契约式教学模式的班级成绩提升幅度大于传统教学模式的班级。其次,通过契约式教学,能够充分体现学生在学习过程中的主体地位,在师生共同制定学习目标的过程中,学生能够更加了解自己,明确自身的不足和在学习过程中需要解决的问题,在教师的帮助下明确、快速的解决学习中的重难点,在学习过程中有针对性的进行练习,节约练习的时间、提高练习的效率。也能使学生在学习和练习的过程中摆脱畏难心理,培养自信,体验到体育学习的乐趣。

综上所述,契约式教学模式对小学阶段学生体育学习有着积极的促进作用,在以后的体育课堂中,将会推广试用此方法进行教学,以期达到更好的教学效果,帮助学生提升体育课堂的学习效率,提高学生自主学习的能力,养成良好的运动习惯,培养终身体育的意识。

参考文献

- [1] 汤万松. 论契约学习法在体育教学中的有效运用[J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(11): 54-55.
- [2] 郭宝仙. 开展契约学习 提高自主学习能力[J]. 中国教育学刊, 2006(01): 54-57.
- [3] 秦海权, 季浏, 汪晓赞. 契约学习法运用在中小学体育教学中的理论探析——兼谈“契约式体育学习法”的界定[J]. 体育科研, 2010, 31(04): 94-97.